



JÓVENES Y ADULTOS

UN ENFOQUE
NUEVO EN LAS

MISIONES



2019-2020//MISIONES NAZARENAS INTERNACIONALES

Un enfoque nuevo a las misiones

Lecciones 1 a 4

Educación misionera para adultos
2019-2020



Derechos de autor 2019
The Foundry Publishing

Se concede permiso para copiar cualquier parte de esta publicación para fines de presentación.

Imagen de pluma en la lección 2: all-free-download.com
Diseño de portada: Darryl Bennett

Índice

¡Comencemos!	4
LECCIÓN 1 Guatemala: donde el pasado construye el futuro	6
LECCIÓN 2 “Áreas más allá”	21
LECCIÓN 3 Plantación con propósito: los colaboradores de Dios	32
LECCIÓN 4 Enviando siervos	45

¡Comencemos!

Bienvenido a *Educación misionera para adultos 2019-2020*. Tal vez note algunos cambios, pero es importante tomar en cuenta que en la actualidad el contenido de las misiones debe ser llamativo para un amplio rango de edades en su congregación.

Nuevo: una presentación escalonada de lecciones

Este año, estamos presentando las lecciones de educación misionera para adultos de una manera nueva. Cuatro lecciones se presentarán en **marzo**, cuatro en **julio** y cuatro en **noviembre**. A estas presentaciones también les acompañarán videos para la mayoría de las lecciones. Todas las lecciones y los videos estarán disponibles en el sitio web de NMI (www.nazarene.org/nmi) y se pueden descargar de forma gratuita.

Inicio de un nuevo año de aprendizaje

- Revise esta guía, tome en cuenta los próximos temas y planifique las lecciones dentro del calendario de su iglesia. Algunas opciones pueden requerir más de un mes para iniciarse; tenga esto en cuenta al momento de la planificación.
- Si bien las lecciones se planifican para una duración de aproximadamente una hora, el material se puede usar para “momentos de misión” más cortos en los servicios de adoración, clases de escuela dominical, grupos pequeños y tiempos de compañerismo.
- Considere las características de su grupo. Si al grupo le gusta tener un tiempo de discusión, programe momentos para ello en las sesiones. Algunas personas aprenden “haciendo”. Proporcione actividades que aborden temas delicados y su grupo recordará mejor la información.
- Si desea utilizar un video, programe el uso de cualquier equipo técnico necesario y pruebe el audio y el video antes de su sesión.
- **Algo nuevo:** varias lecciones tienen componentes o aspectos intergeneracionales del tema diseñados específicamente para jóvenes y/o niños. Esto es ideal para involucrar a esos niveles de edad y hacerles saber que tienen un papel en las misiones.

Las lecciones

La mayoría de las lecciones siguen el mismo formato. Use el resumen que viene a continuación para familiarizarse con los componentes de la lección y sus propósitos.

- **Propósito de la lección:** las historias de las misiones son inspiradoras y más memorables cuando los oyentes entienden la importancia que hay detrás de ellas. No es necesario indicar el propósito, pero considérelas en su planificación.
- **Pasajes de la Escritura:** los versículos se relacionan con el tema. A veces, estos se utilizan dentro de las presentaciones. Si no, por favor, léaselos al grupo. Esto les ayudará a relacionar las Escrituras con las misiones.
- **Datos breves:** estas estadísticas sobre el tema de la lección a veces se incluyen en la presentación. Cuando no se incluyan, utilícelas para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Información de la lección:** esto puede incluir una introducción, una o más historias sobre las misiones y, a veces, material adicional sobre el tema. Use toda la información de la lección que le permita el tiempo.
- **Ideas para la presentación:** hay tres opciones para presentar el material. Siéntase en libertad de crear ideas propias.
 - La opción 1 es para grupos que, debido al espacio o estilo de vida, prefieren permanecer sentados durante la sesión.
 - La opción 2 es para grupos que prefieren moverse por el aula mientras aprenden.
 - La opción 3 es para grupos que prefieren una discusión a profundidad. Usted puede agregar preguntas. Solo mantenga al grupo enfocado en el tema.
- **MANOS A LA OBRA:** estas ideas prácticas para la participación personal pertenecen al tema de la lección. Son variadas y pueden incluir una oración, una ofrenda y la participación en proyectos locales o globales que puedan convertirse en ministerios a largo plazo para su iglesia.
- **Recetas:** ¡La comida es cultura! En la mayoría de las lecciones hemos incluido recetas de los lugares mencionados en el material. Muchas de ellas las proporcionaron los nazarenos que vivían o viven en esa área. Debido a que las recetas son mundiales, las medidas y las temperaturas pueden diferir según el lugar donde usted viva.

- **Recursos:** enumere sitios web, videos, libros y artículos adicionales sobre el tema de la lección. Si usted está leyendo la versión en PDF de la guía, los enlaces web están activos, de modo que puede ir directamente a la página web.
- **Hojas de trabajo:** estas son tan variadas como sus temas. Pueden ser rompecabezas, guiones de teatro para lectores, recordatorios de información y herramientas para discusión. La mayoría de las lecciones tienen al menos una, pero siéntase en libertad de crear las suyas para complementar su presentación. Cuando las personas se llevan algo a casa, pueden pensar más sobre el tema, permitiendo que Dios les hable.

Nuevos complementos de video para las lecciones

- Nuevamente, este año hemos creado videos cortos para acompañar la mayoría de las lecciones. Estos videos pueden utilizarse de las siguientes maneras:
 - Promover aspectos de misiones en su iglesia local,
 - Anunciar un próximo servicio misionero,
 - Instruir a su gente sobre el tema de la lección, o
 - Ilustraciones de sermones.

Ideas adicionales para enriquecer la presentación

- En la mayoría de las opciones, sugerimos que otros le ayuden en la presentación. La participación involucra a los individuos en el tema y les ayuda a recordar y aplicar los conceptos enseñados.
- Visite este sitio web durante todo el año para obtener información adicional sobre los temas de las lecciones: Misiones Nazarenas Internacionales (www.nazarene.org/nmi).
- Puede que muchas personas no estén familiarizadas con los lugares mencionados en esta guía. Ayúdelos teniendo disponible un mapamundi o un globo terráqueo.

Un nuevo enfoque a las misiones

El tema de este año tiene el propósito de ayudar a enfocar nuestra misión como iglesia y a entender nuestro papel individual y de la iglesia local para llevar a cabo esa misión para la gloria de Dios. Hay lecciones de “enfoque” este año en áreas de misión: antiguas y nuevas. Conoceremos misioneros: recién enviados y jubilados. Por supuesto, dentro de estas lecciones, nos centramos en nuestras 5 áreas principales de impacto: la oración, el Fondo para la Evangelización Mundial, Alabastro, la participación de niños y jóvenes, y Eslabones. La participación en cada una de estas áreas conecta a las personas con la familia nazarena en general. A medida que el grupo avance a lo largo del contenido de las lecciones y las actividades de aprendizaje, debe haber una claridad más profunda y un aprecio cada vez mayor por MNI y su propósito de “movilizar a la iglesia en las misiones”. Ambos son relevantes e imperativos para el crecimiento y la maduración de la iglesia local, lo que aumenta su alcance significativo en todo el mundo. Por medio de historias y pasajes de las Escrituras y principios de misiones, se teje un tapiz vívido con los hilos de la pasión por los perdidos, la ofrenda sacrificial y la alegría de servir los propósitos eternos de Dios en las misiones.

Autores de este año

Para las lecciones *de Educación misionera para adultos 2019-2020*, dos escritoras maravillosas presentan seis lecciones cada una:

Debbie Salter Goodwin

Debbie ha servido con su esposo, Mark, durante 40 años de ministerio pastoral. Debbie es escritora independiente, oradora, tiene un blog sobre formación espiritual y vive en Roswell, Georgia, EUA.

Cheryl Crouch

Al inicio de su matrimonio, Cheryl sirvió con su esposo, Jeff, como misionera nazarena en Papúa Nueva Guinea. Más recientemente, ha sido presidenta local y de distrito de MNI. Cheryl es una laica activa, es profesora y escritora y vive en Denton, Texas, EUA.

A lo largo del proceso de recopilar estas lecciones, buscamos “enfocarnos en las misiones” para estar mejor equipados para trabajar juntos en esta gran empresa de misiones. Realmente nos necesitamos unos a otros. Nuestras vidas y nuestro trabajo se enriquecen, porque junto con ustedes, en el nombre de Jesús, estamos cambiando nuestro mundo

Lola Brickey
Directora global de MNI

1

Guatemala: Donde el pasado construye el futuro

Por Debbie Salter Goodwin

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Revisar los aspectos más destacados de las misiones nazarenas en Guatemala como escenario para explorar cómo los logros del pasado ayudan a construir el futuro.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Y en unión con Cristo Jesús, Dios nos resucitó y nos hizo sentar con él en las regiones celestiales, para mostrar en los tiempos venideros la incomparable riqueza de su gracia, que por su bondad derramó sobre nosotros en Cristo Jesús. (Efesios 2: 6-7 NVI)

DATOS BREVES

- La Iglesia del Nazareno entró a Guatemala en 1904.
- Guatemala es parte de la región nazarena de Mesoamérica que cubre el Caribe, México y América Central.
- Guatemala tiene 16 distritos y 759 iglesias. (Estadísticas de 2018).
- Hay 94 923 miembros en plena comunión y asociados. (Estadísticas de 2018).
- Hay 396 presbíteros, 11 diáconos y 326 ministros licenciados en Guatemala. (Estadísticas de 2018).
- El servicio de adoración semanal promedia 59 066 personas. (Estadísticas de 2018).
- La ofrenda de Alabastro ha financiado aproximadamente 700 proyectos en Guatemala.

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

En la tierra donde los mayas construyeron una civilización que desarrolló un sofisticado sistema de escritura y obras de ingeniería que aún no comprendemos, y donde los antiguos pobladores leyeron los patrones del sol para rastrear el tiempo; había personas que no sabían que Dios había propuesto en Su corazón incorporarlos a Su familia.

La conquista española cambió la historia de esta tierra. España llevó su cultura, religión y gobierno, y orilló a las etnias mayas hacia las aldeas, donde continuaron desarrollando sus costumbres y sus lenguas. Si bien, esto hizo difícil llegar a la gente de Guatemala con las Buenas Nuevas de Dios, no fue imposible.

Guatemala está ubicada en América Central, al sur de México, y tiene aproximadamente el tamaño del estado de Pensilvania en los Estados Unidos. Es un poco más pequeña que Bulgaria en la región Eurasia. La capital es la ciudad de Guatemala y es la ciudad más grande de América Central. Es parte de la Región Mesoamérica; representa una de las iniciativas de misión más antiguas en la Iglesia del Nazareno.

Los pioneros

Richard Anderson y su familia

Antes de que se organizara la Iglesia del Nazareno, la Misión Pentecostal de Nashville envió misioneros a Guatemala. Lamentablemente, la fiebre amarilla representó un tremendo desafío que resultó en la muerte y el regreso de muchos de los primeros misioneros. En 1904, Richard Anderson, de 21 años, con su prometida de 19 años, llegó a Guatemala después de un desafiante viaje oceánico de cinco días. Richard, sobrino de uno de los misioneros originales que había regresado cuando murió su esposa, nunca esperó que las cosas fueran fáciles. Después de algunos episodios de fiebre amarilla, en los que casi pierden la vida, la pareja se mudó a Cobán, en las montañas de Alta Verapaz, en donde había un mejor clima. Sin embargo, no estaban preparados para la pobreza que encontraron. Se requeriría de un nivel de compasión que solo Dios podría dar.

Inmediatamente, Richard comenzó a viajar a pie para visitar a las personas que vivían en casas rústicas o en plantaciones de café, durmiendo a menudo en el porche de alguien cuando no podía regresar a casa por la noche.

En 1915, la Misión Pentecostal y la Iglesia del Nazareno se unieron. La fusión abarcó los esfuerzos misioneros de la Misión Pentecostal que incluyó el trabajo en Guatemala.

Quizás la acción más innovadora fue cuando los misioneros pioneros comenzaron una publicación impresa, *El Cristiano*. Llegó a ser tan importante para el ministerio, que un misionero con licencia llevó un equipo de impresión de la Editorial Benson en Nashville, Estados Unidos, así como un empleado para enseñar el arte de la impresión a los misioneros. El documento se publicó durante 42 años con un alcance que a menudo sorprendía a los misioneros. ¡Qué apropiado que en una tierra que inventó su propio lenguaje impreso, la impresión se convirtió en una herramienta primordial para el evangelismo!

Estos fueron años de edificación para la iglesia en Guatemala. Experimentaron con escuelas, iglesias plantadas y puntos de predicación. En un año, Richard Anderson informó que había “cabalgado 1500 millas a caballo, construido dos iglesias, predicado 105 veces... dirigido el trabajo de impresión [publicación] de medio millón de páginas de literatura del evangelio... y por último... cumplido con la misión de ser tesorero de distrito”. ¡Vaya informe pastoral!

Russell Birchard y su familia

En 1934, la hija de los Anderson, Margaret, quien se había casado con Russell Birchard, se unió a sus padres en Guatemala. Margaret había crecido en medio de los desafíos de la pobreza y la enfermedad de Guatemala. Cuando regresó a los Estados Unidos para continuar con sus estudios, tenía planeado estudiar medicina. Desafortunadamente, le faltaba un curso, lo que impidió que la aceptaran y se decidió por la enfermería. Con el tiempo, Margaret llegó a administrar la Casa de Salud, una clínica médica que también atendía a pacientes hospitalizados. Margaret mantenía su maletín de emergencias empacado y listo para responder cualquier llamada en la noche para atender a una persona que estuviera demasiado enferma para ser transportada.

Las familias de Richard Anderson y de Russell Birchard tienen el récord de longevidad en Guatemala con 41 y 39 años de servicio respectivamente. Ambos hombres murieron y los enterraron en la tierra de la misión de su corazón: Guatemala. Ambos se ganaron el respeto de los sacerdotes católicos, lo que fue evidenciado por la forma en que los sacerdotes se unieron a los cientos de personas que rindieron homenaje a estos discípulos cuando murieron.

William Sedat y su familia

Otro esfuerzo pionero que cambió la historia en Guatemala fue el trabajo de traducción en el idioma poqomchí. Los indígenas poqomchí son descendientes de los mayas. Su nombre significa “inadvertido, dejado de lado, pasado por alto, olvidado”, y eso es exactamente lo que sentían. Viven en la región de Alta Verapaz, en Guatemala, donde las elevaciones

de 1200 a 1800 metros sobre el nivel del mar muestran unas vistas panorámicas impresionantes. Pero su lengua, derivada del maya, los aisló. A pesar de que la Iglesia del Nazareno había estado enviando misioneros a Guatemala, su trabajo con estas personas asoladas por la pobreza era muy limitado porque no podían comunicarse. Dios no conoce tales barreras y tenía sus propios medios para superarlas.

Elizabeth (Betty) Russling tenía 12 años cuando supo que Dios la estaba llamando a las misiones. Después de terminar la universidad, aceptó la invitación para ir a Guatemala por un año. Fue el año que cambió su vida, porque allí conoció a William Sedat, un traductor que trabajaba con la tribu kekchí. Cuando Betty regresó, las cartas de William los llevaron a ambos a una relación duradera que los condujo al matrimonio.

Elizabeth empezó a aprender activamente la teoría de la traducción y, finalmente, los dos trabajaron, codo a codo, en una sociedad de por vida en la traducción. En 1961, William comenzó el primer trabajo de traducción original para los poqomchí.

Diez años más tarde, se le diagnosticó a William un tumor cerebral que interrumpió su valioso trabajo. Después de su muerte, Elizabeth regresó para ayudar a coordinar la finalización de la traducción del Nuevo Testamento al poqomchí y, en 1983, la *American Bible Society* publicó su primer Nuevo Testamento en el idioma de esta tribu maya.

El trabajo de traducción continúa. En 2018 se celebró la publicación de toda la Biblia traducida al idioma acateco. El Comité de Literatura Maya del Distrito de Baja Verapaz se asoció con el Ministerio de Educación del país para promover la lectura de la Biblia en los idiomas mayas. Además, la Película *JESÚS* se ha traducido al poqomchí.

Atendiendo às Necessidades Críticas

Alabastro

Los guatemaltecos se han beneficiado de la generosidad nazarena por medio de Alabastro. El primer edificio que se construyó con fondos de Alabastro fue en 1949 en Cobán. Hoy alberga al Instituto Bíblico Nazareno. Han graduado a 500 pastores y han matriculado a 3000 estudiantes desde su inicio. Alabastro ha apoyado 700 proyectos en Guatemala.

Programa de viudas y huérfanos de Guatemala

El apoyo de Guatemala y de los nazarenos de todo el mundo hizo posible abrir el Hogar del Niño en 1985 en San Miguel Chicaj, en el norte de Guatemala. Esta casa cubrió una necesidad crítica de los niños que quedaron huérfanos por la larga guerra civil de Guatemala. En una ceremonia especial en 2012, para honrar a estos niños huérfanos, el gobierno guatemalteco le dio un reconocimiento la Iglesia del Nazareno por su servicio distintivo a favor de los huérfanos guatemaltecos.

El orfanato sentó las bases para el primer programa de patrocinio de niños. Hoy, el programa de viudas y huérfanos de Guatemala ha reemplazado al orfanato para que más personas reciban ayuda para útiles escolares, asistencia médica y actividades especiales en múltiples áreas.

Ministerios Nazarenos de Compasión

Ministerios Nazarenos de Compasión respondió cuando el Volcán de Fuego entró en erupción a unos 40 kilómetros al suroeste de la Ciudad de Guatemala el 3 de junio de 2018. Quizás lo más inspirador es que la Iglesia de Guatemala estuvo entre los que respondieron. Reunieron más de cinco toneladas de alimentos para enviar a sus vecinos en desesperación.

100 años y contando

En 2004, la Iglesia del Nazareno en Guatemala celebró su centenario. Lo que comenzó como unas pocas reuniones de adoración dispersas ha crecido hasta reunir a 60 000 guatemaltecos que adoran el domingo en más de 700 iglesias. Quizás el hecho más impresionante es que los guatemaltecos pastorean la mayoría de esas iglesias. Lo que comenzó como un campo “receptor” para el trabajo impulsado por los misioneros se ha convertido en un trabajo nativo, así como un trabajo de envío. Los guatemaltecos ahora están respondiendo al llamado de Dios para servir como misioneros en otras partes del mundo.

Iniciativa de zonas misionales guatemaltecas

Un hecho es cierto; Los líderes de Guatemala no se duermen en sus laureles por sus logros en el crecimiento. Están implementando un plan que acelerará el crecimiento en el futuro. En cooperación con el Instituto Bíblico Nazareno de Cobán, un instituto especializado en la plantación de iglesias aceptará a 12 estudiantes. Se espera que estos estudiantes inicien un punto de predicación por mes

durante sus estudios. Identifican sitios potenciales utilizando una estrategia de zona misional. Las zonas misionales son aquellas áreas donde la Iglesia del Nazareno o el cristianismo no han llegado. Guatemala es el primer país objetivo para este énfasis. La meta es que para cuando se ordene a una generación del Instituto, debería haber 36 nuevos puntos de predicación y al menos cuatro nuevas iglesias.

Superintendente general de Guatemala

Guatemala hizo una contribución que cambió la historia de la Iglesia del Nazareno cuando Gustavo A. Crocker fue elegido como el superintendente general número 41 en 2013. Crocker se crio en Guatemala y ha servido a la iglesia en forma extensa, en tareas como: director regional de Eurasia, director administrativo de *Nazarene Compassionate Ministries International* y coordinador regional de Ministerios Nazarenos de Compasión en Quito, Ecuador. Es autor de varios libros y artículos en español e inglés. A la vez que la Iglesia del Nazareno ha estado despertando una conciencia para la iglesia global, la elección de Crocker hizo énfasis en nuestra comunidad global de una manera significativa.

El trabajo pionero de los primeros misioneros nazarenos en Guatemala ha producido una cosecha exitosa. Pero nadie cree que el trabajo esté terminado. En las palabras del entonces director de Misión Mundial Louie Bustle, de su discurso de apertura en el Centenario de Guatemala: “La historia de la Iglesia del Nazareno en Guatemala es un testimonio de la fidelidad de Dios. Es un legado de santidad que muestra lo que sucede cuando el pueblo de Dios es fiel a su llamado”.

La buena noticia es que la iglesia en Guatemala sigue siendo fiel.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1—Guatemala: antes y ahora

Preparación

- Reclute a tres presentadores, uno para cada una de las divisiones principales de la información de la lección.
- Imprima y divida la información de la lección para entregársela a cada presentador.
- Considere usar una imagen de una bandera de Guatemala y/o los colores nacionales azul y blanco.

Presentación

Presente la lección sobre Guatemala usando el párrafo introductorio de **Información de la lección**. Presente el **mini examen** (hoja de la lección 1) y haga las tres primeras preguntas. Indique al grupo que elija sus respuestas levantando la mano.

Después de las primeras preguntas, presente a los presentadores. Después de cada presentación, haga preguntas relacionadas con lo que se compartió. Termine este tiempo con una oración por los líderes y las personas de su familia nazarena en Guatemala.

Opción 2—Dividir e identificar (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Esté preparado para dividir a las personas en tres grupos. Considere la posibilidad de duplicar las actividades de grupo para casos en que haya una asistencia numerosa.
- En cada grupo, pida a la persona cuyo apellido esté más cerca del principio del alfabeto que sea facilitador. El facilitador lee las instrucciones, según sea necesario, y designa a alguien para que comparta al menos tres datos interesantes con todo el grupo.
- Proporcione una mesa para cada grupo, así como papel y lápiz para una persona que anote.
- Para el **Grupo 1 de Dividir e identificar: Traza en el mapa**, proporcione la **Hoja de trabajo 2** (mapa de Guatemala) y la **Hoja de trabajo 3** (instrucciones del facilitador). También provea marcadores rojos, verdes, negros, marrones y amarillos.
- Para el **Grupo 2 de Dividir e identificar: Relaciona**, consiga la **Hoja de trabajo 4** (instrucciones del facilitador y su código de respuesta). Tendrá que cortar las tiras de instrucciones por segmentos. Coloque las frases “A” en una cesta y las frases “B” que completan la oración en otra cesta.
- Para el **Grupo 3 de Dividir e identificar: Míralo**, reclute a alguien con buenas habilidades informáticas que esté dispuesto a descargar los videos, a verlos con anticipación, hacer cortes según sea necesario y presentárselos al grupo. Entregue una copia de la **Hoja de trabajo 5** que incluye las Instrucciones del facilitador y los enlaces de los videos para el grupo.

Presentación

Haga una presentación sobre Guatemala utilizando los primeros tres párrafos de la **Información de la lección**. Explique que usará tres actividades para estudiar la historia de las misiones en Guatemala: **Traza en el mapa**, **Relaciona** o **Míralo**. Luego divida a los asistentes en grupos. Ofrézcales a los grupos unos 20 minutos para terminar su actividad. Luego, vuelva a reunir a los grupos y pida a cada grupo que comparta tres de los datos más interesantes que aprendieron.

- **Grupo 1: Traza en el mapa**
Use el mapa y siga las instrucciones impresas en las hojas de trabajo para agregar lugares y eventos clave al mapa.
- **Grupo 2: Relaciona**
El grupo relacionará las frases “A” y “B” para crear una oración sobre el trabajo de la Iglesia del Nazareno en Guatemala.
- **Grupo 3: Míralo**
Use las Instrucciones del facilitador para el Grupo 3 (Hoja de trabajo 5). Usando los enlaces en la hoja de trabajo, elija qué videos quiere ver. Recolecte datos e impresiones y prepárese para compartir algunas ideas con todo el grupo.

Opción 3—¿Qué nos puede enseñar Guatemala? (para un grupo al que le gusta la discusión)

Presente los aspectos más destacados de la información de la lección de apertura como temas de discusión. Luego, pídale al grupo que discuta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo habría enfrentado usted los desafíos de abrir el trabajo pionero misionero en Guatemala o en cualquier otro país?
- ¿Cómo responde ante la pobreza donde la encuentra? ¿Qué tipo de respuesta ayuda? ¿Qué tipo de respuesta no ayuda?
- ¿Por qué fue tan importante la palabra impresa para difundir el evangelio en Guatemala?
- ¿En qué parte del desarrollo de la Iglesia del Nazareno en Guatemala le hubiera gustado haber participado y por qué?
- ¿Qué piensa de los requisitos de la iniciativa de zonas misionales de Guatemala? ¿Qué pasaría si estas zonas misionales fueran necesarias aquí?
- ¿Por qué es importante levantar pastores guatemaltecos para las iglesias ahí y en otras áreas del mundo?
- ¿Qué lugar tiene el pasado en el futuro de cualquier iglesia, distrito o región?
- ¿Qué cree que diría la Iglesia del Nazareno de Guatemala sobre nuestras iglesias y nuestro compromiso con el discipulado?
- ¿Cómo nos ha ayudado la elección de superintendentes generales de diferentes áreas del mundo a enfatizar nuestra comunidad global?
- Lea Efesios 2: 6-7. ¿Cómo une ese versículo el pasado y el futuro en esta lección? ¿Y en su iglesia local?

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Qué sabe usted de la historia de su iglesia local? ¿Qué historias pasadas podrían inspirar a las personas a participar en lo que Dios quiere hacer a través de su comunidad de fe? Si tiene algún miembro fundador o que tenga mucho tiempo asistiendo, considere invitarlo en un futuro para una charla informal. Trate de usar el pasado para construir el futuro.
- Asegúrese de haber revisado la Línea de Movilización de Oración de Misiones Nazarenas Internacionales para revisar cualquier petición de oración que venga de Guatemala. Dese un tiempo para orar por Guatemala, los líderes de la iglesia allí, su familia nazarena allí y cualquiera de las personas o iglesias de las que estudió en la lección de hoy.
- Use la historia del primer edificio construido con la ofrenda de Alabastro en Guatemala como una oportunidad para entregar cajas de Alabastro.
- Dé información a personas, familias o todo el grupo que pudiera considerar patrocinar a un niño a través de Nazarene Compassionate Ministries: Child Sponsorship (Ministerios Nazarenos de Compasión: Patrocinio de niños) (www.ncm.org).

RECETAS

Uno de los platillos favoritos de Rachel Crocker, esposa del superintendente general Gustavo Crocker, es el churrasco guatemalteco que se sirve con chirmol. Considere servirlo en platos pequeños con sofrito de frijoles negros para una degustación.

Churrasco, *bistec marinado a la parrilla*

Ingredientes:

- 1 manojo de perejil fresco, picado (aproximadamente 1 taza [40 gramos])
- 1/2–3/4 tazas (118–177 mililitros) de aceite de oliva
- 1/4 taza (59 mililitros) de jugo de limón fresco
- 6 dientes de ajo, picados
- 1/2 cucharadita (2.5 gramos) de sal
- 1/2 cucharadita (2 gramos) de pimienta negra
- 2 a 2-1/2 libras (.9–1.1 kilos) de bistec de falda de res

Preparación:

1. En una licuadora o procesador de alimentos, combine todos los ingredientes excepto el bistec; licue hasta que todo esté suave. Reserve 1/2 taza (118 mililitros) de la mezcla para marinar; cubra y reserve hasta la hora de servir.
2. Coloque el filete en un plato poco profundo y vierta la mezcla para marinar restante sobre la parte superior. Cubra y deje marinar en el refrigerador por lo menos 2 horas o toda la noche.
3. Retire el bistec de la mezcla para marinar, deseche el exceso de mezcla y coloque el bistec en una sartén a fuego medio-alto. Cocine de 3 a 4 minutos por lado en una sartén o parrilla al aire libre. Realice una prueba de cocción. Corte transversalmente.
4. Revuelva la mezcla para marinar que reservó. Rocíe sobre el bistec o sirva con salsa chirmol guatemalteca y sirva inmediatamente.

RECETAS (continuado)

Salsa chirmol (asada) guatemalteca

Rinde 4 tazas (226 gramos)

Ingredientes:

- 3 tazas (600 gramos) de tomates, asados
- 1/3 taza (50 gramos) de cebolla roja
- 1 cucharada (1 gramo) de cilantro
- 2 cucharaditas (1.6 gramos) de menta
- 1 cucharadita (5 mililitros) de jugo de limón

Preparación:

1. Ase los tomates directo sobre el fuego.
2. Pique las cebollas, el cilantro y la menta.
3. En un tazón, combine los tomates, el cilantro, la menta y las cebollas.
4. Agregue el jugo de limón y bata hasta que se mezcle. Sirva con el churrasco.

Sofrito de frijoles negros

El sofrito es una salsa básica utilizada en la cocina española, portuguesa, italiana y latinoamericana. Es una combinación de ingredientes aromáticos salteados en aceite de oliva.

Rinde de 4-6 porciones.

Ingredientes:

- 1 cucharada (15 mililitros) de aceite de oliva extra virgen
- 1 cebolla mediana, finamente picada
- 3-4 dientes de ajo, picados
- 2 pimientos medianos (cualquier color) finamente picados
- 3 1/2-4 tazas (820-950 mililitros) de frijoles negros cocidos (1 1/2 taza [302 gramos] crudos o dos latas de 15-16 onzas [445-475 mililitros], escurridos, enjuagados)
- 1 tomate grande, firme y maduro, cortado en cubos finos
- 1 cucharadita (2.5 gramos de comino)
- 1/2 cucharadita (1 gramo) de orégano seco
- Jugo de 1/2 limón o lima, al gusto
- Sal y pimienta molida fresca al gusto
- 1/4 taza (20 gramos) de cilantro o perejil picado

Preparación:

1. Caliente el aceite en un sartén grande. Agregue la cebolla y saltee a fuego medio hasta que esté translúcida.
2. Agregue el ajo, los pimientos verdes y rojos y continúe salteando hasta que estén suaves y la cebolla esté dorada.
3. Agregue los ingredientes restantes, excepto los dos últimos, junto con 1/2 taza (120 mililitros) de agua. Cueza a fuego lento.
4. Triture una pequeña cantidad de frijoles negros con la parte de atrás de una cuchara de madera, lo suficiente para que comience a formarse una salsa espesa. Cueza suavemente a fuego lento, cubierto, durante 10 minutos.
5. Salpimiente. Agregue el cilantro o el perejil.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Artículos**

- “Los nazarenos guatemaltecos celebran el centenario” (disponible en inglés). *Holiness Today*. Publicado: noviembre/diciembre de 2004. www.bit.ly/Guatemalan-Centennial
- Pottenger, Gina Grate. “La capacitación provee herramientas a los plantadores de iglesias para el crecimiento regional”. (Disponible en inglés). Revista *Engage* Publicado: 6 de enero de 2013. www.bit.ly/guatemalan-initiative. Contém informações sobre a Iniciativa da Zona Missional da Guatemala. Brinda información sobre la iniciativa de zonas misionales de Guatemala. Para información en español consulte www.bit.ly/Iniciativa-guatemalteca
- Iglesia del Nazareno Región Mesoamérica. “El gobierno de Guatemala reconoce a la Iglesia del Nazareno”. *Id-- servid al mundo: compartiendo a Cristo de manera local*. Publicado: 19 de septiembre de 2012. www.bit.ly/Guatemala-honors-Church. Para información en español, consulte www.bit.ly/Guatemala-honra-iglesia

- **Sitios web**

- Página de la Región Mesoamérica en el sitio web de la Iglesia del Nazareno: www.nazarene.org/mesoamerica.
- Sitio web regional de Mesoamérica: www.mesoamericaregion.org. Disponible en español e inglés. Busque noticias actuales sobre los nazarenos de Guatemala en este sitio regional.
- Página de patrocinio de niños del sitio web de NCM: <http://cs.ncm.org>. Busque información sobre el patrocinio de niños en este sitio.

- **Videos**

- **Video de MNI 2019-2020: “Enfoque-Guatemala”** — www.nazarene.org/nmi/curriculum
- La hoja de trabajo 5 contiene enlaces para algunos videos sobre Guatemala relacionados con la historia de la Iglesia del Nazareno, Alabastro, y uno sobre una iglesia de 1500 miembros y su misión de plantación de iglesias.
- Entrevista con Eunice Bryant, de 94 años de edad, misionera en Guatemala de 1950-1962 en la que recuerda el llamado de Dios y Su empoderamiento. Empiece a los 25 segundos y pare a los 5:27 o antes. www.bit.ly/Eunice-Bryant

(Hoja de trabajo 1 – Opción 1)

Entonces y ahora: mini examen

Introducción

1. ¿Guatemala es parte de qué región de la Iglesia del Nazareno?
 - a. Región América Central
 - b. Región Mesoamérica*
2. ¿Cuál es la capital de Guatemala?
 - a. Cobán
 - b. Ciudad de Guatemala
3. Guatemala es un poco más pequeña que:
 - a. Brasil
 - b. Bulgaria

Pioneros

4. ¿Quiénes fueron los predecesores del 70 por ciento de los guatemaltecos?
 - a. Los mayas
 - b. Los incas
5. ¿Cuándo entró la Iglesia del Nazareno a Guatemala?
 - a. 1908
 - b. 1904
6. *El Cristiano* fue un:
 - a. documento de publicación propia utilizado como herramienta para la evangelización.
 - b. programa de radio que compartía historias de conversión de los creyentes.
7. Las traducciones originales de los nazarenos Betty y William Sedat eran para:
 - a. los poqomchíes
 - b. los comanches

Necesidades críticas

8. ¿Cuál es el primer edificio construido en Guatemala con fondos de Alabastro y que todavía se utiliza hoy en día?
 - a. Centro de capacitación para pastores y líderes ministeriales
 - b. Escuela primaria
9. ¿Qué desastre reciente movilizó a los guatemaltecos para ayudar por medio de Ministerios de Compasión?
 - a. Volcán de Fuego
 - b. Huracán Miguel
10. Hogar del Niño era
 - a. un hospital para recién nacidos
 - b. un orfanato para niños

100 años y contando

11. ¿Cuántas Iglesias del Nazareno hay en Guatemala?
 - a. 700
 - b. 500
12. En la actualidad, Guatemala se ha convertido en:
 - a. un lugar desesperado por tener más misioneros.
 - b. un lugar decidido a enviar más misioneros.
13. Los inscritos en la iniciativa de zonas misionales de Guatemala deben comprometerse a:
 - a. mantener un promedio de 90.
 - b. empezar un punto de predicación por mes durante sus estudios.
14. ¿Quién es el primer superintendente general nazareno oriundo de Guatemala?
 - a. Gustavo Crocker
 - b. Filimão Chambo
15. ¿Cuánto tiempo ha estado Misiones Nazarenas en Guatemala?
 - a. Casi 75 años.
 - b. Más de 100 años.

(Hoja de trabajo 1 – Opción 1)
Entonces y ahora: mini examen
Clave de respuestas para Entonces y ahora

Introducción

1. ¿Guatemala es parte de qué región de la Iglesia del Nazareno?
 - a. Región América Central
 - b. **Región Mesoamérica***
2. ¿Cuál es la capital de Guatemala?
 - a. Cobán
 - b. **Ciudad de Guatemala**
3. Guatemala es un poco más pequeña que:
 - a. Brasil
 - b. **Bulgaria**

Pioneros

4. ¿Quiénes fueron los predecesores del 70 por ciento de los guatemaltecos?
 - a. **Los mayas**
 - b. Los incas
5. ¿Cuándo entró la Iglesia del Nazareno a Guatemala?
 - a. 1908
 - b. **1904**
6. *El Cristiano* fue un:
 - a. **documento de publicación propia utilizado como herramienta para la evangelización.**
 - b. programa de radio que compartía historias de conversión de los creyentes.
7. Las traducciones originales de los nazarenos Betty y William Sedat eran para:
 - a. **los poqomchíes**
 - b. los comanches

Necesidades críticas

8. ¿Cuál es el primer edificio construido en Guatemala con fondos de Alabastro y que todavía se utiliza hoy en día?
 - a. **Centro de capacitación para pastores y líderes ministeriales**
 - b. Escuela primaria
9. ¿Qué desastre reciente movilizó a los guatemaltecos para ayudar por medio de Ministerios de Compasión?
 - a. **Volcán de Fuego**
 - b. Huracán Miguel
10. Hogar del Niño era
 - a. un hospital para recién nacidos
 - b. **un orfanato para niños**

100 años y contando

11. ¿Cuántas Iglesias del Nazareno hay en Guatemala?
 - a. **700**
 - b. 500
12. En la actualidad, Guatemala se ha convertido en:
 - a. un lugar desesperado por tener más misioneros.
 - b. **un lugar decidido a enviar más misioneros.**
13. Los inscritos en la iniciativa de zonas misionales de Guatemala deben comprometerse a:
 - a. mantener un promedio de 90.
 - b. **empezar un punto de predicación por mes durante sus estudios.**
14. ¿Quién es el primer superintendente general nazareno oriundo de Guatemala?
 - a. **Gustavo Crocker**
 - b. Filimão Chambo
15. ¿Cuánto tiempo ha estado Misiones Nazarenas en Guatemala?
 - a. Casi 75 años.
 - b. **Más de 100 años.**

RESPUESTAS EN NEGRITAS

(Hoja de trabajo 2 – Opción 2)
Dividir e identificar: Grupo 1: Traza en el mapa
Mapa de Guatemala



(Hoja de trabajo 3 – Opción 2)

Dividir e identificar, grupo 1: Traza en el mapa

Instrucciones para el facilitador

Use el mapa (Hoja de trabajo 2) y siga las instrucciones siguientes para agregar lugares y eventos clave en el mapa.

Opcional: pídale a alguien que busque en Google qué distancia hay entre su ciudad y la capital de Guatemala. Considere la posibilidad de incluir el tiempo de vuelo en avión desde el aeropuerto principal más cercano. Escriba esta información en la parte superior del mapa.

1. Dibuje una estrella roja alrededor de la capital de Guatemala.
2. Dibuje un círculo verde alrededor de Puerto Barrios. Aquí es donde llegaron los primeros misioneros en barco.
3. Dibuje una flecha negra de Puerto Barrios a Cobán, a donde los primeros misioneros se trasladaron para escapar de la fiebre amarilla.
4. Coloque una “P” mayúscula negra dentro del departamento (estado o provincia) de Alta Verapaz. Los poqomchíes viven aquí en las montañas. William y Betty Sedat fueron misioneros que tradujeron la Biblia en este idioma en la década de 1970.
5. Coloque una “A” mayúscula, grande junto a la ciudad de Cobán. El primer edificio construido con fondos de alabastro en Guatemala está aquí. Es el Instituto Bíblico Nazareno para la capacitación pastoral y de líderes ministeriales.
6. Localice los tres departamentos (estados o provincias) de Chimaltenango, Sacatepéquez y Escuintla. Dibuje una montaña (/ \) con un marcador de color café (marrón) donde convergen los tres departamentos. Esta es la ubicación del Volcán de Fuego, el volcán que entró en erupción en 2018 y movilizó a Ministerios Nazarenos de Compasión de Guatemala para ayudar.
7. Localice San Miguel Chicaj en el departamento de Baja Verapaz (estado o provincia) de Guatemala. Dibuje una figura de un niño y escriba “Hogar del Niño” para representar el orfanato nazareno que comenzó allí en 1985, para cuidar a los niños huérfanos de la guerra civil. El gobierno de Guatemala reconoció a la Iglesia del Nazareno de Guatemala en 2012 por su trabajo con el orfanato.
8. Escriba “100” junto a la ciudad de Guatemala, donde Guatemala celebró 100 años de participación misionera nazarena en 2004.

Elija 3 datos para compartirlos con todo el grupo.

(Hoja de trabajo 4a – Opción 2)

Dividir e identificar – Grupo 2: Relaciona

Instrucciones para el facilitador

Pida al grupo que relacione las frases “A” y “B” para que identifiquen un dato sobre las misiones nazarenas en Guatemala. Use la clave de respuestas para verificar las oraciones. Las frases “A” son la primera parte de la oración. Córtelos, mézclelos y colóquelos en una canasta.

A) A principios de 1900, los misioneros pioneros enfrentaron múltiples desafíos...

A) Los primeros misioneros que comenzaron el trabajo en Guatemala para la Iglesia del Nazareno...

A) La fecha de 1904 para el inicio de las misiones nazarenas en Guatemala precede a la fecha en que se organizó la denominación porque...

A) Richard Anderson estaba emparentado con el misionero Russell Birchard porque...

A) Los primeros misioneros ampliaron su alcance evangelístico en Guatemala con...

A) William y Betty Sedat trabajaron incansablemente para traducir a la lengua maya...

A) El primer edificio construido con fondos de Alabastro en 1949 sigue en pie y es el...

A) En 2013, la Asamblea General de la Iglesia del Nazareno en Indianápolis, Indiana, hizo historia al...

A) En 2018, el Volcán de Fuego entró en erupción a 40 kilómetros de la ciudad de Guatemala y...

(Hoja de trabajo 4b – Opción 2)
Dividir e identificar – Grupo 2: Relaciona
Instrucciones para el facilitador

Las frases “B” son la segunda mitad de la oración. Córtelos, mézclelos y colóquelos en una canasta aparte.

B) como la fiebre amarilla que resultó en la muerte de muchos de los primeros misioneros.

B) venían de la Misión Pentecostal de Nashville, Tennessee.

B) la Iglesia del Nazareno reconoció a los misioneros y su trabajo cuando se unieron a la nueva denominación.

B) la esposa de Russell era la hija de los Anderson. Ambas familias tienen el récord de servir en Guatemala por más tiempo: los Anderson, 41 años; los Birchard, 39.

B) la publicación de El Cristiano por 42 años.

B) del pueblo poqomchí, que nunca había podido leer la Biblia en su idioma.

B) Instituto Bíblico Nazareno ubicado en Cobán para la capacitación de pastores y líderes ministeriales.

B) elegir a Gustavo Crocker, guatemalteco, quien vivió y sirvió en su Guatemala natal, así como en otros países.

B) los guatemaltecos reunieron y entregaron cinco toneladas de alimentos y suministros como parte de Ministerios de Compasión.

(Hoja de trabajo 4c – Opción 2)
Dividir e identificar – Grupo 2: Relaciona
Instrucciones para el facilitador

- A principios de la década de 1900, los misioneros pioneros enfrentaron múltiples desafíos... como la fiebre amarilla que causó la muerte de muchos de los primeros misioneros.
- Los primeros misioneros que comenzaron el trabajo en Guatemala para la Iglesia del Nazareno... venían de la Misión Pentecostal de Nashville, Tennessee.
- La fecha de 1904 para el inicio de las misiones nazarenas en Guatemala precede a la fecha en que se organizó la denominación porque... la Iglesia del Nazareno reconoció a los misioneros y su trabajo cuando se unieron a la nueva denominación.
- El misionero Richard Anderson estaba emparentado con el misionero Russell Birchard porque... la esposa de Russell era la hija de los Anderson. Ambas familias tienen el récord de servir en Guatemala por más tiempo: los Anderson, 41 años; los Birchard, 39.
- Los primeros misioneros ampliaron su alcance evangelístico en Guatemala con... la publicación de *El Cristiano* por 42 años.
- William y Betty Sedat trabajaron incansablemente para traducir a la lengua maya... del pueblo poqomchí que nunca había podido leer la Biblia en su idioma.
- El primer edificio construido con fondos de Alabastro en 1949 sigue en pie y es el... Instituto Bíblico Nazareno ubicado en Cobán para la capacitación de pastores y líderes ministeriales.
- En 2013, la Asamblea General de la Iglesia del Nazareno en Indianápolis, Indiana, hizo historia al... elegir a Gustavo Crocker, guatemalteco, quien vivió y sirvió en su Guatemala natal, así como en otros países.
- En 2018, el Volcán de Fuego entró en erupción a 40 kilómetros de la ciudad de Guatemala y... los guatemaltecos reunieron y entregaron cinco toneladas de alimentos y suministros como parte de Ministerios de Compasión.

(Hoja de trabajo 5 – Opción 2)

Dividir e identificar – Grupo 3: Míralo

Instrucciones para el facilitador

Trabaje con su asistente de video, quien marcará el inicio de los videos para su visualización. Después de que el grupo haya visto un video, use las preguntas de coordinación para analizar sus impresiones. Cuando haya visto todos los videos, haga una lista con una o dos de sus impresiones y/o datos por cada video para compartir con el grupo en general.

1. *Historia de la Iglesia* (Iglesia del Nazareno)

Este video narrado en español se preparó para el 93 aniversario de la Iglesia del Nazareno en Guatemala. Muestra las primeras fotos de Richard Anderson y su familia. Contemple la posibilidad de mostrar solo un breve segmento, desde los 58 segundos hasta el minuto 3:13. Opcional: si conoce a alguien que hable español, invítelo a hacer una traducción sencilla y muestre el video hasta donde el tiempo le permita.

www.bit.ly/Guatemala93

- ¿Cuál es su impresión del entorno en que vivían los Anderson?
- ¿Cómo cree que se sienten los niños Anderson al estar en Guatemala?
- ¿Cuáles son sus impresiones del pueblo guatemalteco?

2. El primer edificio construido con fondos de Alabastro en Guatemala

Este video describe las ondas continuas del ministerio, que comenzaron con el primer edificio que construyeron los fondos de Alabastro. Tiene subtítulos en inglés y dura unos 4 minutos.

www.bit.ly/Guatemala-1st-Alabaster

- ¿Cuál es el mensaje que el orador quiere que usted entienda?
- ¿Qué le sorprende de este edificio?
- ¿Cuál es su impresión de los estudiantes?

3. Compartiendo el Evangelio por generaciones

Este video explica cómo la Iglesia del Nazareno de San Juan Chamelco en Guatemala comenzó con unos pocos creyentes que soportaron la persecución y se ha convertido en una iglesia de 1500 asistentes con una misión de plantación de iglesias. El video dura unos 5 minutos y tiene subtítulos en inglés.

www.bit.ly/sharing-gospel-generations

- ¿Qué lugar jugó la persecución en el crecimiento de esta iglesia?
- ¿Cómo habría respondido usted al tratamiento que recibieron?
- ¿Cómo aplicaría usted la declaración del pastor: “Entonces, la iglesia no está planeando quedarse con lo que se ha hecho; en lugar de eso, está pensando en todo lo que se debe hacer para promover la gloria de Dios... para la bendición de las nuevas generaciones”?

Elija 3 datos para compartirlos con todo el grupo.

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Aprender sobre el ministerio en un área que, si bien es un área nueva para la Iglesia del Nazareno, tiene un patrimonio cultural antiguo y muy singular.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: No nos jactamos desmedidamente a costa del trabajo que otros han hecho. Al contrario, esperamos que, según vaya creciendo la fe de ustedes, también nuestro campo de acción entre ustedes se amplíe grandemente, para poder predicar el evangelio más allá de sus regiones, sin tener que jactarnos del trabajo ya hecho por otros. (2 Corintios 10: 15–16, NVI)

DATOS BREVES

- Mongolia es una de las naciones más escasamente pobladas del mundo, con solo 5 personas por milla cuadrada (2 personas por kilómetro cuadrado), según datos de las Naciones Unidas.
- Genghis Khan (nacido en 1162 d. C.) unió a la mayoría de los clanes mongoles; su nieto Kublai Khan estableció los primeros servicios postales estilo Pony Express en Mongolia.
- Muchos mongoles todavía viven en *gers/gairs*. También conocidas como “yurtas”, estas viviendas portátiles se utilizaron tradicionalmente por los nómadas de las estepas de Asia Central.
- Entre el 30 y el 40 por ciento de la población es nómada.
- La tradicional “Canción larga” es una forma clásica de un canto mongol en la que se extiende cada sílaba. Una “Canción larga” de 4 minutos puede contener solo diez palabras. Otras canciones pueden durar hasta 3 horas.

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN**1. Una cultura fascinante**

El clima inusual y la rica historia de Mongolia contribuyen a su cultura única. El país, que limita al sur con China y al norte con Rusia, tiene la “capital más fría del mundo”. ¡Ulán Bator puede alcanzar los -40 grados en las escalas Fahrenheit y Celsius! Las temperaturas frías y el estilo de vida nómada (30-40 por ciento de la población sigue siendo nómada) influyen en todo, desde la vivienda hasta la dieta y los estilos musicales.

Muchos todavía viven en *gers/gairs*, o yurtas, que son edificios portátiles con forma de cúpula hechos de fieltro. Debido a que las verduras son difíciles de cultivar en el frío y en los desplazamientos, la dieta mongol depende en gran medida de la carne y los productos lácteos. Un tipo especial de música, el “canto de la garganta”, evolucionó entre los jinetes nómadas. El cantante canta dos notas a la vez usando su garganta y su nariz.

El país, con pobladores descendientes de clanes mongoles, está escasamente poblado. A Genghis Khan, nacido en Mongolia en el año 1162 d. C., se le

atribuye unir a la mayoría de los clanes mongoles. En 1206, fue nombrado Genghis Khan, que significa “Rey de los Océanos” o “Rey Universal”.

¡Qué hermoso es que la Iglesia del Nazareno ahora tenga la oportunidad de presentarle a los mongoles al Rey que es sobre todos los reyes! Según la investigación del Fondo Bernabé, en 1989 el país solo tenía cuatro cristianos. ¡El número que se reúne en el servicio de adoración actualmente (35 al momento de escribir este artículo) en la “Primera Yurta del Nazareno”! se ha multiplicado”

Kublai Khan, el nieto de Genghis Khan, estableció los primeros servicios postales estilo Pony Express en Mongolia hace aproximadamente mil años. La correspondencia se llevaba a caballo y los mensajes urgentes, a los que se les adjuntaba una pluma, se transportaban por cientos de kilómetros al día a caballo y sin parar. El puesto de caballos de Mongolia se mantuvo en funcionamiento hasta 1949.

Aunque no van a caballo, los misioneros nazarenos llevan un mensaje urgente a través de Mongolia: ¡Hay esperanza! El Rey que es sobre todos los reyes ofrece salvación.

Este país, aunque rico en cultura, tiene dificultades económicas. Un 29.6 por ciento de la población de Mongolia vive con menos de \$1.90 dólares estadounidenses por día (Línea Internacional de Pobreza). El cobre, el carbón y el oro son reservas importantes y la minería es una parte vital de la economía. Sorprendentemente, se necesitan aproximadamente 1.3 toneladas de carbón para mantener a una familia cálida en una yurta, o ger, por un mes durante la época más fría del invierno.

2. Misioneros de diversas áreas del mundo

Esta nueva área para la Iglesia del Nazareno refleja varias hermosas tendencias en Misiones Nazarenas. ¡América del Norte no es la única área que “envía”! Sunny y Lisa Um, de Corea del Sur, fueron los primeros misioneros oficiales enviados por la Iglesia del Nazareno (en 2012) a Mongolia. Establecer una iglesia en el remoto país de Mongolia no era suficiente para Sunny. Al hablar sobre el éxito de la primera congregación, Sunny comentó: “Alabado sea el Señor. Ahora estoy buscando [otro] pueblo donde no hay iglesia”. Estos siervos de Dios, como el apóstol Pablo, verdaderamente desean servir en “áreas más allá”. Joshua y Christina Cho, también de Corea del Sur, se unieron a los Um en el año 2013. Qué hermoso que Corea del Sur, una “área nueva” para la Iglesia del Nazareno en 1948, ahora sea una nación que envía misioneros.

Chris y Courtney Troutman de los Estados Unidos llegaron a Ulán Bator, también en 2013, como misioneros voluntarios. Los libros y los artículos en las librerías hablan de la auto-absorción de la siguiente generación, pero muchos jóvenes nazarenos tienen un corazón misionero. De hecho, ¡hay más jóvenes que desean servir como misioneros de lo que la iglesia puede financiar actualmente! Recién graduados de *Southern Nazarene University* en Oklahoma, Estados Unidos, Chris y Courtney representan a esta nueva ola de jóvenes que están tan ansiosos por llegar al campo misionero que están dispuestos a levantar su propio sostén.

Reggie, oriunda de Ulán Bator, se sintió guiada por el Espíritu para estudiar Biblia y Teología. Se enteró de que Filipinas tenía muchas escuelas de teología

y, en un acto de valentía, se fue a Manila. Una vez allí, se inscribió en la escuela para mejorar su inglés. Investigó en varios seminarios y quedó impresionada con *Asia-Pacific Nazarene Theological Seminary* (Seminario Teológico Nazareno de Asia-Pacífico, APNTS, por sus siglas en inglés). Después de un año de estudiar inglés, se inscribió en APNTS y obtuvo su título de maestría en Divinidades en 2015. Reggie representa a muchos obreros nacionales nazarenos que, gracias a más de 50 instituciones educativas nazarenas en todo el mundo, están bien capacitados y son capaces de ministrar eficazmente dentro de su propia cultura y en su propio idioma. ¡La iglesia global reconoce el valor de los líderes locales y celebra cuando Dios los llama!

3. Métodos creativos de alcance evangelístico

Es apropiado que en un país tan singular como Mongolia, los misioneros utilicen métodos creativos de alcance. Los Um usaron la iglesia infantil, las ventas de artículos de segunda mano y un pozo de agua para atraer a la gente a la Primera Yurta del Nazareno. Los Cho agregaron proyectos de ministerios de compasión, dieron clases de idiomas e incluso hicieron que un equipo de Trabajo y Testimonio construyera una cancha de baloncesto para los jóvenes de la localidad. Courtney Troutman da clases de inglés, mientras que Chris usa la música para establecer una conexión con los mongoles.

Los misioneros han entendido desde hace mucho tiempo la importancia de que las personas tengan acceso a las Escrituras en su “lenguaje materno”. De igual manera, Chris y otros ahora se dan cuenta de la importancia que tiene el que las personas que adoren en su “cultura materna”. En lugar de traducir los himnos occidentales, Chris está ayudando a los cristianos mongoles a desarrollar una adoración basada en su rica herencia musical.

Reggie dirige un animado centro comunitario en una zona económicamente desfavorecida en las afueras de la capital. En el centro se dan clases, hay un lugar de reunión y un invernadero. Los vecinos disfrutan de las clases de jardinería y cultivan hortalizas.

Es interesante observar que muchos de los enfoques creativos utilizados en Mongolia se están utilizando en los Estados Unidos, Canadá y otras áreas del mundo. Las oportunidades para construir una comunidad y relacionarse son efectivas en todas las culturas. ¡Qué gran recordatorio de que somos más parecidos que diferentes!

Por supuesto, la oración, los estudios bíblicos, los grupos pequeños y los servicios de adoración son una parte vital de cada ministerio. En Mongolia, menos del 3 por ciento de la población es cristiana. La mayoría es budista y lucha por liberarse del ciclo de la muerte y el renacimiento, mientras que muchos otros no practican ninguna religión y viven sin la esperanza de una eternidad con Dios. Los misioneros nazarenos se preocupan por la persona en su totalidad: física, intelectual y, sobre todo, espiritualmente. La verdad del Evangelio distingue a las misiones de otras organizaciones que simplemente ofrecen ayuda física o educación. Si bien es bueno apoyar los esfuerzos humanitarios, es vital que, como cristianos, sigamos apoyando las misiones.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1—Un mundo totalmente nuevo

Preparación

- Lea la sección de información de la lección.
- Revise y fotocopie la hoja de trabajo “Un área más allá”.
- Si prepara una presentación en PowerPoint, considere incluir imágenes de: un campo mongol, una yurta, ropa tradicional (busque en Internet) y la “Primera Yurta del Nazareno”, junto con misioneros nazarenos que sirven en Mongolia. Para generar una gran experiencia cultural, muestre una parte de este video de un “canto de la garganta”: www.bit.ly/throat-singing.
- Pida a algunos voluntarios leer los “Datos breves” y algunos extractos de la sección de información de la lección.
- Si su iglesia ha utilizado alguno de los métodos mencionados en la lección (alcance de niños, ventas de artículos de segunda mano, baloncesto, etc.) para el alcance evangelístico local, considere pedirles a los líderes de esos ministerios que compartan su experiencia. Esto le ayudará a su congregación a sentirse más conectada con esos ministerios en Mongolia.

Presentación

- Distribuya el folleto “Un área más allá” y/o muestre su presentación de PowerPoint.
- Pídale a sus asistentes que presenten los Datos breves y la información de la lección, seguidos de cualquier persona que usted haya invitado a compartir sobre los métodos de alcance.

Opción 2—Pony Express (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Fotocopie las secciones Datos breves e información de la lección. Recorte cada segmento de manera separada. Después, recorte sobre las líneas punteadas, lo que debe resultar en seis segmentos de material para compartir.
- Fotocopie la hoja de trabajo “Un área más allá”.
- Considere reclutar a los participantes con menor movilidad para que sean los “mensajeros de correo” (necesitará seis) que permanecerán inmóviles, y les leerán a cada grupo que se les acerque.
- Instale seis “estaciones de relevo”. Estas pueden ser mesas con sillas, áreas en el santuario o salones de la escuela dominical. Dígales a los “mensajeros de correo” dónde se van a estacionar y qué material van a compartir.

Presentación

- Divida a su audiencia en uno o hasta a seis grupos (según la asistencia) y entregue a cada persona una hoja de “Un área más allá”. Después, lea lo siguiente antes de que los grupos vayan a sus primeras estaciones:

Kublai Khan, el nieto de Genghis Khan, estableció los primeros servicios postales estilo Pony Express en Mongolia hace aproximadamente mil años. La correspondencia se llevaba a caballo y los mensajes urgentes, a los que se les adjuntaba una pluma, se transportaban por cientos de kilómetros al día a caballo y sin parar. El puesto de caballos de Mongolia, con estaciones de relevo fijas, se mantuvo en funcionamiento hasta 1949.

¡Hoy tenemos la oportunidad de participar en un Pony Express invertido! Nuestros mensajeros de correo permanecerán en las estaciones de relevo y nos dirigiremos a ellos para recibir mensajes sobre el trabajo de la Iglesia del Nazareno en Mongolia. Tome notas a medida que avanza.

- Asegúrese de que todos sepan en qué dirección van a viajar, asigne a cada grupo un punto de partida, y comience.
- Después de que todos los grupos hayan visitado las seis estaciones, reúnanse y cierren en oración.
- **Puntos extra:** para una lección extraordinaria e inolvidable, considere agregar una experiencia sensorial (como muestras de alimentos, una presentación en PowerPoint, videos y actividades) a cada estación.

Opción 3—Algo nuevo de algún lugar antiguo (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Lea la información de la lección y las preguntas (que se encuentran abajo, en la sección “Instrucciones para la presentación”).
- Revise y fotocopie la hoja de trabajo “Un área más allá” con los espacios en blanco para completar para ayudar a los oyentes a mantenerse atentos.

Presentación

- Comience con la siguiente pregunta: **¿Qué sabe de Mongolia?** Haga una transición diciendo: **Esperemos que hoy aprenda algo nuevo sobre Mongolia y el trabajo de la Iglesia del Nazareno en este fascinante país.**
- Distribuya la hoja de trabajo “Un área más allá” y/o muestre su presentación de Power Point.
- Pídale a sus asistentes que presenten los Datos breves y la información de la lección.
- Después de los Datos breves, pregunte: ¿Qué Dato breve se le hizo más interesante?
- Repase las preguntas de discusión en la Opción 3 de cada sección en la Información de la lección, que se encuentra al final de la lección.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- Un desafío para ofrendar: Fotocopie la hoja de trabajo “Un llamado a contribuir”. Recorte las tarjetas. Invite a los asistentes a pegar un centavo a la tarjeta y colocarla en un lugar donde la puedan ver con frecuencia. Comprométase a recolectar las ofrendas para el Fondo para la Evangelización Mundial a fin de mes.
- Orar: Ore para que el trabajo en Mongolia continúe creciendo y por la Iglesia del Nazareno para que llegue a “áreas más allá”.
- Compartir: Entréguele a cada asistente una pluma. (Los paquetes de plumas están disponibles en la mayoría de las tiendas de manualidades o fotocopie y recorte la imagen de la pluma que se encuentra al final de la lección). En el correo de Mongolia, la pluma significaba que un mensaje era urgente. Esto es para que las plumas le recuerden a cada persona la urgencia de compartir el mensaje del evangelio, tanto en casa como en todo el mundo.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

• Artículos

- Bartholomew, Jill. “66 Interesting Facts about Mongolia” (66 Datos interesantes sobre Mongolia). Publicado 22 de noviembre de 2016. FactRetriever.com. Consultado en julio de 2018. www.factretriever.com/mongolia-facts.
- Denton, Bryan. “Burning Coal for Survival in the World’s Coldest Capital” (Quema de carbón para sobrevivir en la capital más fría del mundo). Publicado el 15 de marzo de 2018. *The New York Times*. Consultado el 29 de julio de 2018. www.bit.ly/nyt-mongolia-coal.
- Gammill, Richard. “Nazarene Work in Mongolia Officially Recognized by Denomination” (El trabajo nazareno en Mongolia es oficialmente reconocido por la denominación). Publicado el 25 de septiembre de 2017. www.bit.ly/mongolia-work-recognized.
- Hane, Dave. “First Yurt of the Nazarene - Mongolia” (Primera Yurta del Nazareno - Mongolia). Publicado el 8 de marzo de 2016. www.bit.ly/first-yurt.
- Pottenger, Gina Grate. “Korean Nazarenes Pioneer Work in Mongolia” (El trabajo pionero de los nazarenos coreanos en Mongolia). Publicado el 13 de marzo de 2013. www.bit.ly/koreans-mongolia.
- Personal, Editorial. “67 Informative Facts About Mongolia” (67 datos informativos sobre Mongolia). Publicado el 31 de diciembre de 2013. *The Fact File* (Datos sobre Mongolia). Consultado el 29 de julio de 2018. www.thefactfile.org/mongolia-facts

• Videos

- **Video de MNI 2019-2020: “Enfoque-Mongolia”** — www.nazarene.org/nmi/curriculum
- “Canto de la garganta” (también conocido como “Khöömi”) - use una parte de este video de 10 minutos: www.bit.ly/throat-singing.

RECETAS

Té mongol con leche

Nota: Muchos están de acuerdo en que el té con leche es un “sabor adquirido”, más como un desayuno con cereal caliente que una bebida.

Ingredientes:

- 1/4 taza (50 gramos) de mijo
- 1 1/2 cucharadas (21,5 gramos) de mantequilla
- 1 cucharadita (5 gramos) de harina
- 2 tazas (1/2 litro) de agua
- 2 tazas (1/2) litro de leche
- 2 bolsitas de té (té verde)
- 1 pizca de sal

Preparación:

1. En una cacerola mediana, agregue el mijo, la mantequilla y la harina. Tueste a fuego medio hasta que el mijo y la mantequilla estén dorados.
2. Añada dos tazas (1/2) litro de agua y el té. Deje que hierva a fuego lento durante unos 5 minutos, luego retire las bolsas de té.
3. Agregue la leche y cocine a fuego lento durante 5-10 minutos más, o hasta que el mijo esté suave. Sazone al gusto con sal.
4. Vierta en tazas o tazones individuales, poniendo un poco de mijo en cada uno.

Khuushuur - yyшыyp: Empanadas grandes rellenas y fritas

Nota: Esta es una versión simplificada de la receta mongola favorita de Courtney Troutman, que ella dice es “algo que los mongoles comen mucho en el verano”.

Ingredientes:

- 2 tazas (450 gramos) de carne de hamburguesa o carne de cordero molida
- 1/4 taza (40 gramos) de cebolla picada
- 2 cucharadas (8.5 gramos) de ajo
- Masa para empanada preparada
- Una pizca de sal
- Una pizca de pimienta
- Una pizca de alcaravea
- Aceite para dorar las empanadas (opcional)

Preparación:

1. Mezclar bien los ingredientes para el relleno.
2. En una sartén grande, cocine la carne, la cebolla y los condimentos hasta que la carne esté bien cocida.
3. Corte la masa en secciones para hacer empanadas.
4. Ponga alrededor de 2 cucharadas (8.5 gramos) de mezcla de carne en cada pieza de masa, apretando los bordes para hacer “empanadas” selladas.
5. Caliente el aceite en una sartén grande.
6. Fría con cuidado unos cuantas empanadas a la vez, volteando cuando sea necesario, hasta que la masa esté dorada. Para una alternativa más saludable, hornee las empanadas de carne en lugar de freírlas.

Opción 3

Preguntas de discusión

Después del punto “Cultura fascinante” en la información de la lección, pregunte:

- ¿Cómo sería diferente su vida si viviera:
... en un lugar que alcanzara los -40 grados en las escalas Fahrenheit y Celsius?
... con menos de \$1.90 dólares estadounidenses por día?
- ¿Qué aspectos de la cultura mongol le sorprendieron

Después de “Misioneros de varias áreas del mundo” en la Información de la lección, pregunte:

- ¿Cuáles son algunos aspectos positivos de los misioneros nazarenos que vienen de diferentes áreas del mundo?
- ¿Qué piensa de los jóvenes nazarenos que están dispuestos a levantar su propio sostén para llegar al campo misionero? ¿Cómo podemos apoyarlos, además de proveerles de fondos?
- ¿Qué fortalezas únicas ofrecen los obreros nacionales?

Después de “Métodos creativos de alcance evangelístico” en la Información de la lección, pregunte:

- ¿Le sorprendió alguno de los métodos de alcance creativo utilizados en Mongolia?
- ¿Alguno de estos métodos funcionaría en nuestra comunidad?
- ¿En qué se diferencia el trabajo de la Iglesia del Nazareno del trabajo de las organizaciones humanitarias?

Un área más allá— Clave de respuestas

Hoja de trabajo

Mongolia es una de las naciones más escasamente _____, con solo 5 personas por milla cuadrada (2 personas por kilómetro cuadrado).

Genghis Khan (nacido en 1162 d. C.) unió a la mayoría de los clanes mongoles; su nieto _____ estableció los primeros servicios postales estilo Pony Express en Mongolia.

Entre el 30 y el 40 por ciento de la población es _____.

La tradicional “Canción larga” es una forma clásica de un canto mongol en la que se extiende cada sílaba. Una “Canción larga” de 4 minutos puede contener solo _____ palabras. Otras canciones pueden durar hasta _____.

Mongolia contiene la “capital _____ del mundo”.

Muchos todavía viven en gers / gairs, o _____, que son edificios portátiles con forma de cúpula hechos de fieltro.

En 1989, el país solo tenía _____ cristianos. ¡El número que se reúne en el servicio de adoración actualmente en la “Primera Yurta del Nazareno”! se ha multiplicado a (_____).

Sunny y Lisa Um, los primeros misioneros oficiales enviados por la Iglesia del Nazareno (en 2012) a Mongolia, son de _____.

Chris y Courtney Troutman, recién graduados de *Southern Nazarene University*, representan a jóvenes que están tan ansiosos por llegar al campo misionero que están dispuestos a levantar _____ sostén.

Reggie es originaria de _____.

Escriba 3 métodos creativos de alcance evangelístico utilizados en Mongolia:

Un área más allá— Clave de respuestas

Hoja de trabajo

Mongolia es una de las naciones más escasamente del mundo, con solo 5 personas por milla cuadrada (2 personas por kilómetro cuadrado).

Genghis Khan (nacido en 1162 d. C.) unió a la mayoría de los clanes mongoles; su nieto Kublai Khan estableció los primeros servicios postales estilo Pony Express en Mongolia.

Entre el 30 y el 40 por ciento de la población es nómada.

La tradicional “Canción larga” es una forma clásica de un canto mongol en la que se extiende cada sílaba. Una “Canción larga” de 4 minutos puede contener solo 10 palabras. Otras canciones pueden durar hasta 3 horas.

Mongolia contiene la “capital más fría del mundo”.

Muchos todavía viven en gers / gairs, o yurtas, que son edificios portátiles con forma de cúpula hechos de fieltro.

En 1989, el país solo tenía 4 cristianos. ¡El número que se reúne en el servicio de adoración actualmente en la “Primera Yurta del Nazareno”! se ha multiplicado a (35)”.

Sunny y Lisa Um, los primeros misioneros oficiales enviados por la Iglesia del Nazareno (en 2012) a Mongolia, son de Corea del Sur.

Chris y Courtney Troutman, recién graduados de *Southern Nazarene University*, representan a jóvenes que están tan ansiosos por llegar al campo misionero que están dispuestos a levantar su propio sostén.

Reggie es originaria de Ulán Bator.

Escriba 3 métodos creativos de alcance evangelístico utilizados en Mongolia:

Ejemplos: Ventas de artículos de segunda mano (venta de cochera), invernadero, baloncesto, música, centro comunitario, clases de idiomas, iglesia infantil, un pozo de agua, ministerios de compasión.

Un llamado a contribuir

Hoja de trabajo

Pegue un centavo de “cobre” (u otra moneda)
a esta tarjeta como un recordatorio para orar.

El 29.6 por ciento de la población de Mongolia, donde la minería de cobre es una parte vital de la economía, vive con menos de \$ 1.90 dólares estadounidenses por día.



Considere apartar \$1.90 dólares estadounidenses por día este mes para el Fondo para la Evangelización Mundial, para que los misioneros nazarenos puedan continuar llegando a “áreas más allá”.

El 29.6 por ciento de la población de Mongolia, donde la minería de cobre es una parte vital de la economía, vive con menos de \$ 1.90 dólares estadounidenses por día.



Considere apartar \$1.90 dólares estadounidenses por día este mes para el Fondo para la Evangelización Mundial, para que los misioneros nazarenos puedan continuar llegando a “áreas más allá”.

El 29.6 por ciento de la población de Mongolia, donde la minería de cobre es una parte vital de la economía, vive con menos de \$ 1.90 dólares estadounidenses por día.



Considere apartar \$1.90 dólares estadounidenses por día este mes para el Fondo para la Evangelización Mundial, para que los misioneros nazarenos puedan continuar llegando a “áreas más allá”.



3

Plantación con propósito: Colaboradores de Dios

Por Debbie Salter Goodwin

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Revise cómo los principios misionales y las asociaciones en América del Norte y en todo el mundo aumentan el alcance y la eficiencia para iniciar nuevas iglesias.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: El que siembra y el que riega están al mismo nivel, aunque cada uno será recompensado según su propio trabajo. En efecto, nosotros somos colaboradores al servicio de Dios. (1 Corintios 3: 8-9a)

DATOS BREVES

- 15 501 iglesias reportan su participación en un ministerio de compasión. Esta cifra ha crecido más del doble desde 2010.
- 146 988 nuevos nazarenos
- Se iniciaron 1251 nuevas iglesias
- 10 970 miembros de equipos de Trabajo y Testimonio
- Más de 35 000 personas recibieron ayuda a través de los esfuerzos nazarenos de respuesta a casos de desastres en 2018-2019.
- La Iglesia del Nazareno plantó 5000 iglesias de 1908-1960. En los siguientes 50 años, las estadísticas reflejaron el mismo total porque el número de iglesias cerradas igualó el número de iglesias plantadas.

—Estadísticas de Servicios de Investigación Nazarenos, Oficina de Trabajo y Testimonio, Ministerios Nazarenos de Compasión y Ministerios de Evangelismo y Desarrollo de Nuevas Iglesias.

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Jesús estableció la misión y el alcance geográfico. Nos dijo que fuéramos a todo el mundo e hiciéramos discípulos. Los métodos cambian, evolucionan y regresan; pero la misión y a dónde la llevamos sigue siendo igual. Está claro que lo que funciona en una cultura puede no funcionar en otra o lo que funcionó en una generación no es tan exitoso en otra. La clave es cambiar el método sin cambiar la misión o el mensaje y sin perder personas en el proceso.

Esta lección explorará las asociaciones e iniciativas que culminan en nuevas iglesias aquí y en otras áreas del mundo. Use cualquier opción de enseñanza que le ayude a revisar la historia de un inicio y a extraer principios a medida que observa los métodos.

Las asociaciones promueven conexiones

Khunjar, de Myanmar, descubrió que una asociación la ayudó a responder al llamado de Dios al ministerio, incluso cuando se encontraba en un nuevo país. Después de graduarse de un instituto bíblico en su ciudad natal en Myanmar, su familia se vio en la necesidad de emigrar a Tailandia para trabajar.

Formaron parte de una salida masiva de Myanmar por razones económicas, de seguridad o religiosas. Los misioneros nazarenos, Bill y Mill Kwon, vivieron en Bangkok mientras servían en Myanmar. Conocieron a Khunjar y notaron el deseo en su corazón por servir en el ministerio. La pusieron en contacto con voluntarios que ministraban a una creciente población de trabajadores migrantes de Myanmar. Khunjar solicitó y recibió una licencia de distrito de ministro nazareno y comenzó una iglesia en una casa, misma que creció rápidamente. Finalmente, el distrito alquiló un edificio de tres pisos para satisfacer la necesidad.

Pero ese no es el fin de la historia. El *Southeast Asia Nazarene Bible College*, con su campus principal en Bangkok, vio la oportunidad para la misión. Comenzaron un curso de estudio ministerial de Myanmar para estudiantes de ese país para que la Iglesia del Nazareno pudiera satisfacer las necesidades de muchas personas de Myanmar de reunirse a adorar y de ser disciplinados cuando se mudan a Tailandia.

Indianápolis y una asociación con Myanmar

Las estadísticas muestran que hasta 15 000 personas de Myanmar se han mudado a Indianápolis, Indiana, Estados Unidos. Zozum fue uno de esos inmigrantes. Estaba enfrentando dificultades al dirigir una congregación y escuchó acerca de la Iglesia del Nazareno *The Point* que se encontraba en las cercanías. Se reunió con Steve Rhoades, quien era el pastor en ese momento. El reverendo Rhoades puso a Zozum en contacto con la Iglesia del Nazareno *South Side*, en las cercanías y en donde le ofrecieron al pastor Zozum un lugar para reunirse. Cuando la congregación de Myanmar tuvo un lugar para crecer, lo hizo. Además, las dos comunidades de adoración fusionaron su ministerio de niños y de jóvenes, y también celebran en comunidad los servicios de bautismo y convivios. Es una asociación que enriquece a ambas congregaciones.

Cuando “más grande” no es la respuesta

Jimmy De Gouveia pensaba que sabía todo lo necesario para que una iglesia creciera. Su iglesia en Guatemala ya había crecido considerablemente. Esto le dio confianza a él y a su esposa cuando respondieron al llamado de Dios para regresar a su país natal, Venezuela, en 2006 para plantar una iglesia.

Sin embargo, durante el primer año, su iglesia solo creció de 12 personas a 30. No es lo que Jimmy esperaba y contempló renunciar. Fue entonces cuando escuchó la voz de Dios. “Jimmy, estoy más interesado en tu crecimiento personal que en el crecimiento de la iglesia”.

Una nueva visión creció en Jimmy, tal vez incluso podríamos llamarlo una lluvia de ideas porque Dios ciertamente cambió su mentalidad sobre el propósito del crecimiento de la iglesia. En lugar de poner toda su energía en el crecimiento de una iglesia grande, Jimmy capacitó a cinco parejas para pastorear cuatro nuevas iglesias (o células piloto). En conjunto, estas nuevas misiones tienen una asistencia de 400 personas. Jimmy De Gouveia aprendió que “más grande” siempre debe incluir el alcance cuando la meta es misional.

Una iglesia nueva en los Países Bajos

Kerk van de Nazarener se organizó en 1980 en Dordrecht, en los Países Bajos. Hoy en día es una iglesia de 600 miembros que busca extender su alcance misional. Un grupo se reunió, oró y ayunó durante tres días, y acordó establecer un alcance evangelístico basado en dos prioridades: el servicio voluntario a la comunidad y un servicio dominical con una organización tradicional y un tiempo de compañerismo. Cuando el grupo identificó su vecindario de enfoque, comenzó con un proyecto de servicio para recoger la basura. Luego, organizaron un asado en el vecindario. ¡Qué mejor manera de conectar a un grupo de personas!

La *Kruispunt Reeland Kerk van de Nazarener* (Iglesia del Nazareno de *Crossroads Reeland*) empezó con 30-40 adultos. Una asociación que ha fomentado su crecimiento es el curso Alfa. Alfa es una introducción de 10 semanas a la fe, que se lleva a cabo mediante la discusión y el estudio y es para cualquier persona. Natascha Kleton van Gils es un ejemplo de alguien que asistió a las sesiones Alfa. Lo que comenzó por curiosidad la llevó a reconocer su deseo de tener una relación personal con Jesús. Con el tiempo, su esposo y su hijo también empezaron a ir.

Con este éxito, la iglesia de Kruispunt quiere plantar una segunda iglesia. Ya conocen el vecindario y han identificado al pastor. Si bien pueden probar algunas estrategias nuevas para conocer el nuevo vecindario, un factor no cambiará. Le darán la bienvenida a las personas tal y como son, porque así es como Dios los recibió a ellos.

Una iglesia nueva en Kansas City

“El evangelismo tiene más que ver con la pasión que con la personalidad”, dice Mark Bane. Él es el nuevo director de Evangelismo y Desarrollo de la Iglesia para la región de los Estados Unidos y Canadá de la Iglesia del Nazareno. Cree que Dios sabe cómo alcanzar a las personas utilizando todos los tipos de personalidad. No enseña nada que no esté dispuesto a hacer él mismo. Por eso está involucrado en la plantación de una iglesia en el centro de Kansas City.

Capacita a las personas para desarrollar relaciones intencionales. Alienta a las personas a iniciar conversaciones con otras personas que no conozcan para ver si pueden establecer una conexión. La primera vez que la nueva iglesia en Kansas City decidió salir a su comunidad, envió equipos de dos, armados con dos tarjetas de regalo de McDonald's y dos tarjetas de información sobre la nueva iglesia. Los equipos tenían dos objetivos: preguntar si había algo por lo que podían orar por la persona que acababan de conocer y obtener su información de contacto para notificarle sobre el lanzamiento de la nueva iglesia. Los diez equipos regresaron con 19 contactos, sorprendidos de que no fuera tan difícil como pensaban.

“Si no plantamos iglesias, no tendremos futuro”, dice Mark. Y no solo un tipo de iglesia. Él cree que necesitamos “todo tipo de iglesia para todo tipo de gente para todo tipo de lugar”. No pueden reproducir solamente un modelo.

Las estadísticas demuestran que no hemos plantado tantas iglesias en América del Norte como en otras áreas internacionales. Él ofrece varias razones. América del Norte parece que no está tan desesperada por hacer discípulos como otras partes del mundo. Nuestra riqueza nos distrae y puede mantener a la gente ocupada con cosas que no facilitan que las iglesias se conviertan en una prioridad.

Y no hay sustituto para la oración. Mark le pide a las personas que averigüen dónde se reúnen los pre-cristianos y que vayan allí. Que se sienten y que oren por las personas que ven. Ese es el primer paso para cultivar una relación intencional que Dios puede usar. Luego, cuando tenga una razón para establecer una conexión con alguien, pregúntele si se pueden ver nuevamente. ¡No les dé una charla! Escúchelos. Escuche su historia y haga contacto semanalmente.

La nueva iglesia de *Total Life Church* (TLC por sus siglas en inglés) en Kansas City se organizó en 2018 en la Asamblea del Distrito con 45 feligreses. Informaron que pagaron todos los presupuestos y celebraron cinco profesiones de fe. No se trata de crecimiento; se trata de personas que vienen a Cristo y eso requiere de relaciones. Por esa razón, todo miembro del equipo en la iglesia nueva se compromete a orar una hora a la semana pidiendo la dirección de Dios y a dar una hora a la semana para conectarse con personas que no conozcan, para ver qué quiere hacer Dios durante ese encuentro. De la misma manera en que se nos llama hacedores de discípulos, la intención de toda relación debe ser hacer discípulos. De eso se trata la comisión de Jesús.

Otra iniciativa urbana

Reach 77 (Alcance 77) es una iniciativa urbana que evolucionó cuando Lauren y Kourtney Seaman se mudaron al área de Chicago y comenzaron a sentir que el Espíritu Santo los estaba invitando a algo más profundo. Lauren recuerda haber escuchado a su

tío, el superintendente general Paul Cunningham, decir: “No salvaremos nuestras ciudades hasta que tengamos una visión misionera para las ciudades”.

Con el respaldo del liderazgo del distrito, cinco parejas se mudaron intencionalmente a diferentes vecindarios de los 77 que rodean a Chicago. Laboraron en sus trabajos regulares, buscaron formas de conectarse con la gente y ofrecieron reuniones en casas los domingos por la noche.

Una asociación que los Seamans consideraron valiosa fue con *Heartland Alliance*. *Heartland* es “una de las organizaciones líderes en la lucha contra la pobreza en el mundo” que trabaja con comunidades de Estados Unidos para atender a las personas sin hogar, afectadas por la pobreza y una variedad de víctimas. Los Seaman trabajaron con *Heartland* para compartir viviendas temporales para personas necesitadas. Así fue como conocieron a una mujer etíope que se fue a vivir con ellos por un tiempo. Pronto, la mujer comenzó a asistir a las reuniones del domingo por la noche y se convirtió en parte no solo de la familia Seaman, sino también de la familia de Dios. Se mudó a un departamento propio, disfruta de un buen trabajo y continúa creciendo como discípula.

Reach 77 no ha evolucionado sin desafíos en los últimos siete años. Cuatro de las cinco parejas han tenido que mudarse. Si bien Lauren entiende los desafíos del ministerio urbano, también sabe que el Dios que lo llamó es fiel. Por ahora, los Seaman mantendrán su código postal de Chicago.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1—plantar para crecer

Preparación

- Reclute un presentador para cada una de las historias.
- Busque la plantilla de pétalos en las hojas de trabajo. Corte seis pétalos. Escriba un principio de plantación o asociación en ella.
- Coloque un cartel grande en un caballete o atril, o use una pizarra magnética. Aquí es donde cada presentador agregará un pétalo para crear una flor en pleno brote para ilustrar lo que se necesita para plantar una iglesia. Busque qué pétalo va con qué historia en la flor de muestra de las **hojas de trabajo**.

Presentación

Pida a cada presentador que esté preparado para compartir las historias de la lección de hoy. Después de compartir cada historia, el presentador colocará un pétalo en una cartulina con cinta adhesiva o en una pizarra magnética con imanes. Al final de todas las presentaciones, usted deberá tener una flor en pleno brote. Consulte la página 38 para ver el ejemplo.

Use las siguientes preguntas para extraer aplicaciones importantes para el ministerio en su iglesia local.

- ¿Cuáles fueron las asociaciones que abrieron las puertas al ministerio?
- ¿Qué es una relación intencional, o con propósito, y qué tiene que ver con la plantación de iglesias o el crecimiento de la iglesia?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de asociaciones en su iglesia local o distrito?
- ¿Qué ideas podrían funcionar para su iglesia?

Opción 2—Entrevista con Mark Bane (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Tenga a la mano dos fotocopias de la hoja de trabajo: “Entrevista con Mark Bane”.
- Reclute a dos personas para que actúen esta entrevista, utilizando sus guiones.
- Prepárese para dividirse en tres grupos después de la entrevista.
- Imprima una copia de la hoja de trabajo titulada “Preguntas grupales” para cada uno de los grupos con los que vaya a trabajar.
- Tenga a la mano bolígrafo y papel para que cada grupo tome notas.

Presentación

Use la información de la introducción para comenzar la lección de hoy. Después, prepare la entrevista que se va a actuar, como una manera de escuchar el corazón del director de Evangelismo y Desarrollo de la Iglesia para la Región de Estados Unidos y Canadá de la Iglesia del Nazareno, Mark Bane. Después de la entrevista, divídanse en grupos de no más de 12 personas para analizar la entrevista utilizando la hoja de trabajo titulada “Preguntas grupales”. Pídale a cada grupo que elija a un secretario que anote todas las ideas que pueda usar la iglesia local. Ofrezca unos 10 minutos para la discusión grupal. Luego, reúna al grupo para escuchar las ideas que hayan surgido. Considere la posibilidad de elegir una idea para ponerla en acción. Asegúrese de acudir al liderazgo de la iglesia, cuando sea apropiado.

Opción 3—Socios para el crecimiento (para un grupo al que le gusta la discusión)

Después de compartir una breve sinopsis de las historias de plantación de iglesias en diferentes partes del mundo, así como revisar la “Entrevista con Mark Bane” (director de Evangelismo y Desarrollo de la Iglesia, Estados Unidos y Canadá) haga las siguientes preguntas con el fin de obtener ideas y principios valiosos:

- ¿Qué asociaciones abrieron las puertas para el ministerio que una invitación a la iglesia podría no haber logrado?
- ¿Hay alguna población de inmigrantes en su vecindario? ¿Cómo podría establecer una asociación?
- ¿Dónde se reúnen los pre-cristianos de su vecindario, especialmente alrededor de la iglesia? ¿Dónde se reúnen las mamás? ¿Dónde juegan los niños? ¿Cómo puede usted generar conversaciones intencionales allí?
- ¿Cuáles son los tres problemas principales del vecindario donde está su iglesia? Llame a un funcionario municipal como parte de su investigación. ¿Qué pasos prácticos podría tomar su iglesia o grupo para encargarse de uno de esos problemas? ¿Cuándo podría empezar a trabajar?
- ¿Qué otros ejemplos de involucramiento comunitario podrían tener un propósito evangelístico?
- ¿Cómo se conectaron los plantadores de iglesias con sus vecindarios antes de intentar invitarlos a la iglesia?
- ¿Cuáles son los pros y los contras de usar una organización celular piloto como una forma de crecimiento?
- ¿Qué podría hacer para convertir los grupos pequeños en organizaciones celulares piloto que se dediquen a hacer nuevos discípulos?
- ¿Qué impacto tiene la multiplicación de líderes en el crecimiento? ¿Qué plan usa su iglesia para multiplicar el liderazgo?
- ¿Cómo podrían las expectativas de mayor crecimiento impedir el crecimiento en lugar de aumentarlo? ¿De qué manera sí ayuda?
- ¿Qué obstáculo puede identificar que Dios podría usar como una oportunidad para hacer nuevos discípulos?
- Mire las estadísticas de los Datos breves. ¿Por qué cree que se planten más iglesias nuevas en áreas internacionales que en América del Norte?
- ¿Qué aspectos de su cultura son un obstáculo a la hora de hacer conexiones con las personas?

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Cómo podría participar su grupo en una asociación que ofrezca la oportunidad de crear relaciones? ¿Podrían, como grupo, unirse a un día de limpieza de la ciudad? ¿Trabajar de alguna manera con la escuela de su vecindario? ¿Invitar a un grupo comunitario a usar su iglesia y ofrecerles refrescos?
- Conducir o caminar por el vecindario al rededor de su iglesia. ¿Dónde ve que la gente se reúne y se hace algo en común? ¿Hay forma de ofrecerles algo: agua fría en un día caluroso, una hora de cuentos para niños, etcétera?
- ¿Sabe dónde están las nuevas iglesias de su distrito? Hable sobre formas en que podría alentarlos, desde escribir una nota hasta ofrecerse como voluntario para ayudar de una manera específica.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**

- El sitio web para Evangelismo y Desarrollo de la Iglesia tiene mucha información relacionada con esta lección:
 - Estados Unidos y Canadá: www.usacanadaregion.org
 - Una evaluación en línea para el plantador de iglesias: www.usacanadaregion.org/church-planter-assessment
 - Información más reciente sobre los siguientes eventos de capacitación para plantadores de iglesias: www.usacanadaregion.org/newstart-archives
 - Información sobre el desarrollo de conversaciones intencionales: www.usacanadaregion.org/ministries/evangelism-ministries
 - África: www.africanazarene.org/evangelism-church-development (Esto tiene mucho que ver con Socios de la Cosecha de la Película JESÚS, pero también incorpora otras herramientas de evangelismo.)
 - Eurasia: www.eurasiaregion.org/literature/power-of-one
 - Mesoamérica: www.mesoamericaregion.org/en/evangelism
 - América del Sur: www.samnaz.org/en/ministries/evangelism

- **Videos**

- **Video de MNI 2019-2020: “Enfoque: Plantación con propósito”** — www.nazarene.org/nmi/curriculum
- *No podemos quedarnos callados* es un video que explica cómo un pastor brasileño plantó una iglesia utilizando la película JESÚS para las familias del vecindario. Duración: 3 minutos. www.bit.ly/We-Cannot-Stay-Silent
- *El Encuentro colectivo* es un movimiento de líderes que trabajan juntos para buscar su lugar en la misión de Dios en el mundo. Este video ofrece respuestas de los estudiantes y líderes sobre la participación en esta iniciativa. Duración: 4 minutos, 33 segundos. www.bit.ly/The-Collective-Gathering

- **Libros**

- Sullivan, Bill. *Ten Steps to Breaking the 200 Barrier* (Diez pasos para romper la barrera 200) (un libro descargable disponible en el sitio web de la Región Estados Unidos y Canadá: www.bit.ly/Breaking-200-Barrier).
- Dorsey, Jim, editor. *Missional Hearts: Best Practices for Effective Evangelism*, (Corazones misionales: Mejores prácticas para un evangelismo efectivo), (un libro descargable disponible en el sitio web de la Región Estados Unidos y Canadá: www.bit.ly/Missional-Hearts). Ofrece ideas para el evangelismo creativo a partir de varias fuentes.

- **Artículos**

- Ardrey, Thea. “*Becoming (un)Comfortable with Cross-Cultural Evangelism*” (Volverse (in)cómodo con el evangelismo intercultural) *Grace & Peace*. www.bit.ly/uncomfortable-cross-cultural.
- Stone, Bryan. “*How Do New Churches Get Started?*” (¿Cómo empiezan las nuevas iglesias?) *Grace & Peace*. Publicado el 5 de octubre de 2010. www.bit.ly/How-do-new.

RECETAS

Siguiendo con el tema de plantación que se trató en la lección, considere las siguientes ideas para hacer un “Pastel de tierra” o para acomodar frutas y verduras de modo que parezcan flores.

Pastel de tierra

Hay varias recetas para un “Pastel de tierra”, una corteza de galletas de chocolate rellenas de crema triturada, con una capa de mezcla batida con pudín cubierta con una mezcla de cubierta, batida y rociada con galletas Oreo ™ desmenuzadas. Puede hacerlo en una bandeja de 22 x 33 cm, en varias bandejas de pan o en macetas individuales. Puede decorar con gusanitos de goma comestible o utilizar flores reales u orgánicas. (Pista: inserte una flor real en una pajita y péguela en la “tierra”).

www.bit.ly/dirtcake-recipe

Arreglos florales con frutas y verduras

Este enlace contiene ideas para posibilidades dulces y saladas.

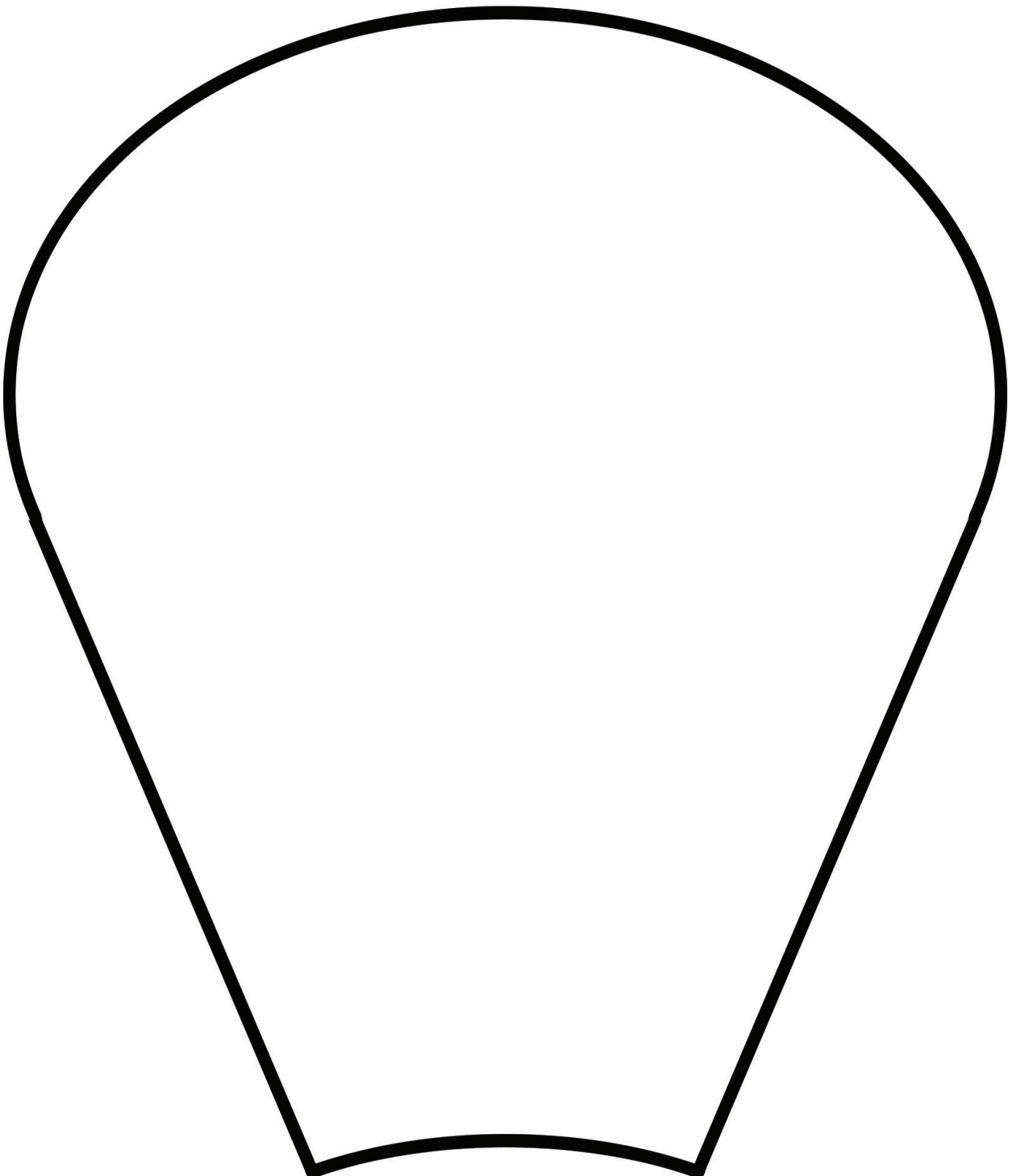
www.bit.ly/food-flower-arrangements

Plantar para crecer

Hoja de trabajo

Instrucciones:

Recorte 6 de estos pétalos, usando el color que desee. Escriba un principio de plantación o asociación que se relacione con las historias del material de la lección. (Ver la flor de muestra en la siguiente página). Dele a cada presentador el pétalo que se relacione con su historia. Después de su presentación, colocan el pétalo en una cartulina donde usted ya ha puesto un círculo amarillo en el centro con el título “Maneras de plantar o un asociarse”. Use cinta de doble cara para unir los pétalos y hacer una flor.



Flor de muestra para “Plantar para crecer”



Pétalos y las historias que representan

“Las asociaciones promueven conexiones” – Satisfacer una necesidad

“Indianápolis y una asociación con Myanmar” – Compartir un espacio

“Cuando “más grande” no es la respuesta” – Múltiples células piloto

“Una iglesia nueva en los Países Bajos” – Participación de la comunidad

“Una iglesia nueva en Kansas City” – Relaciones intencionales

“Otra iniciativa urbana” – Ir a donde esta la gente

Entrevista con Mark Bane

Hoja de trabajo

De una entrevista telefónica real

Instrucciones:

Si bien esta es una entrevista actuada, deberá tener un sentido de realidad. Evite usar un estilo artificial de reportero con un nombre llamativo. En su lugar, permita que el entrevistador sea una persona real de su grupo con un nombre real y que demuestre un interés genuino por descubrir qué es lo que hace que una iglesia tenga éxito. La persona que interpreta a Mark Bane debe ser capaz de dar respuestas desde una perspectiva de pasión y de compromiso. Probablemente sea útil ensayarlo al menos una vez para hallar el ritmo y el tono correctos.

Personajes:

Entrevistador

Mark Bane, director de Evangelismo y Desarrollo de la Iglesia, Estados Unidos y Canadá

Utilería:

No se necesita. Sin embargo, dos sillas pueden hacer que la conversación entre los dos sea más natural.

[Después de que el líder de la lección presente esta entrevista, ambos participantes tomarán sus lugares frente al grupo.]

Entrevistador: Me complace presentarles a nuestro invitado especial hoy. Es Mark Bane, quien tiene una pasión por su trabajo en la Iglesia del Nazareno. Díganos cuál es ese trabajo y dónde se encuentra.

Mark Bane: soy el director de Evangelismo y Desarrollo de Nuevas Iglesias para Estados Unidos y Canadá. Trabajo en nuestro Centro de Ministerio Global ubicado en Lenexa, Kansas.

Entrevistador: Y solo para que quede constancia, ¿a qué se dedicaba antes de aceptar este puesto?

Mark Bane: Me desempeñaba como superintendente del distrito de Joplin.

Entrevistador: Vamos a zambullirnos de lleno en esto. ¿Qué cosas ha notado que facilitan el éxito en una iglesia?

Mark Bane: Lo primero que recomiendo es completar la evaluación de tres días que ponemos a su disposición. Hemos encontrado que sin esta evaluación, el 60 por ciento de los que inician nuevas iglesias no tienen éxito. Con la evaluación, la tasa de éxito sube al 90 por ciento.

También creo que, desde el principio, debe haber oración. Ore para buscar la dirección de Dios, la ubicación de Dios y los líderes de Dios para que le ayuden.

Entrevistador: Cuando visita nuevas plantaciones de iglesias, ¿qué indicadores le dicen si la plantación de la iglesia se encamina a un comienzo exitoso o no?

Mark Bane: Lo primero es si hay nuevos cristianos y pre-cristianos que vienen a Cristo. Me aseguro que la capacitación del discipulado se esté llevando a cabo y que los recursos estén llegando porque la gente entiende la importancia de la mayordomía. También tiene que haber una infraestructura.

Entrevistador: ¿Cómo le hace una iglesia para que los pre-cristianos asistan?
¿Sencillamente ponen una campaña de mercadotecnia?

Mark Bane: No. En los talleres que doy por todo el país, enseño sobre la importancia de *las relaciones intencionales*. Una relación intencional es aquella para la que uno aparta tiempo.

En la plantación de iglesias, pídales a aquellos que participan en un equipo de plantación de iglesias que se comprometan a una hora de oración por semana, pidiéndole a Dios que los guíe en el desarrollo de relaciones con las personas. Les pido que pasen una hora cada semana creando conexiones con personas que no conocen, preferiblemente pre-cristianos. Les sugiero que descubran dónde se reúnen los pre-cristianos y se lleguen allí y oren por las personas que vean.

Entrevistador: Entiendo que está plantando una iglesia en Kansas City usando estos métodos.

Mark Bane: Es correcto. Antes de que tuviéramos una fecha de lanzamiento, envié equipos de dos para que buscaran a alguien con quien hablar. Debían preguntar [a la gente] si podían orar por ellos y pedir información de contacto para enviarles información sobre la inauguración de la iglesia. Los diez equipos regresaron con 19 contactos, sorprendidos porque no fue tan difícil como ellos pensaban.

Entrevistador: ¿Cómo está hoy esa nueva iglesia plantada?

Mark Bane: Nos organizamos oficialmente en la Asamblea del Distrito de Kansas City de 2018 con un promedio de 45 personas asistiendo al servicio de adoración, cumpliendo con nuestros presupuestos y reportando cinco profesiones de fe.

Entrevistador: Entonces, ¿cumplió con los objetivos clave de los que habla en la plantación de iglesias?

Mark Bane: Sí. Pasar de ser algo nuevo a ser una organización requiere que haya alcanzado un estado de autosuficiencia financiera. Ustedes son autónomos y se auto-propagan. En otras palabras, la iglesia puede valerse por sí misma.

Entrevistador: ¿Cómo articularía su objetivo como director de este importante departamento?

Mark Bane: Me he propuesto el objetivo de incentivar 203 iglesias en centros urbanos para el año 2023. Descubrí que 203 ciudades en América del Norte tienen 250 mil personas o más. Eso las califica por tener un núcleo urbano. Esas áreas constituyen el 70 por ciento de las personas en América del Norte. Tiene mucho sentido plantar iglesias donde se encuentran la mayoría de las personas.

Entrevistador: Las estadísticas nos dicen que América del Norte está muy por detrás de las áreas internacionales en la plantación de iglesias. ¿Cómo explica eso?

Mark Bane: Creo que no tenemos la misma urgencia por hacer discípulos que tienen las personas en otras partes del mundo. Nuestra atención se desvía debido a nuestra prosperidad económica. Simplemente no tenemos tantas necesidades. Y hemos dejado de hablar de ello. No es una parte central de nuestras conversaciones. Además, no lo medimos. El fundador de Pizza Hut dijo: "Inspecciona lo que esperas". No esperamos que las iglesias planten iglesias, porque no es parte de la forma en que medimos el crecimiento en nuestras iglesias. Afortunadamente, esto está empezando a cambiar, porque si no plantamos iglesias, no tenemos futuro.

Entrevistador: Eso es un pensamiento aterrador.

Mark Bane: Así es. ¿Sabía que desde 1908 hasta 1960 plantamos 5 mil iglesias [en América del Norte]? Pero durante los siguientes 50 años, todavía teníamos 5 mil iglesias. Significa que cerramos el mismo número de iglesias que abrimos. En 2010, comenzamos a enfatizar la plantación de iglesias y esto está empezando a cambiar. Necesitamos un nuevo sentido de urgencia.

Entrevistador: ¿Qué modelo funciona mejor para la plantación de iglesias?

Mark Bane: No podemos enfocarnos en un modelo de alto impacto. No podemos simplemente plantar iglesias en casa o iglesias urbanas. Necesitamos plantar todo tipo de iglesia, para cada tipo de personas, para cada tipo de lugar. ¡Necesitamos iglesias contemporáneas e iglesias tradicionales e iglesias deportivas e iglesias de vaqueros si queremos llegar al mundo!

Entrevistador: ¿Cuál cree que es la equivocación más común acerca de lo que se necesita para involucrarse con una nueva iglesia?

Mark Bane: Pienso que la gente cree que solo las personas que tienen el don del evangelismo deben llevar a las personas a Cristo. El evangelismo tiene más que ver con la pasión que con la personalidad. Cuando Jesús comisionó a sus discípulos, no solo le dijo a los extrovertidos y los que tenían el don del evangelismo que fueran a todo el mundo y que hicieran discípulos. La comisión fue para todos porque el poder de Dios está disponible para todos. Y no se trata solo de llegar a personas que se parecen a nosotros. Soy tan diferente de las personas que estoy alcanzando en Kansas City como Jesús era diferente de mí cuando me alcanzó.

Entrevistador: ¿Estaría de acuerdo en que no hay manera de separar la plantación de iglesias del evangelismo?

Mark Bane: Estoy totalmente de acuerdo. Hasta que todos asumamos la responsabilidad de nuestra parte de la Gran Comisión, oremos intencionalmente por los pre-cristianos y nos conectemos con ellos, todo dentro del poder de Dios, la iglesia encontrará que es más fácil mantenerse que crecer.

Entrevistador: Nos ha dado a todos mucho en qué pensar, ya que se aplica a nuestra misión en nuestra iglesia local. Creo que deberíamos empezar por orar al respecto. ¿Nos puede dirigir en oración?

Mark Bane: Sería un privilegio. Oremos.

Dios, Tú eres el pastor que busca y que no hace acepción de personas.

Tú sabes dónde hay personas listas para escucharte, que viven, trabajan, van a la escuela, en los mismos lugares que nosotros. Envíanos a todos los aquí presentes a una misión de oración el resto de nuestros días, para que siempre estemos listos para sentir que nos impulsas a lo que podría convertirse en una interacción oportuna.

Haznos sentir esa urgencia que tienes para encontrar a alguien que esté batallando en este mundo porque no te conoce como la Roca y el Ancla y el Dador de la Vida. Haznos sentir cansados de nuestra auto complacencia y ayúdanos a estar listos para hacer algo al respecto. Pedimos el mismo empoderamiento que le diste a tus discípulos y confiamos en tu voluntad para dárnoslo. Recuérdanos que la edad, la experiencia, el conocimiento o los dones espirituales no son tan importantes como estar dispuesto a obedecerte. Mantennos dispuestos y listos. Te lo pedimos en el nombre de Jesús, que nos salvó para que podamos guiar a otros a Él.

Amén.

Entrevistador: Gracias, Mark. Agradecemos el tiempo que compartió con nosotros hoy y le deseamos que tenga un viaje seguro y que su trabajo sea productivo.

[Ambos se levantan y vuelven a sus asientos. El líder de la lección vuelve a dirigir al grupo.]

Preguntas grupales

Hoja de trabajo

Usar después de “Entrevista con Mark Bane”

- ¿Qué pensó sobre el concepto de *relaciones intencionales* de Mark? ¿Cómo podría desarrollar eso en su vecindario?
- ¿Por qué cree que la Iglesia del Nazareno en Norteamérica no está plantando tantas iglesias como en otras áreas del mundo? (Ver datos breves para consultar las estadísticas.) ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con la explicación que da Mark sobre por qué esto podría estar sucediendo? ¿Cuáles cree que podrían ser las razones?
- ¿Qué quiso decir Mark cuando dijo: “El evangelismo tiene más que ver con la pasión que con la personalidad?” ¿Está de acuerdo o en desacuerdo?
- ¿Qué sabe acerca de las nuevas iglesias en su distrito?
- Según lo que escuchó decir a Mark, ¿cuáles son algunas de las cosas que podría hacer en su iglesia local para pasar de solamente darle mantenimiento a ser empoderado para vivir la Gran Comisión?

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Comprender, a través de ejemplos específicos de familias misioneras, la preparación para el servicio y lo que implica “dejar el hogar” en obediencia al llamado de Dios. Para ayudar a las congregaciones a saber cómo ser una iglesia útil que envía.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Si tomare las alas del alba y habitare en el extremo del mar, aun allí me guiará tu mano y me asirá tu diestra. (Salmo 139: 9-10 NVI)

DATOS BREVES

- El número de misioneros actuales y activos en el campo misionero es variable, ya que la gente va y viene a lo largo del año.
- En 2018, hubo 118 *nuevos* misioneros nazarenos y 680 misioneros nazarenos en total.
- Los misioneros nazarenos sirven en 162 áreas del mundo.
- Los misioneros provienen de 59 países y los misioneros voluntarios, de 24 países. [Aclaración de Misiones Globales: los misioneros provenientes de 59 países no solo son misioneros comisionados sino todos los tipos enviados (comisionados, especializados, asociados y regionales) excepto los voluntarios]
- Hay 333 hijos de misioneros nazarenos.
- Hay 9 nacionalidades representadas en el equipo misionero para el Área África Occidental.
- Hay 4 nacionalidades representadas en el equipo misionero para Papúa Nueva Guinea.

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Introducción

El rostro de las misiones está cambiando y el cambio puede causar confusión. ¿Todavía están siendo llamadas las personas a servir en otros países y culturas? Nosotros, la iglesia que envía, ¿todavía tenemos un papel que desempeñar? Esta lección ayudará a los asistentes a comprender que Dios todavía está llamando y que los que están siendo llamados todavía necesitan el apoyo de una iglesia que envía.

El llamado - ¿Qué aspecto tiene?

¿Por qué una pareja que vive “el sueño americano” renunciaría a sus trabajos, vendería su hogar y sus posesiones, y dejaría a la amada familia extendida para mudarse al otro lado del mundo? La respuesta es el llamado de Dios.

A menudo, los misioneros escuchan el llamado de Dios desde que son niños. Stephanie (Harris) Miller recorrió el pasillo de la iglesia a la edad de 12 años y le dijo a su pastor que quería ser misionera. Sin embargo, el cumplimiento de ese llamado se produjo años después, después de que ella y su esposo, Justin,

tuvieran carreras exitosas (Justin como ingeniero de Tecnologías de la información, Stephanie como capellán) y su hija asistiera a una estupenda escuela cerca de su encantadora casa en una zona residencial.

Hasta que fueron a Taiwán para adoptar a su hija, la pareja nunca había viajado al extranjero. Sin embargo, cuando Dios los sacó de sus zonas de confort, comenzaron a considerar el servicio misionero. Su primer paso fue llenar un Formulario de Exploración de Misiones (EMF por sus siglas en inglés) para la Iglesia del Nazareno. No mucho después, se encontraron sirviendo literalmente al otro lado del mundo, en una nación de la que apenas habían oído hablar.

En el caso de otras parejas, a veces cada una tiene un claro llamado de Dios, pero esos llamados no son los mismos. Cuando Jeremy Height se graduó de la secundaria, sintió que Dios lo estaba llamando al ministerio urbano. Luego conoció a Reetu, quien sentía un claro llamado a las misiones transculturales.

¡Felizmente, su servicio en África Occidental (primero en Senegal y luego en Accra, Ghana) permitió que cada uno de ellos fuera fiel al singular llamado

de Dios! Reetu se desempeñó como coordinadora de Finanzas para el Área África Occidental y Jeremy, como coordinador de Asociaciones. Sus roles les permitieron participar en el ministerio en la ciudad de Accra y, al mismo tiempo, apoyar el trabajo de los pastores y de las Iglesias del Nazareno en África Occidental.

El llamado - ¿en qué se diferencia?

A medida que el mundo se está volviendo cada vez más “plano” debido a la globalización, el ministerio transcultural está ocurriendo al otro lado de la calle y en diferentes continentes. Al darse cuenta de esta tendencia, algunos comentan que “todos los cristianos son misioneros”. Si esta afirmación es cierta, ¿por qué es único el llamado de un misionero tradicional?

Jeremy explicó que la diferencia tiene que ver con la cultura dominante del entorno. Por ejemplo, en Senegal, Jeremy era un estadounidense de habla inglesa y cristiano, en una nación musulmana, de habla francesa, de África Occidental. En el extranjero, debe cruzar múltiples barreras culturales para conectarse con la cultura mayoritaria en lugar de cruzar barreras similares para conectarse con personas de una cultura minoritaria.

Para los Miller, que dejaron un hogar cómodo y una carrera sólida para servir en Kudjip, Papúa Nueva Guinea, “todo es diferente”. La falta de tiendas y buenas carreteras hacen que la vida diaria sea un desafío. Las dificultades para hablar un nuevo idioma significan que la comunicación más sencilla puede ser complicada. En un nivel más profundo, las diferencias culturales que enfatizan un sistema de “venganza”, una retribución que puede ser mortal, son un desafío a comprender y superar.

Ir – el costo

Los Heights describieron su transición al campo misionero internacional como una montaña rusa emocional. El primer paso fue concluir sus trabajos, hacer las maletas y viajar por los Estados Unidos en servicios de su gira misionera. Luego, se mudaron (con su bebé, Zane) a Senegal. La emoción de unirse a la Iglesia en África Occidental y la alegría de sus nuevas amistades con frecuencia se vio contrarrestada por la dificultad del choque cultural y porque extrañaban a sus amigos y familiares en los Estados Unidos. El momento fue especialmente difícil, ya que se mudaron a África Occidental tres semanas antes de Navidad. Celebraron las fiestas en una nueva cultura con los pocos amigos que habían hecho.

A veces, las dificultades para navegar por una nueva cultura y un nuevo idioma dan como resultado situaciones graciosas. Una vez, después de un largo día con un equipo de Trabajo y Testimonio en Senegal,

Jeremy se detuvo en la tienda favorita de su familia para comprar shwarmas (sándwiches hechos de carne rebanada y asada) para una cena, ya entrada la noche. Cuando Jeremy comenzó a ordenar, la cajera le hizo una pregunta. Siendo muy nuevo en los estudios de francés, Jeremy pensó que le estaba preguntando dónde estaba su hijo (Zane). Comenzó a responder con el poco francés que hablaba (y con movimientos de las manos) que Zane estaba en casa donde su madre le estaba dando un baño. La cajera parecía muy confundida, por lo que Jeremy usó movimientos de manos aún más grandes para tratar de simular el agua que corría, el jabón y cómo se bañaba a un bebé. La cajera finalmente le dijo: “¿Quiere usted una hamburguesa... o dos hamburguesas?” ¡Jeremy se dio cuenta de que aún le faltaba un largo camino por recorrer en sus estudios de lengua extranjera!

Para los Miller, ir a Papúa Nueva Guinea significó reducir sus posesiones en un 90 por ciento. Pusieron a la venta sus posesiones y vendieron todo lo que tenían, excepto algunas reliquias y fotografías. Se pararon en su casa vacía que, apenas meses antes, había estado llena de cosas. Se le permitía a cada uno llevar dos maletas (seis en total para su familia de tres). Stephanie comentó: “Hay algo liberador en esto. Me di cuenta de la cantidad de cosas que habíamos acumulado y que realmente no NECESITAMOS. Pero al mismo tiempo, me sentía perdida. Como si todo lo que me había definido se hubiera ido”.

Los Miller continuamente cuestionaron su decisión. Debido a que son muy cercanos a sus familiares, la partida fue especialmente difícil para ellos y para los que dejaron atrás. La preocupación por su hija pequeña también fue un factor. ¿Era correcto negarle una crianza “tradicional”? ¿Tendría una educación adecuada?

Justin y Stephanie descubrieron que Dios había provisto y continúa proveyendo para ellos y para su hija. En lugar de una infancia tradicional, ella tiene la imagen vibrante de sus padres viviendo el llamado de Dios... incluso cuando es difícil. Y Dios repetidamente deja en claro que los llevó a este lugar en este momento.

Ir – las recompensas

A menudo, cuando la gente piensa en un misionero, piensa en sacrificios. Pero también hay muchas recompensas en el servicio misionero. Un líder de la iglesia en la India una vez le dijo a Jeremy que la belleza de la iglesia global es que juntos, nos ayudamos a comprender mejor la naturaleza infinita de Dios de lo que jamás podríamos hacer solos. Le dijo: “usted puede ayudarme a ver destellos de Dios a través de su cultura y yo puedo hacer lo mismo por usted. Juntos, nuestra comprensión de Dios crece”. Servir con la Iglesia en África Occidental ayudó a

los Height a aprender más sobre nuestro amoroso Salvador.

Justin compartió sobre la reparación de una máquina de sonogramas para el Hospital Nazareno de Kudjip. Pensó: “¿Cuántas vidas se han salvado debido a esta máquina de ultrasonido? ¿Cuántos más se salvarán? ¿Cuántas de estas personas abrirán su vida a Jesús porque fueron sanadas en su nombre? “El impacto total de responder al llamado de Dios para ir al campo misionero lo impactó. Compartió: “Ya no trabajo en centros gigantescos de datos. Ya no diseño sistemas multimillonarios. Ya no paso mi tiempo intentando descubrir cómo replicar petabytes de datos en todo el país. Mi nuevo trabajo es mucho más genial”.

Y agregó: “no es que Dios no estuviera trabajando en su lugar de procedencia. Es que me había quedado ciego al trabajar para construir una vida cómoda y aislada”.

Enviar

¿Todavía tiene la iglesia que envía un papel que desempeñar cuando los misioneros se preparan, van y sirven? Los misioneros responderían, “¡Desde luego!”

Los Height disfrutaron conocer a la gente de muchas congregaciones cuando viajaron por los Estados Unidos para los servicios de su gira misionera. Las relaciones que se formaron y fortalecieron durante esos tiempos los fortalecieron para los cambios que vendrían. Los servicios de la gira misionera

también le permitieron a los Height recaudar los fondos necesarios para el campo misionero y obtener un apoyo vital en oración. ¡Haga que recibir a los misioneros bien sea una parte importante del calendario de su iglesia!

Afortunadamente, ser parte de una iglesia conectada significa que la relación entre la iglesia que envía y el misionero continúa mientras el misionero esté en el campo. Jeremy y Reetu apreciaron especialmente el apoyo ofrecido por su distrito de Eslabones. Jeremy señaló que, “el correo electrónico, la carta o el mensaje de Facebook ocasional de nuestros hermanos y hermanas nazarenos ha sido uno de los mayores estímulos continuos para nuestra familia. Es lindo recordar que las personas están orando por nosotros y que no se han olvidado de nosotros a pesar de que estamos al otro lado del mundo”. Asegúrese de continuar en comunicación con sus misioneros de Eslabones, manteniendo viva la conexión.

Stephanie señaló que, “los misioneros son personas reales que lloran, dudan de sí mismos y de sus habilidades, luchan con sus decisiones y cometen errores. También son testamentos que viven y respiran la gracia y el perdón”. Sus palabras deben alentarnos a orar de manera específica y significativa por aquellos que han respondido al llamado a las misiones transculturales. La oración es la conexión más poderosa que tenemos con aquellos que sirven lejos de nosotros y la herramienta más efectiva para apoyar su ministerio.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1—Desempaquetar las misiones

Preparación

Elija una maleta y “empáquela” con artículos que se relacionen con los puntos de la lección: por ejemplo, un teléfono (el llamado de Dios), una muñeca bebé o un juguete para niños (los hijos de misioneros), un adorno navideño (las vacaciones en un país nuevo), un maleta más pequeña (el límite de dos maletas por persona), un sobre (la comunicación con la iglesia que envía), un diario de oración (la oración por los misioneros). Adjunte un número a cada artículo para que lo ayude a recordar en qué orden debe sacarlos.

Presentación

Abra diciendo: **Esta noche vamos a “desempacar” las misiones; esto es, lo que significa ir y lo que significa enviar.**

Cuando saque los artículos de la maleta, invite a algunos voluntarios a leer las secciones correspondientes de la información de la lección.

Opción 2—Ayudar a las misiones a elevarse (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

Tenga lista una fotocopia de la plantilla del avión por participante.

Presentación

Leer: **Habrá tres presentaciones de material. Después de cada presentación, tendrá la oportunidad de responder, por lo que deberá prestar atención.**

Pida a un voluntario leer “El llamado”. Luego, diga: **Esta sección es sobre el llamado de Dios. La palabra “llamado” me hace pensar en teléfonos. ¿Recuerdan el antiguo juego, “el teléfono descompuesto”? Vamos a jugar una versión de ese juego como respuesta a esta parte de la lección. ¿A quién le gustaría comenzar compartiendo lo que se le hizo más interesante? En lugar de compartirlo con todo el grupo, susúrralo a la persona que está a su lado, quien lo susurrará a la siguiente persona, y así sucesivamente. ¡No se permite hablar a un volumen regular ni repetir! Simplemente hagan lo mejor que puedan para repetir lo que escuchan.**

Cuando la última persona reciba el mensaje, pídale que lo repita en voz alta. Seguramente habrá cambiado a medida que avanzaba. Pregunte: **¿Cambió el mensaje? ¿Fue difícil escuchar? ¿Fue muy difícil de entender? Usemos esta experiencia como un recordatorio para orar por aquellos que luchan al escuchar, entender y responder al llamado de Dios.** (Nota: si el mensaje no cambia, solo ríase y felicite al grupo por sus habilidades de comunicación)

Pida a un voluntario leer “Ir”. Luego, diga: **Esta sección trata sobre los misioneros que se van de casa y viajan al campo misionero. En estos días, muchos misioneros viajan en avión.**

Entregue una copia por persona de la hoja de trabajo del avión. Diga: **en su hoja, escriba algo que le haya llamado la atención de esta sección. Luego doble su hoja en forma de avión de papel y ¡láncelo al aire!** Después de que todos los aviones hayan volado, invite a todos a buscar un avión, que no sea el suyo, y desdoblarlo para ver qué se le llamó la atención a otra persona.

Pida a un voluntario que lea “Enviar”. Luego, diga: **esta sección trata de la iglesia que envía. Formen grupos de 3 a 5 y pónganse de acuerdo con un mensaje importante de esta sección. Luego elijan un representante y “envíenlo” a otro grupo para compartir su mensaje.** Como un desafío adicional, comparta su mensaje en un “idioma” diferente, ¡dibujándolo o representándolo!

Opción 3—Socios para el crecimiento (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

Lea los Datos breves, la Información de la lección y las preguntas (a continuación).

Presentación

Abra con la siguiente pregunta: **¿Creen que somos una iglesia fuerte que “envía”? ¿Por qué sí o por qué no?**

Haga una transición diciendo, **Hoy vamos a hablar sobre el llamado de Dios, ir y enviar.**

Pídales a sus asistentes que presenten los Datos breves y la información de la lección.

Después de los Datos breves pregunte:

¿Qué dato breve le pareció más interesante?

Después de “El llamado” pregunte:

¿Creen que Dios todavía llama a la gente?

¿Alguna vez han experimentado un claro llamado de Dios, o conocen a alguien que lo haya sentido?

¿Cómo disciernen los cristianos el llamado de Dios?

Después de “Ir”, pregunte:

¿Qué desafíos han enfrentado los Height y los Miller en el ministerio transcultural? ¿Cuáles son algunas de las recompensas que han disfrutado?

¿Alguna vez han participado en un ministerio transcultural? Si es así, ¿qué dificultades encontraron? ¿Qué recompensas tuvieron?

Después de “Enviar” pregunte:

¿De qué manera la iglesia que envía juega un papel en las misiones?

De la Hoja de trabajo, Los indicadores de una iglesia “que envía”, consideren si su iglesia es una iglesia “que envía”, o qué pasos puede dar para convertirse en una.

¿Creen que la iglesia que envía es parte importante de las misiones mundiales? ¿Por qué sí o por qué no?

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

Vea la hoja de trabajo, “Diez grandes maneras de amar a sus misioneros”

- Orar: En el Área África Occidental en 2018 había aproximadamente 4 Iglesias del Nazareno por cada pastor nazareno. A la vez que alabamos a Dios por esta multiplicación de iglesias, oramos para que el Espíritu Santo continúe levantando más mujeres y hombres que sean llamados al ministerio. También, oramos por los líderes y maestros del Instituto Teológico Nazareno (NTI por sus siglas en inglés) que están capacitando a las siguientes generaciones de líderes de la iglesia en África Occidental.
- Orar: En Papúa Nueva Guinea, la pobreza y la falta de atención médica es intensa. Ore por los muchos misioneros que sirven en varias funciones en el Hospital Nazareno de Kudjip y que se esfuerzan por ofrecer sanidad física y espiritual.
- Ore por las necesidades actuales y específicas de sus misioneros de Eslabones.
- Comunicarse: escriba notas, tarjetas, correos electrónicos o mensajes de Facebook a sus misioneros de Eslabones u otros misioneros con los que su iglesia tenga una conexión. Los misioneros dicen que las palabras escritas son a menudo el mejor estímulo que reciben.
- Ofrende: verifique con sus misioneros de Eslabones o misioneros de su iglesia o distrito. ¿Hay restricciones para el envío de paquetes? Si no es así, reúna varios artículos y envíe un paquete de productos que sea específico y esté bien pensado. Tenga en cuenta que el envío de paquetes puede ser costosos y también puede ocasionar dificultades para los misioneros debido a los cargos de aduanas y aranceles. Piense en artículos pequeños y livianos, e incluso considere las opciones en línea.
- Ofrende: Considere levantar una ofrenda para el Fondo para la Evangelización Mundial, que provee la base para el trabajo misionero en todo el mundo.
- Ofrende: Averigüe sobre una necesidad específica para sus misioneros de Eslabones o misioneros de su iglesia o distrito. Adopte esta necesidad como un proyecto, orando y levantando fondos para ello.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - Página web de África: www.africanazarene.org
 - Página web da Asia-Pacífico: www.asiapacificnazarene.org
 - Página das Misiones Globales: www.nazarene.org/pt/global-mission
 - Rogers, Mark. “10 maneras de animar a un misionero”. Publicado el 6 de enero de 2010. TGC. www.bit.ly/encourage-missionary
 - “Iglesia del Nazareno”. Servicios de investigación | Iglesia del Nazareno. 2018. Consultado el 30 de abril de 2018. www.nazarene.org/pt/serviços-de-pesquisa
- **Blogs**
 - Miller, Stephanie. “Confesiones”. Publicado el 5 de septiembre de 2018. Miller Plus One. Consultado el 23 de enero de 2019. www.bit.ly/miller-blog-confessions

RECETAS

Arroz Jollof

Nota: el arroz jollof es el plato africano favorito de los Height.

Ingredientes:

- 3-4 tazas (585-780 gramos) de arroz basmati
- 8 onzas líquidas (236.59 mililitros) de aceite de oliva
- 2-3 cucharadas (31.25-46.88 gramos) de puré de tomate
- 3 cebollas picadas
- 2 latas (10-14 onzas; 283.5-396.89 gramos) de tomates ciruela
- 2 dientes de ajo
- Un pedazo pequeño de jengibre
- 4 chiles ají
- 1 cubo de caldo de pollo o de carne de res
- Una pizca de hierbas mezcladas al gusto
- 1 hoja de laurel
- Sal a gusto

Preparación:

1. En una licuadora o procesador de alimentos, mezcle el jengibre, el ajo, los chiles, los tomates enlatados y dos de las cebollas. Ponga esto a un lado.
2. Caliente el aceite y fría la cebolla picada restante hasta que esté suave y dorada. Agregue el puré de tomate y cocine por 3-4 minutos.
3. Agregue la mezcla de tomate y cebolla y cocine hasta que el aceite sea visible en la parte superior.
4. Agregue el caldo, la hoja de laurel y las hierbas mixtas.
5. Agregue el arroz a la salsa y revuélvalo para evitar que se adhiera al fondo.
6. Agregue 2 tazas de agua a la mezcla de arroz y salsa, y revuelva. Agregue sal y cocine hasta que el agua esté casi evaporada.
7. Tape y cocine a fuego lento hasta que el arroz esté completamente cocido.

Aderezo 3-2-1

Nota: este plato era uno de los favoritos de los Height cuando tenían invitados en los Estados Unidos, antes de que se fueran a África.

Ingredientes:

- 3 bloques (24 onzas [675 gramos] en total) de queso crema
- 2 libras (907 gramos) de salchicha molida, cocida y escurrida
- 1 lata (10 onzas; 280 gramos) de tomates enlatados con chiles verdes

Preparación:

Coloque los ingredientes en una olla de cocción lenta y póngalos a temperatura "alta". Revuelva ocasionalmente hasta que el queso crema se derrita. Estará listo en 30 minutos a una hora. Sirva con patatas fritas (chips).

Diez grandes maneras de amar a sus misioneros

Hoja de trabajo

1. Ore por ellos: que tengan energía, fortaleza, sabiduría y perseverancia.
2. Ore por sus ministerios: para que sirvan efectivamente.
3. Ore por sus familias: tanto las que están con ellos como las que han dejado para ir a servir.
4. Ore por las amistades: por las personas que compartirán vida y estímulo.
5. Escribales: ya sea por correo electrónico, Facebook o correo postal.
6. Haga preguntas: preocúpese por ellos y su trabajo.
7. Apoye: contribuya económicamente con el Fondo para la Evangelización Mundial, en la medida de sus posibilidades, para misioneros y proyectos específicos.
8. Envíe paquetes con artículos: si los misioneros pueden recibirlos (consulte primero), envíe artículos que extrañen de su lugar de origen.
9. Envíe tarjetas de regalo: a menudo los misioneros pueden ordenar lo que necesitan.
10. Recíbalos: ¡bríndeles oportunidades para compartir cuando regresen a casa!

Los indicadores de una iglesia “que envía”

- por John Haines

Hoja de trabajo

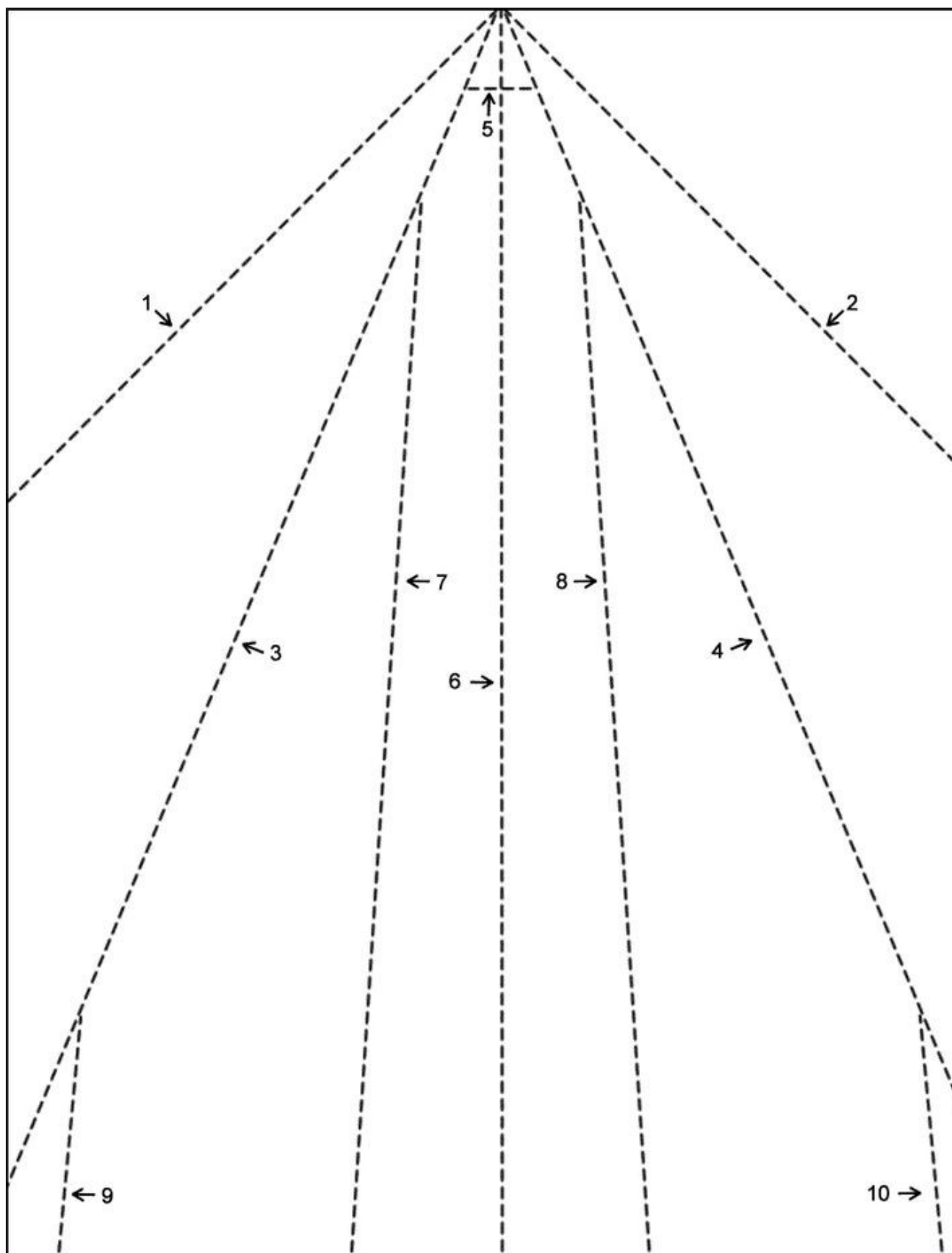
- **Ore para que Dios llame.** Esto también implica que aquellos que predicán y enseñan en la iglesia local hablarán fielmente del llamado de Dios al ministerio y las misiones, y le hablarán a las vidas de aquellos que buscan responder.
- **Para que abra los corazones y mentes para ver y apoyar el llamado de Dios en los jóvenes.** Esto implica que aquellos de una generación más madura dentro de la iglesia estén activos en su apoyo hacia aquellos que están comenzando a expresar un interés y una respuesta al llamado de Dios al servicio. Se requiere una creencia positiva de que Dios puede llamar a “cualquiera” y que a veces Su gracia está comprometiendo activamente a un candidato improbable para el ministerio. Cuando Él llama, ¿cómo responde la iglesia? Por cada deseo expresado de servir a Dios en el ministerio y las misiones, debe haber un apoyo positivo, oración y ánimo.
- **Compromiso práctico en la formación para el ministerio y las misiones.** Esto significa que a nivel local, aquellos que expresen un llamado en sus vidas serán alentados a aprender del “espíritu interior” del ministerio, que tiene que ver con el “ser” del ministro. Los pastores y aquellos ministerios líderes deben ser ejemplos para los jóvenes, de una vida cristiana en formación.
- **Brindar oportunidades para practicar el ministerio y las misiones.** Más allá del “ser” del ministerio, se deben proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades. La iglesia local y aquellos que dirigen los ministerios en ese contexto necesitan establecer plataformas para el ministerio y permitirle al “llamado” practicar el ministerio con y entre personas reales. Esto requiere de un discipulado y tutoría y debe ser intencional.
- **Apoyar a los llamados en su preparación.** Cuando el “llamado” decide ir y prepararse para el ministerio y las misiones, ese tiempo de preparación “es” ministerio y es misiones. No es simplemente un momento anterior, es un momento en el que el aprendizaje es primordial y la aplicación lo confirma. Esto puede significar que la iglesia local envía apoyo económico de vez en cuando a sus estudiantes en preparación; puede significar abrir oportunidades para el ministerio en el contexto local cada vez que su estudiante regrese a casa durante los recesos del estudio, y esos ministerios se pagan para ayudar a complementar los gastos educativos del estudiante.
- **Mantener contacto con la persona llamada mientras se prepara.** Uno de los mayores desafíos que enfrentan los que se van a estudiar es que pierden el contacto con su iglesia local. Los estudiantes comienzan a sentirse como si fueran olvidados, abandonados, que ya no son importantes: “fuera de la vista, fuera de la mente”, como dicen por ahí. Los estudiantes necesitan recibir tarjetas regulares y notas de aliento para recordarles el contexto del que provienen y los propósitos para los cuales se han ido a preparar.
- **Participar en el “envío” de la persona llamada al ministerio y a las misiones.** No debe haber ningún punto a lo largo de la línea desde el llamado inicial hasta el envío al ministerio o las misiones en que el “llamado” no sienta la conexión con su propia congregación. La asistencia que apoye a la persona llamada, en una asamblea de distrito o graduación u otro evento diseñado para “enviarla”, por parte de aquellos que han apoyado fielmente el llamado desde el principio, es una necesidad.

- **Apoyar a los enviados en oración y con recursos económicos para realizar el trabajo.** La vida en el campo misionero o en los primeros días del ministerio, aunque es emocionante y está llena de grandes expectativas, también puede ser un momento muy solitario, marcado por muchos desafíos inesperados y dudas considerables. La iglesia local tiene una gran oportunidad de hablar sobre la vida ministerial o misionera de sus llamados, al continuar fiel en oración, enviar notas de aliento y recordar que cuesta mucho “establecerse” para el ministerio en muchos lugares alrededor del mundo y que los ingresos serán limitados. Entonces, de vez en cuando, recoja una ofrenda especial que le diga a sus llamados: “Todavía estamos con ustedes en el viaje... ¡no están solos!”
- **Apoyar a la familia de los llamados y enviados,** particularmente a aquellos que se quedan “solos”, sin la relación “normal” continua de la familia que apoya a la familia. A menudo, la familia de los llamados también necesita apoyo. Apoyo emocional. Han entregado a su hijo o hija al ministerio y las misiones, y como ahora hay una distancia entre ellos y su hijo o hija, la familia de la iglesia local puede ayudar a aliviar su sensación de pérdida y de distancia. Recuerde, no solo la persona que ha sido llamada hace un sacrificio por el ministerio y las misiones, sino también su familia.
- **Proveer una llamada o un intercambio ocasional que mantenga al enviado “conectado”** con la iglesia local y la familia. Planifique las épocas apropiadas del año: cumpleaños, aniversarios, días feriados importantes, para llamar o facilitar la conexión. Su voz, a través del teléfono o la computadora, puede brindar una sensación de comodidad y conexión que puede sostener a la persona llamada en un momento crítico.
- **Recibir a los enviados,** de vez en cuando, para hablar y compartir lo que Dios está haciendo en sus vidas y en el área de servicio. Las asignaciones domésticas son una gran oportunidad para darles la bienvenida a las personas llamadas a su hogar, para compartir el viaje de su vida desde su última conexión. Recuerde, se comparte cada testimonio de la actividad de Dios en sus vidas y de las respuestas a la palabra de Dios y el trabajo en las vidas de aquellos a quienes sirven. Sus llamados no han ido solos ni han estado solos y sus victorias en el campo son expresiones de Dios, que extiende sus manos y pies y habla a través de ellos a personas y lugares que usted no conoce. ¡Somos socios con Dios en las misiones!
- **Estar comprometidos a fomentar intencionalmente el “compromiso” de la iglesia** en todos estos aspectos. Las misiones no son un programa ni un apéndice de la vida de la iglesia... son la vida de la iglesia, promulgada para la gloria de Dios y el bien de todas las personas que aún tienen que conocerlo y amarlo. El compromiso con las misiones debe ser intencional y global, y ese compromiso debe cambiar radicalmente las vidas de todos los que participan en ellas.
- **Mantener, posiblemente a través de la educación misionera, el ADN de una “iglesia que envía” por generaciones.** Hay demasiadas iglesias que dudan de su influencia espiritual en el mundo. Ello no tiene por qué ser así. En cualquier generación dada, hay innumerables oportunidades para que la iglesia tenga un impacto significativo en las comunidades y contextos, tanto a nivel local como global, con la presencia viva de la santidad. Una vez que una iglesia se ha establecido como una iglesia “que envía”, difícilmente será menos que eso en el futuro. El legado de muchas iglesias locales es la vida misionera vivida por los jóvenes que escucharon el llamado de Dios, respondieron y fueron apoyados por el pueblo de Dios en esa comunidad local. Cualquier iglesia puede ser una iglesia “que envía”. ¡Todas las iglesias deben ser iglesias “que envían”!

A través de muchos de estos indicadores es posible ver el gran valor del compromiso de Misiones Nazarenas Internacionales con Eslabones: conectar a los misioneros con congregaciones locales de todo el mundo. Posiblemente, dirá, “nuestra iglesia nunca ha ‘enviado’ a un misionero”. Pero, podría eslabonarse con un misionero y trabajar los indicadores de manera efectiva para apoyar las vidas de los enviados por otras congregaciones. El envío y el apoyo son esfuerzos compartidos a través del amplio alcance de la iglesia a lo largo del tiempo. ¡Haga su parte y sorpréndase al ver cómo esto lo cambia! Una vez más, cualquier iglesia puede ser una iglesia “que envía”, ¡y cada iglesia debe ser una iglesia “que envía”!

Hoja de trabajo del avión

¿Qué le llamó más la atención acerca del “ir” de los misioneros? Escríbalo en el reverso de esta hoja. Luego use esta plantilla o una idea propia para crear un avión. (Doble las líneas en orden numérico en dirección de las flechas.) ¡Hágalo volar!



Índice

¡Comencemos!	4
LECCIÓN 5 ¿Cómo se jubila un misionero?	6
LECCIÓN 6 Desarrollo del liderazgo	20
LECCIÓN 7 Recopilando la historia del legado de la Caja de Alabastro	29
LECCIÓN 8 La comida ES cultura	41

¡Comencemos!

Bienvenido a *Educación misionera para adultos 2019-2020*. Tal vez note algunos cambios, pero es importante tomar en cuenta que en la actualidad el contenido de las misiones debe ser llamativo para un amplio rango de edades en su congregación.

Nuevo: una presentación escalonada de lecciones

Este año, estamos presentando las lecciones de educación misionera para adultos de una manera nueva. Cuatro lecciones se presentarán en **marzo**, cuatro en **julio** y cuatro en **noviembre**. A estas presentaciones también les acompañarán videos para la mayoría de las lecciones. Todas las lecciones y los videos estarán disponibles en el sitio web de NMI (www.nazarene.org/nmi) y se pueden descargar de forma gratuita.

Inicio de un nuevo año de aprendizaje

- Revise esta guía, tome en cuenta los próximos temas y planifique las lecciones dentro del calendario de su iglesia. Algunas opciones pueden requerir más de un mes para iniciarse; tenga esto en cuenta al momento de la planificación.
- Si bien las lecciones se planifican para una duración de aproximadamente una hora, el material se puede usar para “momentos de misión” más cortos en los servicios de adoración, clases de escuela dominical, grupos pequeños y tiempos de compañerismo.
- Considere las características de su grupo. Si al grupo le gusta tener un tiempo de discusión, programe momentos para ello en las sesiones. Algunas personas aprenden “haciendo”. Proporcione actividades que aborden temas delicados y su grupo recordará mejor la información.
- Si desea utilizar un video, programe el uso de cualquier equipo técnico necesario y pruebe el audio y el video antes de su sesión.
- **Algo nuevo:** varias lecciones tienen componentes o aspectos intergeneracionales del tema diseñados específicamente para jóvenes y/o niños. Esto es ideal para involucrar a esos niveles de edad y hacerles saber que tienen un papel en las misiones.

Las lecciones

La mayoría de las lecciones siguen el mismo formato. Use el resumen que viene a continuación para familiarizarse con los componentes de la lección y sus propósitos.

- **Propósito de la lección:** las historias de las misiones son inspiradoras y más memorables cuando los oyentes entienden la importancia que hay detrás de ellas. No es necesario indicar el propósito, pero considérela en su planificación.
- **Pasajes de la Escritura:** los versículos se relacionan con el tema. A veces, estos se utilizan dentro de las presentaciones. Si no, por favor, léaselos al grupo. Esto les ayudará a relacionar las Escrituras con las misiones.
- **Datos breves:** estas estadísticas sobre el tema de la lección a veces se incluyen en la presentación. Cuando no se incluyan, utilícelos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Información de la lección:** esto puede incluir una introducción, una o más historias sobre las misiones y, a veces, material adicional sobre el tema. Use toda la información de la lección que le permita el tiempo.
- **Ideas para la presentación:** hay tres opciones para presentar el material. Siéntase en libertad de crear ideas propias.
 - La opción 1 es para grupos que, debido al espacio o estilo de vida, prefieren permanecer sentados durante la sesión.
 - La opción 2 es para grupos que prefieren moverse por el aula mientras aprenden.
 - La opción 3 es para grupos que prefieren una discusión a profundidad. Usted puede agregar preguntas. Solo mantenga al grupo enfocado en el tema.
- **MANOS A LA OBRA:** estas ideas prácticas para la participación personal pertenecen al tema de la lección. Son variadas y pueden incluir una oración, una ofrenda y la participación en proyectos locales o globales que puedan convertirse en ministerios a largo plazo para su iglesia.
- **Recetas:** ¡La comida es cultura! En la mayoría de las lecciones hemos incluido recetas de los lugares mencionados en el material. Muchas de ellas las proporcionaron los nazarenos que vivían o viven en esa área. Debido a que las recetas son mundiales, las medidas y las temperaturas pueden diferir según el lugar donde usted viva.

- **Recursos:** enumere sitios web, videos, libros y artículos adicionales sobre el tema de la lección. Si usted está leyendo la versión en PDF de la guía, los enlaces web están activos, de modo que puede ir directamente a la página web.
- **Hojas de trabajo:** estas son tan variadas como sus temas. Pueden ser rompecabezas, guiones de teatro para lectores, recordatorios de información y herramientas para discusión. La mayoría de las lecciones tienen al menos una, pero siéntase en libertad de crear las suyas para complementar su presentación. Cuando las personas se llevan algo a casa, pueden pensar más sobre el tema, permitiendo que Dios les hable.

Nuevos complementos de video para las lecciones

- Nuevamente, este año hemos creado videos cortos para acompañar la mayoría de las lecciones. Estos videos pueden utilizarse de las siguientes maneras:
 - Promover aspectos de misiones en su iglesia local,
 - Anunciar un próximo servicio misionero,
 - Instruir a su gente sobre el tema de la lección, o
 - Ilustraciones de sermones.

Ideas adicionales para enriquecer la presentación

- En la mayoría de las opciones, sugerimos que otros le ayuden en la presentación. La participación involucra a los individuos en el tema y les ayuda a recordar y aplicar los conceptos enseñados.
- Visite este sitio web durante todo el año para obtener información adicional sobre los temas de las lecciones: Misiones Nazarenas Internacionales (www.nazarene.org/nmi).
- Puede que muchas personas no estén familiarizadas con los lugares mencionados en esta guía. Ayúdelos teniendo disponible un mapamundi o un globo terráqueo.

Un nuevo enfoque a las misiones

El tema de este año tiene el propósito de ayudar a enfocar nuestra misión como iglesia y a entender nuestro papel individual y de la iglesia local para llevar a cabo esa misión para la gloria de Dios. Hay lecciones de “enfoque” este año en áreas de misión: antiguas y nuevas. Conoceremos misioneros: recién enviados y jubilados. Por supuesto, dentro de estas lecciones, nos centramos en nuestras 5 áreas principales de impacto: la oración, el Fondo para la Evangelización Mundial, Alabastro, la participación de niños y jóvenes, y Eslabones. La participación en cada una de estas áreas conecta a las personas con la familia nazarena en general. A medida que el grupo avance a lo largo del contenido de las lecciones y las actividades de aprendizaje, debe haber una claridad más profunda y un aprecio cada vez mayor por MNI y su propósito de “movilizar a la iglesia en las misiones”. Ambos son relevantes e imperativos para el crecimiento y la maduración de la iglesia local, lo que aumenta su alcance significativo en todo el mundo. Por medio de historias y pasajes de las Escrituras y principios de misiones, se teje un tapiz vívido con los hilos de la pasión por los perdidos, la ofrenda sacrificial y la alegría de servir los propósitos eternos de Dios en las misiones.

Autores de este año

Para las lecciones *de Educación misionera para adultos 2019-2020*, dos escritoras maravillosos presentan seis lecciones cada una:

Debbie Salter Goodwin

Debbie ha servido con su esposo, Mark, durante 40 años de ministerio pastoral. Debbie es escritora independiente, oradora, tiene un blog sobre formación espiritual y vive en Roswell, Georgia, EUA.

Cheryl Crouch

Al inicio de su matrimonio, Cheryl sirvió con su esposo, Jeff, como misionera nazarena en Papúa Nueva Guinea. Más recientemente, ha sido presidenta local y de distrito de MNI. Cheryl es una laica activa, es profesora y escritora y vive en Denton, Texas, EUA.

A lo largo del proceso de recopilar estas lecciones, buscamos “enfocarnos en las misiones” para estar mejor equipados para trabajar juntos en esta gran empresa de misiones. Realmente nos necesitamos unos a otros. Nuestras vidas y nuestro trabajo se enriquecen, porque junto con ustedes, en el nombre de Jesús, estamos cambiando nuestro mundo

Lola Brickey
Directora global de MNI

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Use historias de misioneros recientemente jubilados, para ayudar a la iglesia local a comprender los desafíos que implica jubilarse como un misionero global que ha desarrollado su carrera profesional en las misiones, y para buscar formas de apoyarlos durante su transición.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Pero mi vida no vale nada para mí a menos que la use para terminar la tarea que me asignó el Señor Jesús, la tarea de contarles a otros la Buena Noticia acerca de la maravillosa gracia de Dios. (Hechos 20:24, NTV)

Sin embargo, considero que mi vida carece de valor para mí mismo, con tal de que termine mi carrera y lleve a cabo el servicio que me ha encomendado el Señor Jesús, que es el de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios. (Hechos 20:24, NVI)

DATOS BREVES

- Para jubilarse como misionero en la Iglesia del Nazareno, uno debe haber cumplido al menos veinte años de servicio misional, y haber pasado por tres años la edad oficial de jubilación en su país de origen.
- Para fines de 2018, 227 misioneros se habrán jubilado de dieciséis áreas del mundo, después de vivir en casi noventa países.
- ¡Estos misioneros jubilados han servido en un total combinado de más de 6 200 años!
- Dieciséis misioneros han servido cuarenta años o más, antes de jubilarse.
- Los siguientes misioneros se presentan en esta lección:
 - **Lindell y Kay Browning**, sirvieron como misioneros en Jordania, Israel y Chipre por un total de treinta y siete años. Durante veintidós años, Lindell se desempeñó como coordinador de estrategia de área para el área Mediterráneo Oriental. Criaron cuatro hijos en el Medio Oriente.
 - **Jim y Kathy Radcliffe**, sirvieron en Papúa Nueva Guinea, donde Jim fue cirujano general en el Hospital Nazareno de Kudjip, durante treinta y tres años. Kathy usó su licenciatura en dietética médica para trabajar en proyectos de nutrición, y ayudar en otros ministerios que se llevaban a cabo para las familias. Tienen seis hijos, incluyendo a Ben, quien reemplazó a su padre como cirujano general en el Hospital de Kudjip.
 - **Daryll y Verna Stanton**, sirvieron treinta y seis años en África, incluyendo la obra pionera en Tanzania, la plantación de iglesias en Sudáfrica y la docencia de tiempo completo en la Universidad Nazarena de África desde el 2000. Tienen tres hijos.
 - **Mike y Julie Shalley**, sirvieron cinco años en Sudáfrica antes de abrir la obra en Namibia y servir allí por los siguientes treinta y un años.
 - **Jim y Kaye** cumplieron cuarenta años, repartiendo su tiempo entre Taiwán, Hong Kong y un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio).

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Introducción

Cada año, un nuevo grupo de misioneros nazarenos globales se jubila y, generalmente, regresa a su país de origen. Empacan las pertenencias recolectadas a lo largo de los años, pero siempre dejan algo atrás, una gran parte de su corazón. Para los misioneros, la jubilación, literalmente, les cambia el mundo. Dejan un mundo en el que tal vez criaron a una familia, aprendieron una nueva cultura, desarrollaron un aprecio por las nuevas tradiciones, y se convirtieron en personas con una historia que los hizo crecer de maneras muy específicas.

Aunque los misioneros regresan a su país de origen cada cierto tiempo para su asignación doméstica, ese tiempo está lleno de presentaciones en las iglesias y en los campamentos, y de compartir lo bueno que Dios está haciendo en el campo misionero. Aún cuando los misioneros estén ocupados en su asignación doméstica, deben cumplir con sus responsabilidades del campo. Este no es un tiempo para que los misioneros se adapten de nuevo a su cultura de origen.

Todos los que se jubilan experimentan ajustes y niveles de dolor; sin embargo, los misioneros tienen el desafío adicional de cambiar de culturas. No hay atajos. Su adaptación al hogar puede llevar tanto tiempo como les llevó adaptarse a una nueva cultura al inicio de su asignación misionera. Se enfrentan a muchos sentimientos encontrados. Celebran la alegría de reunirse con parientes y amigos, pero lamentan dejar a las personas y lugares que han amado como si fueran su familia y hogar.

Todos los misioneros que se jubilan, le dirán cuán agradecidos están por la iglesia que los envió, por aquellos que han orado por ellos y los han apoyado durante sus años de servicio. La mayoría puede narrar sobre los momentos en que saben que alguien estuvo orando, porque las situaciones hubieran tenido finales diferentes sin su oración. No dan por sentado este apoyo y buscan formas de expresar su agradecimiento de forma tangible, e invertir sus pasiones y dones en su iglesia local, distritos y regiones.

Al ayudar a su grupo a examinar las experiencias de algunos misioneros recientemente jubilados, utilícelas para buscar formas específicas en que su iglesia pueda apoyar a los misioneros que se jubilan mediante la oración primero, y de otras maneras específicas, según lo permitan las circunstancias.

La experiencia de Lindell y Kay Browning

—Unos tres años antes de que nos fuéramos, comenzamos a orar: *¿Cuándo será el tiempo de irnos de aquí?* —recuerda Kay. Lindell y Kay Browning habían servido en el Medio Oriente durante los treinta y siete años de su servicio misionero. Solo habían estado casados cinco años antes de emprender su nueva vida en el Medio Oriente. Jubilarse de los treinta y siete

años que definieron la vida, la cultura y el crecimiento personal no es fácil. —No sólo era mudarse —explica Kay— era despedirse de una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí, y vimos a pastores jóvenes convertirse en líderes.

Saber que era tiempo de irse no facilitó su partida. —Es como cuando los hijos adultos se van de casa. Hay un gran agujero en tu corazón, pero no quisieras que regresaran porque necesitan crecer por sí mismos—. Los Browning sabían que la jubilación le permitiría a otros líderes desarrollarse y crecer. Sin embargo, fue desgarrador poner un océano entre ellos y las personas con las que habían vivido durante tantos años.

Por supuesto, la familia y la iglesia les dieron la bienvenida. Sin embargo, eso no adelanta el periodo de reajuste de los misioneros. —Es como dijo Kay —explicó Lindell— nos llevó de tres a cuatro meses desempacar las cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo.

Lleva más tiempo porque cambian los mundos y la cultura. La mayoría de los misioneros son personas de una tercera cultura. Han vivido en una cultura en la que no crecieron, sin rechazar su cultura de origen. El resultado es una tercera perspectiva cultural, una combinación de culturas en la que ambas continúan aportando sus ideas sobre el mundo. Puede ser aislante. Kay lo describe de esta manera:

—Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero, aceptábamos nuestra diferencia al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentimos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos, en nuestra iglesia y comunidad.

Otro factor que enfrentan muchos misioneros que regresan, es que dejan a parte de su familia en el país donde ministraron. Se puede escuchar el orgullo mezclado con la nostalgia de Kay, cuando habla sobre su hija Erin y su yerno Brian Ketchum, que sirven como misioneros en Francia. —Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente—. Además, su hija mayor se quedó en Jerusalén, donde trabaja como consejera. A pesar de que regresaron a casa con sus otros hijos adultos y sus nietos, una parte de su familia sigue faltando. Acaban de usar FaceTime con una parte diferente de la familia.

Añada a estos ajustes, el hecho de que la mayoría de los misioneros jubilados inician su jubilación con una gira misionera en su país de origen, antes de que finalice oficialmente su contrato de servicio misionero. Esto pospone el poder establecerse en otro lugar. —Nos ha costado mucho más de lo esperado encontrar nuestro lugar en la iglesia local, en parte porque estuvimos ocupados hablando en iglesias

en nuestro país de origen durante la mayor parte de nuestros primeros dos años en casa —dice Kay.

Los Browning saben que están donde pertenecen, pero al igual que otros que se han jubilado de una vida de servicio en el campo misionero, sentir que encajan en su cultura natal toma más tiempo.

La experiencia de Jim y Kathy Radcliffe

Jim y Kathy Radcliffe sirvieron en Papua Nueva Guinea (PNG en adelante) desde 1985 hasta 2018. Jim acababa de terminar su residencia como cirujano general, cuando empackaron y se mudaron al otro lado del mundo. Si bien, PNG es un país con una belleza increíble, tiene desafíos complejos, que pueden mantener a un cirujano general más ocupado de lo que jamás imaginó.

La pregunta sobre cuándo jubilarse era enorme, y así lo fue para los Browning. —A menudo decíamos que necesitábamos una llamada del Señor para salir de PNG, tal como Él nos había llamado a ir a PNG —reconoció Kathy.

Parte de su plan de jubilación era que Jim continuaría como cirujano general en su país de origen, pero esta opción presentaba una transición única. —El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. Estoy trabajando en un hospital pequeño. Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía y compartir mi fe, en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente.

El desplazamiento cultural también afectó a los Radcliff.

—No anticipamos lo que sería en ciertos momentos estar solos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos a este lugar. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé —agregó Kathy —nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, de alguna manera, nos sentimos como visitantes.

Ambos están de acuerdo en que:

—Sería bueno si la gente se diera cuenta del tremendo cambio que este año representa, para aquellos que regresan de un servicio de largo plazo en el extranjero.

La experiencia Daryll y Verna Stanton

Daryll y Verna Stanton fueron como misioneros a África en 1982, con un hijo de cuatro años y una hija de dos años, y una segunda hija nació en África. Sirvieron en Zambia, Sudáfrica, Tanzania, y han sido docentes de tiempo completo en la Universidad Nazarena de África, en Kenia, desde el año 2000.

El mayor impacto que enfrentaron cuando se jubilaron, fue el alto costo de la vida en su país de origen. —Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena, para satisfacer nuestras necesidades.

No son los únicos. Cuando los misioneros regresan, después vivir en lugares con un costo de vida bajo, a lugares con un mayor costo de vida, esto puede hacer que el ajuste sea más difícil. Muchos están acostumbrados a estilos de vida más sencillos. Sin embargo, lo sencillo no siempre paga las cuentas, especialmente cuando se trata de atención médica.

Encontrar dónde vivir fue otro gran desafío para los Stanton.

—Nuestros tres hijos adultos y mi papá, querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados —dice Daryll. Afortunadamente, los Stanton tuvieron una vivienda gracias a la generosidad de la Primera Iglesia de Bethany, Oklahoma, Estados Unidos, durante su año de gira misionera y un par de meses después. Las preguntas sobre su siguiente paso recibieron respuesta antes de que sus últimos meses en Bethany terminaran. A Daryll lo contrataron como Coordinador de Recursos Globales de MIEDD, en el Centro de Ministerio Global (GMC por sus siglas en inglés) en Lenexa, Kansas. Compraron una casa, y viven cerca de su hija, su yerno y su único nieto. —Dios recompensó nuestra paciencia, y nos ha bendecido —comparte Verna.

La experiencia de Mike y Julie Shalley

—Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumular cosas y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo, y reducirlo a un pequeño paquete de envío—. Esas son las palabras de Julie Shalley acerca de prepararse para la jubilación, tras servir como los únicos misioneros en Namibia desde 1984.

También enfrentaron un choque cultural al regresar a su país de origen. El simple hecho de entender las regulaciones gubernamentales sobre los beneficios de jubilación fue abrumador. Y —¿Dónde te estableces después de treinta y seis años fuera del país? —Esa era una pregunta importante.

Los Shalley también encontraron que la iglesia había cambiado drásticamente. Ellos no se “sabían lo cantos, la estructura de la adoración”. Ellos nunca esperaron que la iglesia continuara siendo la misma. Cuando uno regresa después de una ausencia tan larga para volver a conectarse, uno puede entender que se sintieran “como peces fuera del agua”. En un momento en que ansiaban volver a conectarse, agregaron a su larga lista de ajustes el tema de la iglesia.

Julie luchó especialmente con una parte de la jubilación que, en un principio, no estaba segura de cómo resolver. Ella sabía que tenía un llamado al servicio misionero. Ella también sabía que la jubilación del llamado de Dios no era parte del plan. —Le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. —Y Dios respondió: —¿Pensaste que el llamado era sólo para Namibia?— La confirmación de Dios, que no quería que ella se retirara de su llamado, la ayudó a adaptarse.

Dios demostró a los Shalley que su llamado no era sólo para Namibia. Con gran emoción, Julie informa que —Dios *extendió* su llamado en nuestras vidas. Nos pidieron hacernos cargo de Christian Literature for Africa (literatura cristiana para África, CLA por sus siglas en inglés) poco después de nuestra fecha de jubilación. La CLA es una organización sin fines de lucro, que recopila libros, Biblias y materiales educativos para pastores, y los envía a varios países de África. Su sede se encuentra en Fort Wayne, Indiana, que es la ciudad a la que nos fuimos tras la jubilación. No solamente tenemos contactos en toda África, sino también con nuestra familia de Namibia. Dios ha hecho crecer a nuestra familia, y se incluyeron muchas personas maravillosas, tanto aquí como en África. ¡Por medio de la CLA se tocan las vidas de las personas, y se cambian por la eternidad! Tenemos la bendición de participar en este ministerio-.

La experiencia de Jim y Kaye

Jim y Kaye sirvieron diecisiete años en Taiwán, dieciséis en Hong Kong y cinco años y medio en un Área de Acceso Creativo (un área resistente al Evangelio). Conforme se acercaban a la jubilación, no querían enfrentarla desprevenidos. —Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevenidos —recuerda Jim.

Jim y Kaye hicieron más que una planificación financiera. —Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conocíamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. También fueron proactivos con preguntas específicas sobre finanzas y comenzaron a ahorrar con tiempo.

Hoy los encontrará reinvertiendo su llamado de varias maneras, en su iglesia local. Les encanta dar lecciones de misiones a los niños, y ofrecerse como lectores en el ministerio de alfabetización de su iglesia. Jim también da clases en el curso de estudio para los nazarenos llamados al ministerio.

Es posible que se hayan jubilado de su servicio internacional, pero todavía se consideran en un servicio de guardia para Dios.

Denominadores comunes

La jubilación presenta muchos cambios para los misioneros, incluida la salida de su país de servicio, y el regreso a un lugar al que alguna vez llamaron hogar. Crea desplazamientos, ajustes y, a veces, sentimientos de aislamiento. Pero, también presenta nuevas oportunidades para ministrar en su país de origen, utilizando su comprensión de otras culturas para promover el Reino de Dios. Les permite volver a conectarse con familiares y amigos, de quienes han estado separados durante mucho tiempo. Y brinda la oportunidad de alentar a la iglesia que los envió a las misiones muchos años antes. Estas conexiones se

convierten en una fuente de bendición, tanto para los misioneros que se jubilan, como para la iglesia.

El costo de la jubilación siempre es un gran problema. Con lo que muchos misioneros pudieron vivir en el campo, no es lo mismo que lo que necesitan para regresar a su país de origen. Se unen a una población que está envejeciendo y necesitan atención médica, lo que también conlleva un alto costo en muchos contextos. Hacer frente al presupuesto, entender las disposiciones gubernamentales, buscar vivienda, conectarse con las personas adecuadas en el momento adecuado, puede ser desalentador.

La jubilación de los misioneros trae ganancias y pérdidas. El trabajo al que le dieron su corazón en el país donde sirvieron puede cambiar, a medida que otros toman sus lugares de servicio. Y, por supuesto, entregarán su corazón al nuevo trabajo en los países a los que regresan. Dejan a las personas que marcaron una huella en sus corazones, para regresar con los familiares y amigos con los que fácilmente perdieron una conexión.

Los misioneros generalmente entienden que siempre habrá incógnitas al seguir la voluntad y el tiempo de Dios. Han practicado la confianza como parte de su obediencia. Pueden enseñarnos lecciones valiosas sobre cómo adaptarse a lo inesperado.

¿Cómo podemos ayudar?

Más allá de las fiestas de bienvenida y de recolectar suministros para el restablecimiento, hay otras maneras en que podemos ser la iglesia que rodee con el mismo fervor a nuestros misioneros que regresan, como cuando los enviamos a servir. Aquí hay algunas ideas:

1. Pida a los misioneros jubilados que compartan sus historias.

Pregúnteles sobre las lecciones que cambiaron sus vidas. Pregunte cómo ha evolucionado su comprensión acerca de ir a todo el mundo. Pregunte qué aprendieron de su experiencia multicultural y cómo la están aplicando ahora. Ayúdelos a vivir su legado, permitiéndoles compartirlo.

2. Pregunte cómo sus experiencias cambiaron su perspectiva.

Debido a que son personas de una tercera cultura, verán con otros ojos la cultura a la que regresan. Hay cierto valor en el examen cultural y la comparación. Nunca lo reduzca a un debate. Asegúrese de que el objetivo sea siempre aprender de la experiencia de otra persona, misma que usted no ha tenido.

3. Pídeles que le enseñen una habilidad que aprendieron.

Podría ser en la preparación de alimentos, cómo vivir una vida simple, los viajes, o formas de enseñar la Biblia. Prepárese para aprender algo nuevo de ellos.

4. Con toda intención, déles la bienvenida a su comunidad.

Invítelos a actividades sin que se sientan obligados.

Busque un punto en común y compártalo. Amplíe su círculo familiar, de modo que los incluya. Hágales saber que usted desea que tengan un sentido de pertenencia. Pregúnteles como puede ayudar. Cada misionero es único, y tiene diferentes necesidades y formas en que usted puede apoyarlo durante la transición.

5. Exprese su agradecimiento por el servicio que prestaron.

Los misioneros han respondido al llamado de Dios, tal como lo ha hecho usted. Su llamado les ha obligado a ir y vivir en otra cultura, lo que puede hacer más difícil su adaptación a la jubilación. Exprese su agradecimiento por el servicio que prestaron, recordando sus cumpleaños y aniversarios con tarjetas, pasteles, celebraciones sencillas de vidas bien vividas. Piense en artículos de uso cotidiano, como artículos de tocador y artículos básicos del hogar, que, de ser proporcionados, podrían aliviar la carga financiera para quienes regresan a casa con ingresos limitados. Cuando pueda, visite a los misioneros jubilados de su distrito, u organice una actividad para que se reúnan con su grupo de jóvenes, para compartir perspectivas internacionales sobre temas relevantes. Piense en expresiones significativas que refuerzen la verdad de las Escrituras: “¡Cuán hermosos son los pies de los que anuncian la paz, de los que anuncian buenas nuevas!” (Romanos 10:15b RVR1960) Ore siempre por estos campeones de la fe que han servido en la obra, y pídale a Dios que les brinde fortaleza, buena salud y mucha felicidad en sus nuevas vidas. La jubilación, para muchos de nuestros misioneros, es simplemente un nuevo capítulo en una vida que aún tiene mucho que ofrecerle a Dios y a la iglesia.

6. Busque misioneros jubilados para que le ayuden.

- a. Patrocine a un equipo de Trabajo y Testimonio, que vaya a un país donde el misionero jubilado haya servido. Pida al misionero que le ayude a planificar el viaje, y que ayude al equipo a prepararse para ir, compartiendo cómo comenzó el trabajo allí, y lo que ha estado sucediendo. Lo ideal es que cubra los costos hasta donde le sea posible para que el misionero pueda participar.
- b. Patrocine a un niño que viva en un país/región donde el misionero sirvió, a través de

Ministerios Nazarenos de Compasión (MNC). Deje que el misionero explique el contexto de la cultura donde vive el niño.

- c. Invite a su iglesia o distrito, a misioneros que estén sirviendo donde sirvieron sus misioneros jubilados. Pídale al misionero jubilado que comparta el trasfondo de la obra, quizá semanas antes de que el misionero en servicio vaya a hablar. Comparta con el misionero invitado lo que ya se ha comunicado a la iglesia. Ayude a su iglesia o distrito a establecer una conexión entre lo que se ha hecho, con lo que se está haciendo ahora, y a saber cómo pueden continuar apoyando y alentando este ministerio.
- d. Utilice la comprensión única que tienen los misioneros de un área mundial o un grupo de personas, para conectarse con personas de esa área que vivan en su comunidad y distrito.

7. Aporte a las cuentas de apoyo misionero.

¿Sabía que dentro de la gira misionera de cada misionero hay dos cuentas: una para los proyectos de ministerio en su área, y otra para el apoyo personal? Los individuos y las iglesias locales pueden contribuir a estas cuentas, y los misioneros pueden usarlas para complementar su jubilación. Si bien los misioneros reciben una pensión modesta gracias a las contribuciones fieles al FEM, como en la mayoría de las pensiones, nunca es suficiente. *(Para obtener más información acerca de las cuentas de apoyo misionero, consulte la sección “Manos a la Obra”).*

Encontrar el hogar

Todos hemos escuchado que el hogar es donde está tu corazón. Los misioneros siempre tendrán más de un hogar. Sin embargo, debemos hacer todo lo posible para dar a sus corazones un nuevo lugar, al que puedan llamar hogar cuando se jubilen. Amor, lecciones compartidas y el apoyo mutuo, ayudarán en gran medida a que disfruten de otra temporada de servicio de la que podemos aprender.

Opción 1 – Cambios y desafíos

Preparación

- Pida a cinco personas que estén listas para compartir, de la sección **“Información de la Lección”, las experiencias de las cinco parejas de misioneros que se jubilan.**
- Opcional: Amplíe las imágenes de las parejas de misioneros que se jubilan, mismas que se encuentran en las hojas **de trabajo**. Péguelas en cartulinas y coloque palitos de pintura, para que los presentadores puedan compartir la historia de cada misionero jubilado, mientras el grupo ve su foto. También puede optar por poner las imágenes en un software de presentación como PowerPoint, y proyectarlas en una pantalla.
- Tenga una pizarra o pizarrón disponible, para hacer una lista de los problemas de jubilación a los que se ha enfrentado su grupo, así como a los que creen que se enfrentarán los misioneros.

Presentación

- Introduzca la lección de hoy, preguntando qué tipo de desafíos enfrentan las personas en la jubilación.
- Haga una lista de ellos. Luego, haga otra lista de los principales desafíos que enfrentan los misioneros que se jubilan. Aparte un tiempo al final para volver a estas listas.
- Pida a aquellos que estén preparados para compartir las historias de la **Información de la Lección**, que presenten sus resúmenes. Asegúrese de presentar el servicio de cada misionero usando la información **de los datos** breves.
 - Después de las presentaciones, vuelva a las listas que realizó al comienzo de la sesión. Agregue algunos desafíos que el grupo escuchó de las experiencias misioneras, que no estén en la lista de misioneros.
 - Coloque una marca junto a los desafíos que son comunes para la mayoría de los jubilados de ambas listas.
 - Coloque una estrella junto a los que son específicos de los misioneros que regresan.
- Termine la lección compartiendo ideas de **cómo podemos ayudar** con la **Información de la Lección**, y discuta las formas prácticas en que puede poner sus ideas en acción.
- Cierre la sesión con una oración por los viajes que hacen los misioneros cuando se jubilan, viajes que cambian el mundo y la cultura.

Opción 2 – En sus propias palabras (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Prepárese para dividir al grupo en parejas que se convertirán en cuartetos, que continuarán duplicándose hasta que solo quede un grupo. Si tiene un grupo más grande, comience con grupos de cuatro o seis antes de duplicarlos.
- Opcional: use una campana o alguna otra señal, para anunciar el horario en que los grupos se unirán al siguiente nivel de discusión.
- Proporcione papel y lápices para anotar las ideas.
- Descargue la página **“Citas Citables”** de las hojas **de trabajo**. Separe las citas, y entréguelas a las personas que las leerán cuando las llame.
- Opcional: descargue las fotos de los misioneros, pegue cada una en una cartulina y coloque un palito de pintura. O bien, pida a la gente de “Citas Citables” que sostenga la imagen, o invite a otra persona para que la sostenga mientras se citan las palabras del misionero.
- Opcional: Consiga los nombres y direcciones de los misioneros jubilados en su distrito. Su presidente de MNI de distrito podrá ayudarlo con esto. Esto facilitará la realización de una o más de las ideas de **cómo podemos ayudar**.
- Use una pizarra o rotafolio para hacer una lista final, para que la vea todo el grupo.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – En sus propias palabras (Continuado)

Presentación

Doble desafío

- Adéntrese en el tema de hoy pidiendo a los jubilados que levanten la mano. Si tiene un grupo más joven, pregunte cuántos de ellos tienen padres que se hayan jubilado. Luego, pida al grupo que enumere algunos de los desafíos que ellos saben que enfrentan los jubilados.
- Explique que los misioneros globales que se jubilan, tienen algunos desafíos similares y algunos especiales.
- Describa cómo hará una lista de estos desafíos, duplicando grupos pequeños hasta que haya un grupo completo.
 - Divida a su grupo en parejas o cuartetos para hacer una lista de desafíos. Déles de tres a cuatro minutos, para escribir el mayor número posible.
 - Cuando se acabe el tiempo, los grupos se duplicarán. (Ejemplo: los grupos de dos se duplicarán para hacer grupos de cuatro. O, si empezó con grupos de cuatro, se duplicarán para formar grupos de ocho.) Los nuevos grupos combinados compartirán sus listas, eliminarán la repetición y agregarán nuevos desafíos.
 - Cuando se acabe el tiempo, los grupos se duplicarán de nuevo. Comience agregando un par de minutos al tiempo del grupo para que el grupo mayor se acomode, quien, de nuevo, combinará sus listas en una sola.
 - Repita el proceso de duplicación, hasta que quede un grupo grande con una lista. Si es posible, escriba esta lista donde todos puedan verla.
 - Como líder, esté disponible para acelerar los límites de tiempo y el proceso de combinar grupos para que se ajusten a su grupo y sesión.

Citas Citables

- Presente esta parte de la sesión, explicando que el grupo escuchará a los misioneros recién jubilados. Mientras el grupo escucha lo que dicen los misioneros sobre la jubilación, pida a los miembros que estén listos para identificar si el desafío está en su lista. Si es así, que pongan una estrella al lado. Si no, que agreguen la información.
- Presente a Lindell y Kay Browning, quienes sirvieron en el Medio Oriente durante treinta y siete años. Muestre la foto.
 - —No solamente era mudarse. Era decir adiós a una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí, y vimos cómo los pastores jóvenes se convertían en líderes. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero, aceptábamos nuestras diferencias, al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentíamos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos en nuestra iglesia y comunidad. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Dejamos a dos hijos en el extranjero. Erin (hija de los Browning) y Brian Ketchum, han sido misioneros en Francia durante diez años. Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente. Nuestra hija mayor es consejera en Jerusalén. —**Kay Browning, Medio Oriente**
 - —Nos llevó de tres a cuatro meses desempacar cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo. —**Lindell Browning, Medio Oriente**
- Presente a Jim y Kathy Radcliffe, que sirvieron en Papúa Nueva Guinea durante treinta y tres años. Muestre la foto.
 - —A menudo decíamos que necesitábamos un llamado del Señor para salir de Papúa Nueva Guinea, igual que cuando Él nos había llamado a ir a Papúa Nueva Guinea. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —No anticipamos lo que es estar solos en algunos momentos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé. Nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, nos sentimos como visitantes, de alguna manera. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**
 - —Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía, y compartir mi fe en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

- Presente a Daryll y Verna Stanton, quienes sirvieron en varios lugares de África desde 1982. Daryll fue pastor, sirvió como superintendente de distrito, y terminó su servicio misionero en la Universidad Nazarena de África. Muestre la foto.
 - —El mayor impacto fue el alto costo de vida en nuestro país de origen. Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena, para cubrir nuestras necesidades. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**
 - —Encontrar dónde vivir fue un reto. Nuestros tres hijos adultos y mi papá, querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**
- Presente a los presbíteros Mike y Julie Shalley, quienes fueron los únicos misioneros en Namibia desde 1984. Muestre la foto.
 - —Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumulación y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo, y reducirlo a un pequeño paquete de envío. —**Julie Shalley, Namibia**
 - —¿Dónde se establece uno, después de estar treinta y seis años fuera del país? —**Julie Shalley, Namibia**
 - —No nos sabíamos las cantos [o] la estructura de la adoración [cuando regresamos a nuestra iglesia en el país de origen]. Nos hizo sentir como peces fuera del agua. —**Julie Shalley, Namibia**
 - —Cuando nos jubilamos, le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. Dios respondió y dijo: «¿Pensaste que ese llamado era solo para Namibia?» —**Julie Shalley, Namibia**
- Jim y Kaye sirvieron diecisiete años en Taiwán, dieciséis en Hong Kong, y cinco años y medio en un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio). Muestre la foto.
 - —Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevénidos. —**Jim y Kaye**
 - —Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conocíamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. —**Jim y Kaye**
- Comparta ideas de “Cómo podemos ayudar” con la Información de la Lección. Dé una oportunidad para añadir algo más. Prepárese para compartir los nombres de los misioneros jubilados que pueda tener como parte de su distrito. Vea si hay alguna manera de estar en contacto con uno de ellos, para obtener más información o para compartir su apoyo. Considere Skype, FaceTime o algún otro medio, como opción para estar en contacto.
- Termine su sesión con oraciones específicas por los misioneros que se hayan jubilado, por nombre, si es posible. Aplique algunas de las mismas ayudas a las personas jubiladas de su iglesia local, sean misioneros o no. Pudiera ser de aliento para los misioneros jubilados recibir una nota donde se les diga que se estuvo orando por ellos.

Opción 3 – Cambiando Mundos (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Use cualquiera de las **Citas Citables** de las **hojas de trabajo**, que pudieran informar a su grupo sobre los desafíos de la jubilación que enfrentan los misioneros, y estimular la discusión sobre cómo apoyarlos.
- Revise la forma en que Jim se preparó para la jubilación, para discutir su estrategia proactiva.
- Prepárese para compartir las ideas sobre **Cómo podemos ayudar**, que están al final de la **Información de la Lección**.

Presentación

Use cualquier segmento de la introducción de la **Información de la Lección**, antes de usar las siguientes preguntas para la discusión.

- ¿Cuáles cree usted que sean algunos de los factores únicos que los misioneros encuentran cuando se jubilan?
- ¿Cuándo hizo usted, o alguien que conoce, un cambio parecido en su vida? ¿Cuáles fueron sus retos, y qué aprendió de ello?
- ¿Qué ideas generales tenemos de lo que sucede cuando los misioneros se jubilan?
- ¿Cómo podrían esas ideas generales, sobre los desafíos de la jubilación misionera, contribuir para evitar el aislamiento que enfrentan los misioneros cuando regresan?
- ¿Qué está haciendo su iglesia o distrito para apoyar a los misioneros que se jubilan, o qué podrían hacer mejor?

(Continúa en la siguiente página)

Opción 3 – Cambiando Mundos (Continuado)

- Lea la cita de Kay Browning sobre “lentes diferentes”. ¿Cuál es su comprensión de la “lente diferente” que un misionero desarrolla cuando vive en otra cultura?
- ¿Qué podría hacer que un misionero fuera cauteloso al compartir su visión del mundo? ¿Cómo podría ayudarles para que sea más fácil compartir lo que aprendieron al vivir en otra cultura?
- Revise algunos de los pasos proactivos que tomaron Jim y Kaye. ¿Cómo puede su iglesia ayudar a los misioneros de su distrito a ser proactivos en su jubilación?
- ¿Qué cree que sería lo más difícil para usted: irse y/o adaptarse, si intercambiara lugares con un misionero que se jubila?
- ¿Cuáles son las preguntas sobre el legado de vida (historia), y cómo es que pedirle a los misioneros que compartan esas historias ayuda a todos a entablar una mejor conexión?
- Si su iglesia pudiera recibir a un misionero que se está jubilando, ¿qué pondría en una canasta de bienvenida?
- Lea las ideas de **Cómo podemos ayudar** y añada algunas propias.
- ¿Qué ideas de esta discusión pudieran también usarse para apoyar a los jubilados de cualquier profesión en su iglesia local?

Termine la discusión preguntando qué aprendió el grupo sobre los misioneros que jubilan, y que no habían pensado antes. Cierre la sesión con una oración, para que su grupo e iglesia tengan un corazón abierto, y brinden una cálida bienvenida a cualquier persona que esté pasando por una transición y reubicación.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Hay en su área un misionero que se haya jubilado o se vaya a jubilar? Prepare un paquete de bienvenida, que incluya información sobre bienes raíces, impuestos, tiendas de comestibles, agencias gubernamentales, etc. Si no hay un misionero que vaya a ir a su área, considere tener el paquete disponible para cualquier persona que se jubile y se vaya a vivir a su zona.
- Pida una lista de los misioneros que se jubilarán y que harán la gira misionera después de dejar su asignación; programe la visita de uno de ellos para escuchar su historia de vida. Considere darle a sus misioneros jubilados una tarjeta de regalo en una nota de agradecimiento, para ayudarles a instalarse en su nueva residencia.
- Si su iglesia o distrito funge como hogar de un misionero jubilado, invite a uno de ellos para esta lección. Prepare una canasta de “agradecimiento”, con tarjetas de regalo para comestibles, combustible y otras tiendas minoristas de artículos para el hogar.
- Pida a uno o dos jubilados recientes, que compartan algunos de los desafíos que enfrentaron cuando se prepararon para la jubilación y empezaron a vivirla. Use su presentación para crear una manera de abordar los desafíos de la jubilación en su iglesia local, sea de misioneros o no.
- Considere agregar a un voluntario a sus proyectos misioneros, que se mantenga al tanto de los misioneros que se jubilan, y escriba una nota de “agradecimiento por su servicio” a uno o más de ellos cada año. Algunos distritos tienen a varios misioneros jubilados, que ahora residen en la geografía distrital. Puede grabar una entrevista en video con aquellos que residen en su distrito, para compartir el legado de sus misiones con su congregación.
- Vea si puede ofrecer libros o recursos a CLA para distribuirlos en las escuelas nazarenas de África.
- Contribuya a una cuenta de apoyo misionero para un misionero jubilado de su iglesia local, o un misionero jubilado que haya tenido en su iglesia o en su distrito. La cuenta de apoyo misionero está Incluida en la gira misionera. Los misioneros pueden usarla para ayudar a sufragar los costos de reubicación y jubilación. No espere que un misionero hable sobre esta cuenta, pero sí estará muy agradecido por su ayuda. *[Para dar una ofrenda, vaya a la página de perfil de su misionero y haga clic en el botón “Give” (“Dar”). O, si lo prefiere, puede enviar un cheque a nombre de “General Treasurer, Church of the Nazarene, Inc.” (Tesorero General), con el nombre del misionero y escriba “Support” (“Apoyo”) en la línea de memo del cheque, si aplica.]*

RECETAS

Kathy Radcliffe comparte esta información y la receta de un alimento común en Papúa Nueva Guinea. El alimento básico en Papúa Nueva Guinea es “kaukau” (camote/papa dulce). Hay muchas variedades: desde el blanco al amarillo, del naranja al morado. ¡Normalmente cultivábamos las de color naranja, porque ese era el color de papas dulces de la familia! La gente de Papúa Nueva Guinea cuece su “kaukau” para la cena. Las asan en las brasas del fuego de sus estufas durante la noche, para que estén listas para el desayuno. En ocasiones especiales, las cocinan al vapor en un hoyo con piedras calientes, junto con otros alimentos. Algunas personas las fríen y las venden en el mercado al aire libre. En algunas culturas, se les conoce como batata/camote confitado.

Ingredientes:

- 4 batatas (papa dulce o camote) medianas
- 1 taza (215 gramos) de azúcar
- 1/4 taza (55 gramos) de mantequilla o margarina
- 1/2 taza (118 mililitros) de agua
- 1 cuarto de cdta. de sal (1.42 gramos) de sal

Preparación:

1. Hervir las batatas (papa dulce/camote) con la cáscara. Luego, pelar, y cortar en rodajas finas. Colóquelas en una cazuela.
2. Prepare el jarabe, colocando azúcar, agua, mantequilla y sal en una cacerola pequeña. Cocer a medio fuego mientras agita, hasta que todos los ingredientes se disuelvan.
3. Vierta sobre las batatas (papa dulce/camote), y hornee a una temperatura de 325-350 grados F (160-180 grados C) sin tapar durante una hora, hasta que el jarabe espese y penetre en las papas..

La piña fresca en rodajas es otra fruta favorita de PNG y es fácil de agregar.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**

- www.nazarene.org/missionary-profiles

- **Videos**

- Video en la página de *Facebook de Holiness Today*, donde los Browning comparten las peticiones de oración de un viaje reciente después de su jubilación. www.bit.ly/Brownings-requests
- “Las memorias de los Stanton”. El video fue creado, aparentemente por ANU, como preparación para la jubilación de los Stanton. www.bit.ly/Stantons-YouTube
- “Entrevista a Radcliffe para los ‘100 Años de Misiones Nazarenas’”. Jim y Kathy Radcliffe, y Ben y Katherine Radcliffe, comparten recuerdos y sueños para la misión en PNG. www.bit.ly/Radcliffe-100-Years

- **Libros**

- Browning, Kay. *To the Shelter: Journeys of Faith in the Middle East (Al refugio: jornadas de fe en el Medio Oriente)*. 1997–98 Libro misionero de MNI para Adultos. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1996.
- Nuffer, Bruce, y Brittany Browning. *The Forbidden Tunnel (El túnel prohibido)*. 1997–98 Libro misionero de MNI para Niños. Kansas City: Beacon Hill Press, 1997.
- Browning, Lindell R. *Walk Humbly: Loving, Listening, and Learning in the Middle East (Caminar en humildad: amar, escuchar y aprender en el Medio Oriente)*. 2013–14 Libro misionero de MNI para Adultos. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2013.

- **Artículos**

- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 95ª Junta General” hace referencia a los Juárez, Mulieri, Pesado, Radcliffe y Stanton. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2018
- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 93ª Junta General” El artículo comparte resúmenes del servicio de los Browning, y Jim y Kaye. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2016
- “Misioneros jubilados son reconocidos en la 92ª Junta General” hacen referencia a los Fernández, Gschwandtner y Shalley. www.bit.ly/Retiring-missionaries-2015
- “Transitions: Saying Goodbye (Transiciones: decir adiós)” del boletín regional de Eurasia, “Where Worlds Meet”. El artículo contiene más información sobre la jubilación de los Browning, así como una historia del legado de otro jubilado. www.bit.ly/Brownings-Saying-Goodbye
- Este artículo, “Needed: Mavericks” comparte lo que está haciendo una pareja de misioneros en su jubilación. www.nazarene.org/article/needed-mavericks

- **PowerPoint**

- PowerPoint de los misioneros retirados para la Opción 1. www.bit.ly/2019Lesson-5-PPT

Cambios y desafíos

Para usarse con la opción de Presentación 1

Hoja de Trabajo

Instrucciones:

Amplíe las siguientes imágenes de los misioneros que comparten sus experiencias de jubilación en esta lección. Adjuntar a la cartulina, agregar una barra de pintura para un asa y pedir al presentador de información que sostenga la imagen mientras comparte la información.

Opción: haga diapositivas de Power Point con estas fotos, para mostrarlas en el momento adecuado de la presentación.



Jim and Kathy Radcliffe



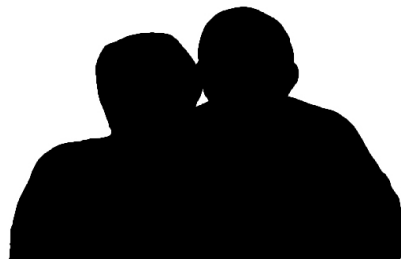
Daryll and Verna Stanton



Mike and Julie Shalley



Lindell and Kay Browning



Jim and Kaye

Cítelo

Opción 2 para usarla con la presentación

Hoja de información

Corte y separe las siguientes citas. O bien, dele todas las citas de un misionero a un participante a quien haya reclutado para que las comparta, o separe las citas y entréguelas una a cada participante reclutado. Use las citas para encontrar desafíos similares que su grupo enumeró en su actividad grupal, o utilícelas para agregar nuevos desafíos a su lista.

—No solamente era mudarse. Era decir adiós a una vida que había sido plena y satisfactoria. Habíamos criado a nuestra familia allí y vimos cómo los pastores jóvenes se convertían en líderes. —**Kay Browning, Medio Oriente.**

—Puede que pareciera que estábamos encajando, pero no. Cuando vivíamos en el extranjero aceptábamos nuestra diferencia, al igual que los que nos rodeaban. Pero de vuelta en nuestro país de origen, nos sentimos inseguros en cuanto a dónde pertenecíamos. Vimos el mundo a través de una lente diferente a la de muchos en nuestra iglesia y comunidad. —**Kay Browning, Medio Oriente**

—Dejamos a dos hijos en el extranjero. Erin (hija de los Browning) y Brian Ketchum, han sido misioneros en Francia durante diez años. Solíamos estar a una zona horaria de distancia de ellos. Ahora es diferente. Nuestra hija mayor es consejera en Jerusalén. —**Kay Browning, Medio Oriente**

—Nos llevó de tres a cuatro meses desempacar cajas, pero desempacar una vida lleva más tiempo. —**Lindell Browning, Medio Oriente**

—A menudo decíamos que necesitábamos un llamado del Señor para salir de Papúa Nueva Guinea, igual que cuando Él nos había llamado a ir a Papúa Nueva Guinea. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—No anticipamos lo que es estar solos en algunos momentos aquí, y aún sentir que realmente no pertenecemos. Hacer esta transición ha sido más difícil de lo que pensé. Nuestra iglesia local nos ha dado una cálida bienvenida, dándonos espacio y tiempo, para encontrar nuestros lugares de servicio. Sin embargo, nos sentimos como visitantes de alguna manera. —**Kathy Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—El desafío más grande para mí, ha sido volver a aprender y perfeccionarme en la medicina de mi país de origen. —**Jim Radcliffe, Papúa Nueva Guinea**

—Extraño la estrecha relación que tenía entre la medicina, la cirugía y compartir mi fe en el hospital de la misión. Todavía trato de orar y dar testimonio, pero tengo que ser más prudente. —**Jim Radcliffe, Papua Nueva Guinea**

—El mayor impacto fue el alto costo de vida en nuestro país de origen. Nos preguntamos qué tanto nos ayudarían los beneficios de jubilación del gobierno y nuestra pensión nazarena para cubrir nuestras necesidades. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**

—Encontrar dónde vivir fue un reto. Nuestros tres hijos adultos y mi papá querían que viviéramos cerca de ellos, pero todos viven muy separados. —**Daryll Stanton, Universidad Nazarena de África**

—Había mucho que hacer, no sólo con el trabajo, sino también con cerrar la casa y ordenar los treinta y seis años de acumulación y recuerdos. Esto significó deshacerse de casi todo y reducirlo a un pequeño paquete de envío. —**Julie Shalley, Namibia**

—¿Dónde se establece uno después de estar 36 años fuera del país? —**Julie Shalley, Namibia**

—No nos sabíamos las cantos [o] la estructura de la adoración [cuando regresamos a nuestra iglesia en el país de origen]. Nos hizo sentir como peces fuera del agua. —**Julie Shalley, Namibia**

—Cuando nos jubilamos, le pregunté al Señor qué se suponía que debía hacer con este llamado. Dios respondió y dijo: «¿Pensaste que ese llamado era solo para Namibia?» —**Julie Shalley, Namibia**

—Habíamos observado a algunos misioneros nazarenos que parecían enfrentar la jubilación totalmente desprevénidos. —**Jim y Kaye**

—Aproximadamente doce años antes de nuestra jubilación, le pedimos a tres pastores que conocíamos bien, que oraran por nuestro ajuste cuando finalmente nos jubiláramos. —**Jim y Kaye**

6

Desarrollo del liderazgo

Por Cheryl Crouch

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Enfoque Futuro —Considerar cómo los niños, los jóvenes y los adultos jóvenes, pueden ser nutridos para enseñar y dirigir dentro de la iglesia de hoy. ¿Podría MNI ofrecer oportunidades intencionales para desarrollar un nuevo liderazgo en esta generación?

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: No las esconderemos de sus descendientes; hablaremos a la generación venidera del poder del Señor, de sus proezas, y de las maravillas que ha realizado. (Salmo 78:4 NVI)

DATOS BREVES

Distribución por edades de la Iglesia del Nazareno (solo cifras de los Estados Unidos de América, año 2014. Otras áreas no disponibles):

18-29: 14 por ciento

30-49: 29 por ciento

50-64: 38 por ciento

65+: 19 por ciento

(Fuente: Pew Research Center)

2018 Global (disponibles solo estadísticas de MIEDD)

	Lista de responsabilidad de MIEDD	%	Asistencia de MIEDD	%
Niños	593,050	31%	433,626	33%
Jóvenes	372,285	19%	276,728	21%
Adultos	948,280	50%	607,964	46%
Total	1,913,615		1,318,318	

Fuente: Informes Estadísticos Anuales de la Iglesia.

Lista detallada de responsabilidad de adultos de MIEDD de Estados Unidos de América y Canadá. Esta información no se recopila para otras regiones.

34 o menos	142,731
34-54	153,748
55-69	132,196
70 o más	86,165
Total de adultos	514,840

El 36 por ciento de los miembros más jóvenes de la generación de milenials, aquellos entre las edades de 18 y 24 años cuando se realizó la encuesta en 2014, evitan (deliberadamente) una afiliación con la religión organizada. (Fuente: Pew Research)

El 22 por ciento de los entrevistados de entre 18 y 29 años, dijo que la iglesia ignora los problemas del mundo real. [Fuente: You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church... and Rethinking Faith (Me perdieron: por qué los jóvenes cristianos abandonan la iglesia... y reconsideran la fe)]

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

¿Por qué? Por su bien. Cada generación necesita a MNI.

Pertenencia: Al igual que otros antes que ellos, muchos hoy desean pertenecer. Buscamos significado, ser parte de algo más grande que nosotros mismos. Este deseo de pertenencia se revela en formas pequeñas, como los logotipos de franquicias de equipos deportivos o de películas en camisetas, y en formas más grandes, como las causas defendidas en los medios sociales.

¡MNI es GRANDE! Su impacto llega a todo el mundo. Aquellos que participan en MNI, encuentran que sus corazones y mentes se extienden cuando se conectan con culturas y lugares diferentes a los suyos. ¿Entienden todos en su iglesia que, como miembros de la Iglesia del Nazareno, que apoya los propósitos de Misiones Nazarenas Internacionales, pueden ser miembros de MNI? ¿Unirse significa que pertenecen a algo grande!

Dar: Las personas de hoy son generosas, quizás incluso más que las generaciones anteriores. Ellos desean un lugar para contribuir. Eche un vistazo a los anuncios actuales. Desde las cadenas de tiendas, hasta los fabricantes de automóviles y las empresas de calzado, los anuncios muestran las formas en que las organizaciones “retribuyen” y marcan la diferencia. La popularidad de las campañas GoFundMe (GoFundMe es una plataforma de financiación colectiva estadounidense con fines de lucro que permite a las personas recaudar fondos para todo tipo de eventos y causas) también refleja la disposición de los individuos a dar generosamente a las causas en las que creen.

MNI tiene un atractivo natural para todos aquellos que sienten pasión por llevar a otros a conocer a Jesús, y que quieren abordar problemas del mundo real. ¿Todos en su congregación son conscientes de las muchas maneras en que su Iglesia le da la vuelta al mundo?

Involucrar a todos en MNI es una excelente manera de satisfacer su necesidad de pertenencia, y de darles un lugar para invertir en su propio desarrollo y hacer una diferencia en todo el mundo.

¿Por qué? Por nuestro bien. MNI necesita líderes de y para cada generación.

Ojos frescos: MNI tiene más de 100 años. Cualquier organización que haya existido durante décadas corre el riesgo de volverse obsoleta. Necesitamos estar abiertos cuando otros compartan cosas desde su perspectiva. La iglesia es más fuerte y es mejor, cuando escucha más voces.

Ideas nuevas: Los líderes que han servido durante mucho tiempo son valiosos para cualquier organización, en MNI apreciamos especialmente a aquellos que han mantenido fielmente la luz de las misiones encendidas en nuestras iglesias. Cuando

estos líderes existentes incorporan la capacitación y el desarrollo de líderes adicionales, MNI disfruta de nuevas energías para abordar nuevos proyectos y conocimientos, para enfocarse en tradiciones valiosas de una manera nueva.

Futuro: La iglesia, en su mejor momento, es multigeneracional, e involucra a todas las edades en su misión. Claramente, si queremos que MNI sea fuerte en las próximas décadas, las generaciones más jóvenes deben participar ahora. De hecho, involucrar a los jóvenes en MNI, puede ayudar a que toda la denominación se mantenga saludable. MNI ofrece una oportunidad no sólo para involucrar a todas las edades para alcanzar al mundo para Cristo, sino también para ser intencional sobre la participación de todas las edades en el liderazgo. MNI crea un puente, una puerta abierta.

¿Cómo? – Utilizar las oportunidades existentes

¿La idea de agregar un evento más a su calendario, o una actividad más a su lista, lo hace sentir cansado? ¡No es el único! La mayoría de las personas de hoy no están sentadas en casa, aburridas y solas, buscando qué hacer con su tiempo. Es todo lo contrario: mucha gente está abrumada y agotada. Tiene sentido, entonces, encontrar formas de incorporar el énfasis de las misiones en los eventos que ya están en marcha.

JNI: Asóciese con sus líderes locales, de zona y de distrito, de la Juventud Nazarena Internacional (JNI). A menudo, aquellos en el liderazgo tienen una mentalidad misionera, y ya están promoviendo varias oportunidades misioneras. Pregunte cómo puede apoyar sus esfuerzos. ¿Han planeado un proyecto por el cual la congregación puede orar? ¿Apoyar económicamente? ¿Trabajar junto a ellos? ¡Súmesese y apoye a la JNI!

No olvide ofrecerles las mismas oportunidades para que se involucren en sus proyectos (los de MNI). Asegúrese que estén al tanto de las oportunidades para aportar al Fondo para la Evangelización Mundial, a los viajes misioneros y a orar por una amplia variedad de necesidades mundiales. Involucrarlos en actividades locales de alcance también es un excelente punto de conexión.

MIEDD: Asóciese con sus líderes locales, de zona y distrito de Ministerios Internacionales de Escuela Dominical y Discipulado (MIEDD). MIEDD abarca a todos los grupos de edad, por lo que trabajar con estos líderes ofrece una forma natural de conectarse con niños, adolescentes y jóvenes adultos. A medida que muchas iglesias pasan a tener menos servicios durante la semana, las clases de Escuela Dominical y los grupos de estudio bíblico ofrecen una oportunidad importante para compartir información sobre las misiones y las peticiones de oración.

¿Cómo? – Ser intencional.

Ya sea que trabaje con organizaciones y horarios existentes, o que cree nuevas oportunidades para conectarse con la próxima generación, necesitará hacer un esfuerzo. En cierto modo, superar las barreras generacionales es similar a superar las barreras culturales. ¡Aquí se aplican las mismas lecciones que aprenden los misioneros sobre respetar las diferencias! Enséñese a decir “Oh, eso es diferente” en lugar de “Oh, eso es raro”, cuando se encuentre con nuevos patrones de pensamiento, vestimenta y comportamiento. Y así como los misioneros deben completar la capacitación en idiomas, usted también puede trabajar para comprender nuevas formas de comunicación (incluidas las redes sociales). El objetivo de un buen misionero es elevar el liderazgo local, en última instancia, trabajar sin un empleo. De manera similar, su iglesia puede ponerse la meta de elevar el liderazgo de la próxima generación de MNI.

¡Valdrá la pena! Recientemente me reuní con algunos estudiantes universitarios con vocación misionera en la Universidad Nazarena del Sur, en Bethany, Oklahoma, EE.UU. Les pregunté de dónde venía su interés por las misiones nazarenas. Dijeron que crecieron en iglesias que no limitaban las misiones a un enfoque de una vez al mes, sino que

las hicieron parte de la estructura de la iglesia. Sus pastores hablaban de las misiones, oraban por ellas y llevaban a misioneros para que predicaran. Se les dio la oportunidad de interactuar con los misioneros y participar en proyectos de servicio y alcance.

Nada de lo que dijeron me sorprendió, excepto el hecho de que no dijeron nada sorprendente. Estos eran líderes jóvenes sobresalientes, todos preparados para dirigirse a los campos misioneros de todo el mundo durante el verano, y su amor por las misiones provino de las iglesias nazarenas locales, que hacen lo que las iglesias nazarenas locales hacen mejor.

Invite a la próxima generación a ser parte de algo mucho más grande que ellos. Los niños y los jóvenes necesitan encontrar su lugar en el reino de Dios para estar saludables y ser íntegros, y nuestra iglesia necesita que encuentren sus lugares, si es que nuestra denominación va a seguir siendo saludable e íntegra.

Los escalones no se derrumban. Y tal vez eso sea bueno. ¿No está ya destruida nuestra tierra? ¿No está nuestro mundo ya fragmentado y roto? Como cristianos, somos llamados a llevar la esperanza, la sanidad y la paz de Dios, al quebranto que nos rodea.

¡Los líderes de la próxima generación son, probablemente, nuestra mejor esperanza para eso! Hagamos lo que podamos para involucrarlos y capacitarlos.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Cada Generación

Preparación

Invite a un panel de diferentes edades (niños mayores, adolescentes, jóvenes adultos, adultos maduros) para presentar los puntos principales de la lección. Haga copias de la lección, según lo necesite, para los participantes del panel. Nombre a un portavoz.

Presentación

Después de que el panel presente la información de la lección, pídale al vocero que les haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué cree que muchos jóvenes están abandonando la religión organizada?
- ¿De qué manera positiva se diferencian las generaciones más jóvenes de las que les precedieron?
- ¿Cómo puede nuestra MNI local involucrar a la próxima generación con la oración significativa, el dar y el alcance?
- ¿Cómo puede MNI crear conexiones significativas y duraderas entre la próxima generación y la Iglesia del Nazareno?
- ¿Qué oportunidades existen (o se pueden crear) para el liderazgo de la siguiente generación en nuestra MNI local?

Opción 2 – Construcción de Puentes (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

Fotocopie la hoja de trabajo del puente titulada “Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo de MNI” para cada asistente. Reúna los materiales de construcción de puentes (Legos, juguetes, bloques de madera o palillos de dientes y mini malvaviscos). Consiga pequeños premios o haga certificados de premio. Reclute ayudantes (idealmente de varias edades) quienes presentarán la información de la lección y haga copias para ellos, según sea necesario.

Presentación

Ofrezca premios creativos como “El puente más fuerte”, “El puente más pequeño”, etc. Después de dar los premios, pregunte: —¿Fue esto difícil? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Es más fácil construir una torre o un puente? ¿Qué hace que los puentes sean difíciles de construir?—. Después de dejar tiempo para la discusión, diga: —Hoy vamos a hablar sobre la construcción de puentes para llegar a la próxima generación de líderes de MNI—. Algunos de los puentes más grandes del mundo han sido diseñados y contruidos desde orillas opuestas, para encontrarse en medio de lo que parece ser un tramo imposible. Aquellos que construyen deben mantener su enfoque en esa “reunión en el medio”, confiando en que todos hayan hecho su parte para lograr la finalización exitosa del puente al que todos se comprometieron. Entregue a los participantes la hoja de trabajo “Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo de MNI”. Anímelos a observar la ubicación de los cuatro pilares y el texto que contienen:

¿Por qué? Por su bien.

¿Cómo? Mediante el uso de las oportunidades existentes.

¿Por qué? Por nuestro bien.

¿Cómo? Siendo intencionales.

Pida a los presentadores (idealmente los jóvenes) rotar con los grupos más pequeños, o deje que los grupos roten a los presentadores. A medida que se presenten, deben alentar a los participantes a escribir notas en los tableros del puente. Las notas pueden incluir información que les parezca interesante, preguntas que surjan, o ideas generadas por la lección.

En el Nuevo Testamento, partir el pan era una construcción simbólica de un puente entre creyentes de todas las edades. Vea la hoja de **trabajo de la gráfica: se construye un puente en el partimiento del pan**. Cuando parta el pan, piense en lo que está sucediendo entre usted y otra persona; al llegar, cada uno desde sus propias posiciones, y al conectarse con un gesto significativo y una ofrenda de pan, se construye un puente de valoración, acogida y unión. Haga que los participantes (de todas las edades) se muevan y construyan un puente partiendo el pan o compartiendo un refrigerio, lo que le permite a cada uno sentir el significado de ese gesto. No es un gesto sin sentido, sino uno sobre el cual se pueden construir relaciones significativas en el liderazgo de MNI, y el compromiso con las misiones.

Usando la hoja **de trabajo con el gráfico: se construye un puente cuando se pasa la antorcha o la estafeta**, entre dos personas que se pasan una antorcha o una estafeta de relevo, demuestre cómo funciona una carrera de relevos. Ambas personas corren en la misma dirección, pero el que está al frente le pasa la estafeta a la persona que está detrás de él/ella, y ésta se extiende para recibir y tomar la estafeta para correr su circuito y entregarla en la próxima transferencia, o llevarla hasta la línea de meta. Haga referencia a las palabras de Pablo en Filipenses 3:12-14, acerca de extenderse hacia la línea de meta, en la carrera que corría por fe.

Opción 3 – Esto NO es un anzuelo de clics (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

Invite a un panel de diferentes edades (niños mayores, adolescentes, jóvenes adultos, adultos maduros) a presentar los puntos principales de la lección. Haga las copias que necesite para ellos. Tenga papel y bolígrafos disponibles para escribir los títulos del “anzuelo de clics”.

Presentación

Después de cada presentación, desafíe al grupo a divertirse con una lluvia de ideas sobre los títulos de un “anzuelo de clics” para la sección. Muchos asistentes (pero especialmente los de las generaciones más jóvenes) estarán familiarizados con los anzuelos de clics: los títulos llamativos y destacados que atraen a las personas para que den un clic en ciertos artículos de internet. Por ejemplo, “Esta mujer le agrega canela a su avena. ¡Mire por qué los resultados la dejaron llorando!” Si bien, el anzuelo de clics generalmente se considera negativo, use esta actividad como una forma divertida para iniciar una conversación. Algunos ejemplos de títulos para esta lección podrían ser “La Iglesia invita a los jóvenes a dirigir la lección de MNI... ¡Lo que sucede a continuación lo dejará sin aliento!” “¡Increíble! Las generaciones trabajan juntas para recaudar fondos para las misiones. ¡Los resultados lo sorprenderán!”

Luego, divídase en grupos pequeños y discuta las siguientes preguntas, idealmente con un líder de discusión de la “próxima generación” para cada grupo.

- ¿Por qué cree que muchos jóvenes están abandonando la religión organizada?
- ¿De qué manera positiva se diferencian las generaciones más jóvenes de las que les precedieron?
- ¿Cómo puede nuestra MNI local involucrar a la próxima generación con la oración significativa, el dar y el alcance?
- ¿Cómo puede MNI crear conexiones significativas y duraderas entre la próxima generación y la Iglesia del Nazareno?
- ¿Qué oportunidades existen (o se pueden crear) para el liderazgo de la siguiente generación en nuestra MNI local?

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- **Exponga:** Pida a uno o a varios jóvenes, que investiguen y luego presenten una lección sobre la respuesta de la Iglesia del Nazareno a un problema global que les preocupe, como la migración, el tráfico de personas, la respuesta a desastres, o el hambre en el mundo. Pídeles que identifiquen cómo está involucrada MNI, o cómo podría estarlo, al abordar estas preocupaciones: Oración, Fondo para la Evangelización Mundial (FEM), Alabastro, Eslabones, Involucramiento de niños y jóvenes. La investigación probablemente los expondrá a información interesante que no sabían sobre la denominación, y la presentación les ayudará a “apropiarse” del contenido. ¡Lo que aprendan los asistentes será un beneficio adicional! Algunas iglesias sin un horario regular de reuniones, han invitado a un joven a recorrer las diferentes clases de Escuela Dominical cada domingo, para presentar una lección a varios grupos de edad.
- **Invite:** Pida a los adolescentes y jóvenes adultos que se unan a su liderazgo local de MNI. Es probable que prefieran tareas claras y específicas, como buscar y descargar videos cortos de misiones para ver los domingos por la mañana, suscribirse a NCN News (página de internet de noticias sobre la Iglesia del Nazareno alrededor del mundo) para buscar los artículos en línea y compartir los puntos destacados con la iglesia, o mantener a la congregación al día sobre la respuesta nazarena a los desastres naturales.
- **Apoye:** Pregunte a los adolescentes y adultos jóvenes sobre sus sueños de cambiar el mundo. Busque una manera de ayudarlos a alcanzar esos sueños orando con ellos, capacitándolos, animándolos a recibir capacitación, y apoyándolos económicamente.
- **Participación:** Planee una oportunidad práctica multigeneracional para un alcance local. Los jóvenes quieren que la iglesia viva las misiones donde están, no sólo que envíen dinero lejos.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**

- Cooper, Betsy, et al. “Exodus: Why Americans are Leaving Religion—and Why They’re Unlikely to Come Back” (Éxodo: Por qué los estadounidenses están abandonando la religión, y por qué es poco probable que regresen). Publicado el 22 de septiembre de 2016. Public Religious Research Institute. www.bit.ly/PRRI-Americans-leaving-religion
- Tauton, Larry Alex. “Listening to Young Atheists: Lessons for a Stronger Christianity” (Escuchando a los jóvenes ateos: lecciones para un cristianismo más fuerte). Publicado el 6 de junio de 2013. The Atlantic. www.bit.ly/TheAtlantic-Listening-to-Atheist
- Rhea, Joseph. “Why the Church Needs Intergenerational Friendships” (Por qué la iglesia necesita amistades intergeneracionales). Publicado el 8 de enero de 2015. The Gospel Coalition. www.bit.ly/Church-Needs-Intergenerational
- “The Importance of Intergenerational Church” (La importancia de la iglesia intergeneracional). 3 de abril de 2012 youthministry.com. n. pag. Web. 12 de octubre de 2018. www.bit.ly/Importance-of-Intergenerational
- Lipka, Michael. “Millennials Increasingly Are Driving Growth of ‘Nones’” (Los milenials están impulsando cada vez más el crecimiento de los que no profesan ninguna religión). Fact Tank — Noticias en los números 12 de mayo de 2015. 15 de octubre de 2018. www.bit.ly/Growth-of-Nones
- Sitio de Ministerios Nazarenos de Compasión: www.ncm.org

- **Libro**

- Kinnaman, David. *(Fuente: You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church... and Rethinking Faith (Me perdieron: Por qué los jóvenes cristianos abandonan la iglesia... y reconsideran la fe) Ada, MI: Baker Books, 2011.*

RECETAS

Prepara tu propia pizza

Para una delicia que sea divertida para todas las edades, haga pizzas individuales.

Precaliente el horno a 400 F (200 C) y coloque los ingredientes en una mesa o mostrador.

Dele a cada participante una galleta (pedazo de masa) refrigerada y cruda, para que la presione o extienda suavemente en un plato de papel. Deje que cada persona elija qué ingredientes agregar. Entre las opciones podría incluir salsa para pizza o para espagueti, varios tipos de queso rallado (mozzarella, parmesano, romano), diferentes tipos de carne (pepperoni, de hamburguesa, salchicha, jamón, tocino) o varios tipos de verduras (pimientos, champiñones, aceitunas, cebolla) y frutas (tomates, piña).

Con cuidado, transfiera las masas ya preparadas a un molde para hornear y hornee a 400 F (200 C) durante 8 a 10 minutos, o hasta que el queso comience a burbujear y se dore, y la parte inferior de la masa esté dorada.

Cuando los asistentes terminen de preparar sus pizzas y mientras esperan para que se horneen, señale que, al igual que todas las partes (masa, salsa, queso y aderezos) trabajan juntas para hacer una pizza, todas las edades de una congregación son necesarias para hacer a una iglesia saludable.

Galletas monstruo

Visite www.tasteofhome.com/recipes/giant-monster-cookies o use otra receta de galletas monstruo. En tanto que otras galletas populares se enfocan en un ingrediente estrella, como la mantequilla de maní, la avena o las chispas de chocolate, ¡estas galletas incluyen todo lo anterior! Sirvalas una, y deje que la rica combinación de sabores simbolice el hermoso resultado de la combinación de fuerzas, cuando las diferentes edades se unen para servir a la iglesia.

Construyendo puentes por medio del desarrollo del liderazgo en MNI

Hoja de trabajo

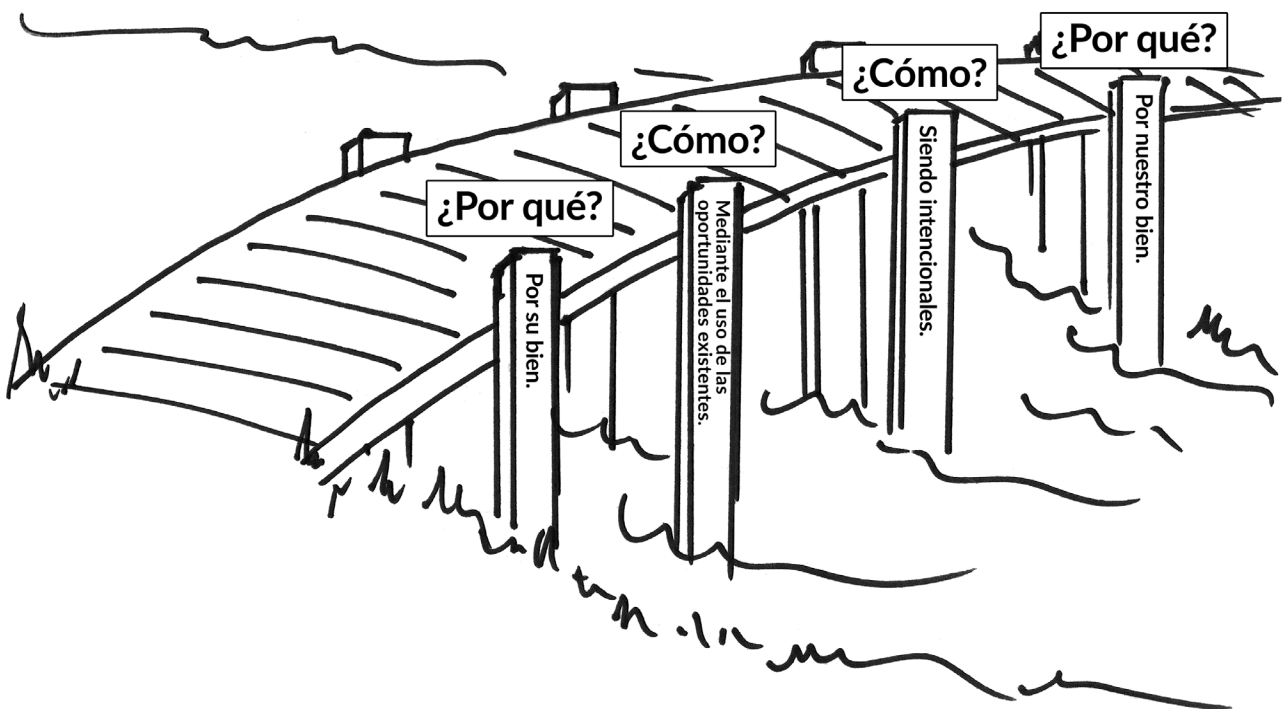
Algunos de los puentes más grandes del mundo han sido diseñados y construidos desde orillas opuestas para encontrarse en el medio de lo que pareciera ser un trecho imposible. Las personas que se dedican a la construcción deben enfocarse a “encontrarse en el medio”, confiando que todos han hecho o harán su parte para terminar exitosamente la construcción en la que todos están trabajando. Invite a las personas a que se enfoquen en los cuatro pilares y en el texto que les acompañan.

¿Por qué? Por su bien.

¿Cómo? Mediante el uso de las oportunidades existentes.

¿Cómo? Siendo intencionales.

¿Por qué? Por nuestro bien.



Un puente se construye con el partimiento del pan.

Hoja de trabajo

Cuando parta el pan, piense en lo que está sucediendo entre usted y otra persona; al llegar, cada uno desde sus propias posiciones, y al conectarse con un gesto significativo y una ofrenda de pan, se construye un puente de valoración, acogida y unión. Haga que los participantes (de todas las edades) se muevan y construyan un puente partiendo el pan o compartiendo un refrigerio, lo que le permita a cada uno sentir el significado de ese gesto. No es un gesto sin sentido, sino uno sobre el cual se pueden construir relaciones significativas en el liderazgo de MNI, y el compromiso con las misiones.



Un puente se construye cuando se pasa la antorcha o la estafeta

Hoja de trabajo

Usando esta imagen de dos personas pasando una estafeta, haga una demostración de cómo funciona la carrera de relevos. Las dos personas corren en la misma dirección, en el momento indicado la persona que lleva la estafeta se la pasa a la siguiente hasta que todo el equipo termina el circuito. Haga referencia de Filipenses 3:12-14, que habla de llegar hasta la línea final de la carrera de la fe.



Recopilando la historia del Legado de la Caja de Alabastro

Por Debbie Salter Goodwin

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Compartir historias actuales de cómo los fondos de Alabastro han hecho posible nuevos trabajos, para aumentar la participación en esta ofrenda de extensión de misión dos veces al año.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Y a medida que la gracia de Dios alcance a más y más personas, habrá abundante acción de gracias, y Dios recibirá más y más gloria.
(2 Corintios 4:15b, NTV)

DATOS BREVES

- Ha habido más de 11 700 proyectos desde el inicio de Alabastro.
- Iglesia del Nazareno en Polonia (estadísticas de 2018)
 - La obra abrió en: 1999
 - Número de iglesias: 3
 - Número de miembros: 24
 - Asistencia promedio en la adoración: 50
 - Número de misioneros: 4
 - Número de ministros: 5 presbíteros; 1 ministro licenciado
- Iglesia del Nazareno en Áreas de Acceso Creativo (las áreas resistentes al Evangelio son lugares donde se puede restringir la proclamación abierta de la Palabra de Dios, requieren enfoques creativos para el ministerio y las misiones).
 - Número de Áreas de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio): 12 (las estadísticas de 2018 reflejan ocho áreas de informes, pero debido a la naturaleza sensible del trabajo en las áreas de acceso creativo, la información a veces es difícil de recopilar y presentar).
 - Número de iglesias: 251
 - Número de miembros: 16 436
 - Conversiones en 2018: 173
 - Asistencia promedio a la adoración: 5 987
 - Número de misioneros: 44
 - Número de ministros: 16 presbíteros; 3 diáconos; 77 ministros licenciados
- Iglesia del Nazareno en Sudáfrica
 - La obra abrió en: 1919
 - Número de iglesias: 636
 - Número de miembros: 65 557
 - Asistencia promedio a la adoración: 33 580
 - Número de misioneros: 44
 - Número de ministros: 397 presbíteros; 6 diáconos; 161 ministros licenciados

Los nazarenos han estado dando ofrendas de alabastro, para financiar proyectos de construcción de misiones y compra de terrenos que no serían posibles de otra manera, desde 1949. Los edificios y terrenos financiados por alabastro pueden influir para dar una dirección a un ministerio, para extender un ministerio o para revitalizarlo. Las historias en esta lección son sólo algunas de las muchas que demuestran cómo la ofrenda de alabastro se convierte en ese empuje extra que un área de misiones globales necesita. Al presentar estas historias, conéctelas con el círculo global de los nazarenos que contribuyeron con alabastro.

Sweet Surrender: de Polonia a Dinamarca

Cuando Ev y Rhonda Tustin fueron a Polonia como los primeros misioneros globales para ese país, comprendieron que los modelos tradicionales de alcance no funcionarían. Se dieron cuenta de que a los polacos les gustaba relacionarse tomando café, buen café. Comenzaron a soñar con una cafetería, donde pudieran conectarse más fácilmente con las personas. La llamaron “Sweet Surrender” (Dulce Rendición), en honor a una canción escrita por el estudiante universitario Spencer Green¹, a quien conocieron cuando viajaba, compartiendo su música. Si bien, muchos pueden haber entendido el título de la tienda como una invitación a disfrutar los dulces del menú, los Tustin lo utilizaron para reflejar su misión: invitar a las personas a la “dulce rendición” de seguir a Jesús. Ahora hay dos exitosos cafés Sweet Surrender en Polonia, uno en Poznań y el otro en Cracovia.

Si bien, la historia de desarrollar una cafetería en Polonia es, en sí misma, una maravillosa historia de visión e innovación, no se relaciona con las ofrendas de alabastro hasta que entendemos lo que sucedió en Dinamarca.

La Iglesia del Nazareno abrió sus puertas en Dinamarca en 1960, en el área urbana de Rødovre afuera de Copenhague. En 1977, la iglesia de Rødovre dedicó su nuevo edificio, que los fondos de Alabastro ayudaron conseguir. La iglesia continuó sirviendo a su comunidad hasta el 2004, cuando vendieron el edificio y las propiedades, y se unieron a la iglesia de Greve. El distrito puso dinero de la venta del edificio y la propiedad en bonos, para ayudar a financiar el ministerio.

En 2013, la iglesia de Greve, buscando una manera de llegar a Copenhague, decidió replicar el café “Sweet Surrender”, que conocían en Polonia. Usando dinero de la venta de la iglesia de Rødovre, compraron un espacio cerca del centro de la ciudad de Copenhague. Las ganancias del café ayudan a financiar el ministerio, que opera desde la cafetería hasta la ciudad. Por ejemplo, patrocinan eventos especiales en la cafetería para mujeres, hombres y

jóvenes. Incluso, supervisan un ministerio llamado ‘Night Light Café’ (Café Luz en la Noche), para alcanzar a las prostitutas y entregar Biblias, así como copias de la “Película JESÚS”.

El Superintendente de Distrito de Dinamarca, Kaj Ove Bollerup, nos dice: —Dios ya está trabajando en la vida de las personas que hacen de la cafetería su lugar de reunión. En cierto modo, somos los invitados quienes, en oración, nos ponemos a disposición en este encuentro divino/humano.

Además del café en Copenhague, el trabajo exploratorio para abrir un café similar en Suecia, también apoyado en parte por la venta de la propiedad Rødovre de Alabastro, ha llevado al inicio de Sweet Surrender cerca de Malmo, en un pueblo llamado Arrie.

Desde Polonia a Dinamarca y Suecia, con café y dulces, visión y testimonio, la Iglesia del Nazareno está llegando a personas que nunca hubieran visitado una iglesia. Y la Ofrenda de Alabastro se convirtió en el eslabón crítico en una cadena de una dulce entrega.

Contra todos los pronósticos

Esta historia de cómo la obediencia y la Ofrenda de Alabastro no solo ampliaron el ministerio, sino que también salvaron una obra en un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) en Eurasia, es cautivadora.

Los combatientes rebeldes estaban acampados justo al otro lado de la colina desde la ciudad. Los cristianos sabían lo que les esperaba si este grupo ingresaba, y comenzaron a hacer planes para escapar. Los miembros de la congregación nazarena local hicieron planes para vender todo lo que tenían y huir a un lugar seguro, tan pronto como les fuera posible. Para cuando el coordinador de estrategia del área escuchó sobre el pastor, él y los líderes de la iglesia habían alcanzado una zona segura.

—¿Queda alguien en la ciudad que se haga cargo? —Preguntó el coordinador de estrategia de área con un corazón pesado.

—Sólo uno —respondió el pastor— pero ha estado vendiendo sus pertenencias, y planea unirse a nosotros muy pronto.

El coordinador de estrategia de área no pudo quitar al hombre de su mente, por lo que buscó un número de teléfono y lo llamó.

—¿Estás huyendo por miedo, o te vas porque Dios te dijo que lo hicieras? —le preguntó al hombre.

El hombre admitió que realmente creía que Dios quería que se quedara, y pidió oración para confirmar su impresión.

Unos días después, el hombre que quedaba en la ciudad tuvo un sueño. —Vi a mi padre vestido de blanco al otro lado de un río, rodeado de ovejas. Mi padre me llamó. Cuando me acerqué a las ovejas, oí

¹ Spencer nunca pudo visitar el café homónimo de su composición musical en Polonia. Murió de cáncer en 2007. Su legado sigue vivo, en la medida en que las personas encuentran la “dulce rendición” que Jesús ofrece.

una voz que decía: «Alimenta mis ovejas». Una vez más, vino la orden, «Alimenta mis ovejas». Cuando llegó la orden por tercera vez, el pastor abrió su mano. Fue entonces cuando vi las marcas de los clavos y reconocí que era Jesús, el Buen Pastor, quien me había llamado.

Fue ese sueño el que le dio al hombre la confirmación que necesitaba para quedarse. Se quedó, y pastoreaba la iglesia lo mejor que podía, con la ayuda de otros cristianos que también habían permanecido en la ciudad. Decidieron usar este tiempo lleno de temores para alcanzar a los no creyentes por medio de su fiel testimonio. Mientras tanto, seguían orando por su ciudad.

Dios respondió a su oración. Los combatientes rebeldes fueron rechazados antes de que pudieran entrar a la ciudad. Fue un momento de crecimiento de la fe para todos ellos.

Sin embargo, la verdadera respuesta a la oración fue que la iglesia estaba creciendo, y necesitaba un edificio más grande que el espacio que alquilaban. La gente había ahorrado los fondos de Alabastro que se les habían asignado a través de varios ciclos, y tenía suficiente dinero para comprar un edificio grande por la mitad de su valor. Era lo suficientemente grande como para darle al pastor un lugar para vivir, y tenía un espacio adecuado para todas las actividades de la iglesia.

Hoy en día, este hombre se está capacitando teológicamente, en tanto que la congregación sigue creciendo. De hecho, cuando se abrió un edificio al lado de la iglesia financiada por Alabastro, invirtieron más fondos de Alabastro para comprarlo.

Nada hace crecer a una iglesia mejor que la obediencia, pero no la obediencia de una sola persona. Alabastro le dio a muchos la oportunidad de usar la obediencia para salvar a una iglesia en un área peligrosa, donde la gente no necesitaba perder su faro de luz.

Vale la pena esperar

En Randfontein, Sudáfrica, el Reverendo Saul Sedith enfrentó desafíos importantes cuando pastoreaba la Iglesia del Nazareno de Toekomsrus. Comenzó la iglesia en un salón de clases de una escuela local, pero eventualmente creció, y necesitaba un nuevo lugar para seguir creciendo. El pastor Saul también necesitaba construir una casa para su familia, pero decidió construir el garaje primero. La iglesia podía adorar allí, hasta que encontraran algo permanente. Veintiocho años después, todavía se reunían en el garaje, incluso desbordando hacia el patio trasero.

La Iglesia Toekomsrus sabía que necesitaba un lugar dedicado a su iglesia en crecimiento, para poder satisfacer más eficazmente las necesidades apremiantes en su comunidad rural. Comenzaron a buscar tierras en 1980. Desafortunadamente, los líderes de la ciudad no permitirían que ninguna tierra fuera asignada a una iglesia.

Para este tiempo había una nueva pastora, la Pbro. Eunice Sedith, hija de Saul. Con la ayuda de su padre, encontró un cartel de venta enfrente de un Salón del Reino de los Testigos de Jehová. Sin embargo, no había manera de que la iglesia tuviera los recursos para comprar la propiedad. Fue entonces cuando pensó: —Tal vez podríamos pedir fondos de Alabastro para que la compra sea posible.

En poco tiempo, la iglesia celebró la buena noticia de que recibirían fondos de Alabastro. Sin embargo, la cantidad cubriría solo una sexta parte del costo total. Pero esta era una congregación que había estado desarrollando los músculos de su fe durante cuarenta y tres años. Comenzaron a trabajar duro para recaudar el resto. —Todos los miembros de la iglesia ayudaron y buscaron en sus bolsillos para hacer la compra —explicó la Pbro. Eunice Sedith. Con lo que la gente recaudó por su cuenta, la bendición de un préstamo sin intereses y la generosa donación de una iglesia hermana, pudieron comprar el edificio.

El domingo 23 de abril de 2017, fue un día de celebración que la Iglesia Toekomsrus no olvidará. Su miembro más viejo, Jessie Sedith, de 83 años de edad, la esposa de Saul, cortó el listón de inauguración. La gente de la Iglesia Toekomsrus adoraba en su propio espacio, y lo dedicaba a Dios para su uso.

Ahora que tienen un edificio, pueden servir más activamente a su comunidad. La comunidad reconoce a la iglesia como un lugar donde puede ir a orar. Algunos días, la pastora Eunice dice: —Simplemente me siento en la parte de atrás de la iglesia, y espero a ver qué hará Dios. Sólo espero para atender a las personas que llegan sin cita.

Alabastro le dio esperanza a la iglesia cuando necesitaba un edificio, pero la gente hizo la diferencia. Hoy en día, la Iglesia Toekomsrus tiene un promedio de 100 personas que se reúnen cada semana. Las estadísticas generales que se relacionan con el impacto de la Ofrenda de Alabastro en la vida de esta iglesia, indican principalmente que la congregación ha seguido creciendo, tanto en asistencia como en ofrendas, porque tienen un edificio de la iglesia y el espacio para crecer, gracias a Alabastro.

Opción 1 – Un círculo de obediencia

Preparación

- Reclute a tres personas para que presenten cada historia con los datos breves sobre el área de Misiones Globales, incluida una definición de Áreas de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio).
- Reclute a una persona para que resuma o lea las historias de la información de la lección.
- **Opcional:** Considere usar el video de Recursos de la dedicación de la Iglesia Toekomst, al final de su presentación.
- Asegúrese de saber cuándo recibirá su iglesia su próxima Ofrenda de Alabastro.
- Tenga cajas adicionales de Alabastro disponibles para aquellos que necesiten una.
- Pida a dos personas que hagan la oración final: una que ore específicamente por las iglesias de las historias que usted presenta, y otra, por las generosas ofrendas de su iglesia para Alabastro.

Presentación

- Presente la lección de hoy sobre Alabastro como una historia de obediencia. Pídale a su grupo que escuche las formas en que las personas obedecieron a Dios, y cómo esto resultó en más posibilidades para el ministerio.
- Invite a la persona que va a presentar los datos breves sobre Polonia y Dinamarca. Luego, comparta la historia de “Sweet Surrender”.
- Presente la segunda y tercera historias, de la misma manera.
- Pida al grupo que comparta ejemplos de cómo la obediencia extendió el alcance de los fondos de Alabastro. (Ejemplo: guardar los fondos de Alabastro de la venta de la propiedad para aplicarlos en un ministerio futuro).
- Finalice la sesión, recordando a las personas que lo que su iglesia contribuye para la ofrenda de Alabastro, ayuda a que el ministerio crezca en alguna parte.
- Anuncie cuándo será la siguiente vez que se tendrá la Ofrenda de Alabastro. Ponga cajas de Alabastro disponibles para quien las necesite.
- Cierre con las dos personas a las que les pidió orar.

Opción 2 – Historias interactivas (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Reclute a tres narradores, que presenten una de las tres historias, usando las ideas sugeridas.
- Divida a sus asistentes en tres grupos, con tres áreas diferentes para reunirse. Puede ser una esquina de su sala de reuniones o salas más pequeñas, lo que funcione para el tamaño y las instalaciones de su grupo.
- Para simplificar la transición, pida a los narradores que roten y que los grupos permanezcan en el mismo lugar.
- Descargue las hojas de trabajo necesarias para cada narrador, y haga las copias apropiadas de acuerdo con las instrucciones.
- Recoja los siguientes accesorios para cada narrador:
 - Narrador 1: “Sweet Surrender”.
 - Caja de Alabastro, un pastel o postre dulce. Puede usar un delantal genérico negro o blanco, para simular que es un mesero de Sweet Surrender.
 - Narrador 2: Caja de Alabastro, una maleta, cuatro copias de la Hoja de Trabajo 2.
 - Narrador 3: Caja de Alabastro, algo de una cochera, copias de la Hoja de Trabajo 3 para cada persona que asiste. Opcional: Proporcione bolsas de basura (un artículo común en la mayoría de las cocheras) como recompensa para cualquier persona que logre realizar el ejercicio correctamente.
- **Opcional:** Considere usar el video de la dedicación de la iglesia Toekomst, cuando todo el grupo se reúna. Haga los arreglos adecuados para esta visualización.
- **Opcional:** Configure su propia mesa de refrigerios “Sweet Surrender”, en la parte posterior de la sala de reuniones. Utilice mesas de servir en niveles y puestos para pasteles, para exhibir los refrigerios. Puede colocar una Caja de Alabastro sobre la mesa, para que pongan sus donaciones. Invite a los asistentes a visitar la mesa de refrigerios en cualquier momento durante la sesión.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – Historias interactivas (Continuado)

Presentación

Abra la sesión de grupo con la introducción de la Información de la Lección. Explique que los narradores de historias rotarán en los tres grupos, para que todos escuchen tres historias sobre cómo la Ofrenda de Alabastro extendió la misión. Divida el grupo en tres partes, y envíelas a áreas preestablecidas.

Narrador 1: “Sweet Surrender”

- Reparta las tiras de información de la Hoja de Trabajo 1: Sweet Surrender. Los voluntarios escucharán la(s) palabra(s) en negritas y compartirán la información de su tira. La información sólo se comparte una vez, incluso si la palabra se repite. El narrador de historias debe usar la Hoja de Trabajo, para resaltar la primera vez que las palabras en negritas aparecen en su copia de lectura.
- El narrador comienza preguntando: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y la repostería?** Explique que la historia de “Sweet Surrender” les dará la respuesta.
- Al final de la historia, pida al grupo que responda la pregunta principal sobre la conexión entre una Caja de Alabastro y la repostería.
- Recoja las tiras numeradas, pase al siguiente grupo y repita el mismo proceso.

Narrador 2: Contra todo pronóstico

- Comparta “Contra todo pronóstico” como una historia narrada. La Hoja de Trabajo 2 tiene el guion preparado. El cuentacuentos se convierte en el narrador. Seleccione algunos voluntarios para leer las partes del coordinador de estrategia de área (CEA), el pastor y el hombre que tuvo la visión.
- Presente la historia con la pregunta: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y una maleta?**
- Use la información de los Datos Breves para identificar el Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio), y el rol de un coordinador de estrategia de área.
- Presente la historia con voluntarios que haya seleccionado previamente.
- Después de la historia, pida al grupo que responda a su pregunta inicial.
- Recoja los guiones y pase al siguiente grupo.

Narrador 3: Vale la pena esperar

- Comparta la historia “Vale la pena esperar”, utilizando el ejercicio de la Hoja de Trabajo 3.
- Presente la historia con la pregunta: **¿Qué tienen en común una Caja de Alabastro y un garaje?**
- Reparta la Hoja de Trabajo 3: Vale la pena esperar y pida al grupo que, mientras usted comparte la historia, la usen para numerar los pasos que le permitieron a la congregación de la historia comprar una propiedad.
- Después de la historia, pida al grupo que responda su pregunta inicial.
- El orden correcto para el ejercicio “Póngalo en orden” es:
- Respuestas:
 1. El pastor Saul Sedith pastorea la iglesia Toekomsrus.
 2. Se reunieron en un aula de escuela.
 3. Se reunieron en el garaje del pastor.
 4. La Pbro. Eunice Sedith se convirtió en la nueva pastora.
 5. La ciudad rechazó la asignación de tierras para una iglesia.
 6. Un edificio del Salón del Reino estaba a la venta.
 7. Los fondos de Alabastro ayudaron.
 8. La congregación ofrendó generosamente.
 9. Recibió un préstamo sin intereses y la donación de una iglesia hermana.
 10. Celebraron el corte de listón y la dedicación del domingo.
- Use bolsas de basura (un artículo común en la mayoría de los garajes) como premios para cualquier persona que tenga el orden correcto.

Cierre

Reúna al grupo de nuevo.

- **Opcional:** Puede ver la dedicación de la iglesia de Toekomsrus mediante el enlace del video que se localiza en los Recursos. Hable de la alegría que se siente en la gente.
- Pregunte: “¿Cómo la Ofrenda de Alabastro extendió la misión en las historias que escuchó?” y “¿Cómo ayudó la obediencia para que esto sucediera?”
- Anuncie la próxima fecha de la Ofrenda de Alabastro, y entregue cajas de Alabastro a quien las necesite.
- Pida a los cuatro voluntarios que oren por el trabajo de Sweet Surrender, la iglesia del Área de Acceso Creativo (áreas resistentes al Evangelio), la iglesia Toekomsrus, y la parte que hará su iglesia en la iniciativa de Alabastro.

Opción 3 – Historias para discutir (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Lea cada una de las historias y prepárese para compartir resúmenes de las mismas como puntos de partida para la discusión.
- **Opcional:** Prepárese para mostrar el breve video promocional, “Ofrenda de Alabastro 2018”, especialmente si no lo ha usado en su iglesia. También considere mostrar el video de la dedicación de la iglesia de Toekomsrus al final de su sesión. Use los videos para estimular la discusión.

Presentación

Opcional: Abra su sesión con el video “Ofrenda de Alabastro 2018” y continúe con estas preguntas:

- ¿De qué manera la Ofrenda de Alabastro es más que los edificios?
- ¿Cómo nos ayuda la Ofrenda de Alabastro a convertirnos en una iglesia global?

Comparta información de los Tustin cuando abrieron el trabajo en Polonia con la historia de “Sweet Surrender”.

- ¿Por qué pensaron los Tustin que un ministerio de café los ayudaría a establecer una conexión con los polacos?
- ¿Qué otras formas similares usan las personas de su comunidad para establecer una conexión?
- ¿Qué crees que signifique el nombre “Sweet Surrender” para los polacos? ¿Y para los Tustin?
- ¿Cuáles son las ventajas de las formas no tradicionales de reunir a las personas para escuchar el Evangelio?
- ¿Cuáles son las desventajas?

Comparta información sobre la iglesia de Rødovre en Dinamarca, y haga estas preguntas:

- ¿De qué manera el nuevo distrito danés, de sostén propio, practicó la mayordomía con los fondos originales de Alabastro?
- ¿Cuáles son las ventajas para la iglesia cuando el ministerio los lleva fuera de los muros del edificio?
- ¿Qué quiere decir el superintendente Bollerup cuando dice “somos los invitados”?
- ¿Cómo podría una mentalidad de “invitado” cooperar con una actitud misionera/evangelística?

Comparta información sobre la iglesia en el Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) que casi desapareció con la historia de “Contra todo pronóstico”.

- ¿Qué entiende usted por Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio)?
- ¿Qué motivó a un hombre a quedarse, a pesar de un posible ataque de combatientes rebeldes?
- ¿Se equivocó el resto de la gente al irse? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué tuvo que entregar el hombre para quedarse? ¿Qué es lo que usted hubiera hecho?
- ¿Y si los combatientes rebeldes hubieran atacado? ¿Cambiaría eso su opinión sobre si el hombre debió haberse quedado? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿En qué sentido le recuerda este incidente los tiempos del Nuevo Testamento, cuando la iglesia fue perseguida?
- Algunos creen que cuando la iglesia está “bajo persecución”, se demuestra nuestro nivel de obediencia. ¿Cree que esto sea verdad? ¿Por qué sí o por qué no?

Comparta una versión corta de “Vale la pena esperar”. Haga estas preguntas:

- ¿Cómo la resolución creativa de problemas compartió las respuestas cuando los recursos eran limitados?
- ¿Cómo creció la fe de la congregación de Toekomsrus en los cuarenta y tres años que se reunieron sin un edificio dedicado como iglesia?
- ¿Cómo es que las dificultades ayudan a crecer a una iglesia, o limitan su crecimiento?
- ¿Por qué cree que la pastora Eunice Sedith no tomó el “no” de la ciudad como su respuesta final?
- ¿Cree que la Ofrenda de Alabastro debería haber pagado todo el precio de la propiedad y del edificio? ¿Por qué sí o por qué no?
- **Opcional:** Puede ver la dedicación de la iglesia de Toekomsrus, usando el enlace del video que se encuentra en los Recursos.
- ¿Cómo describiría el espíritu de la iglesia de Toekomsrus el día que dedicaron su edificio?
- En todas las historias de la lección de hoy, ¿cómo los fondos de Alabastro extendieron el ministerio más allá de los recursos que un grupo con mentalidad misionera ya tenía?
- En las historias, ¿qué papel jugó la obediencia?

Al cerrar la sesión de hoy en oración, pida a algunos voluntarios que oren por discernimiento para los líderes que distribuyen los fondos de Alabastro, por las personas que toman decisiones, y por personas con una mentalidad más progresista, para que encuentren nuevas formas de satisfacer las necesidades espirituales de sus comunidades.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Cómo puede usted compartir una de estas historias con toda la congregación antes de su siguiente Ofrenda de Alabastro?
- Piense en “Sweet Surrender” y en cómo comparte un lugar que no intimida para que las personas interactúen. ¿Hay alguna manera en que su grupo/iglesia pueda replicar esto de otra forma, además de comenzar un negocio fuera del sitio regular de reunión? Por ejemplo: patrocinar juegos infantiles en el parque y dejar que las mamás establezcan una conexión. Por ejemplo: En un día en que se conmemora al padre o a la madre, lleve un refrigerio, galletas y café, a la casa de una persona cuyos hijos estén lejos y no tenga con quién celebrar.
- Vaya a www.nazarene.org/special-offerings y revise los proyectos de Alabastro. Elija uno y añada una cantidad meta, necesaria para completar el proyecto. Use la cantidad para ayudarse a incrementar su Ofrenda de Alabastro. (NOTA: Los proyectos a los que aquí se hace referencia, son ejemplos de edificios construidos con fondos de Alabastro. Cuando usted ofrenda a Alabastro, la determinación final de la congregación o entidad receptora se realiza en la Región.)

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - El sitio web del Café Sweet Surrender en Polonia (Cracovia) tiene fotos y videos.
 - Poznań: www.facebook.com/sweetsurrenderpoznan
 - Cracovia: www.facebook.com/sweetsurrenderkrakow
 - El sitio web del Café Sweet Surrender (Copenhague) se puede traducir al inglés haciendo clic en la bandera del Reino Unido en la parte superior derecha de la página. No hay traducción al español. En inglés y en danés se muestra un menú con imágenes. En “About” (acerca de) se comparte su misión. <http://sweetsurrender.dk/da/hjem>
 - Este sitio comparte información sobre Alabastro, ideas de promoción, así como proyectos que esperan fondos de Alabastro. www.nazarene.org/special-offerings
 - Ideas de MNI: Ideas de todo el mundo para promover la Ofrenda de Alabastro. www.nmiideas.org/category/alabaster
- **Libros**
 - Crutcher, Tim, ed. *Building on God's Foundation: 50 Years of Alabaster* (Construyendo sobre el fundamento de Dios: 50 años de Alabastro). Kansas City: Nazarene Publishing House, 1999.
- **Artículos/blogs**
 - Iglesia del Nazareno en África “South African church finds home after 43-year search” (Una iglesia sudafricana encuentra su lugar después de 43 años de búsqueda). Noticias NCN. Publicado: 16 de mayo de 2017. www.nazarene.org/article/south-african-church-finds-home-after-43-year-search
- **Videos**
 - Ofrenda de Alabastro 2018.” *Nazarene Media Library*. Publicado: 21 de febrero de 2018. Ofrece una visión general de lo que Alabastro ha hecho a lo largo de su historia, y lo que los dones de las personas pueden hacer. Duración: 1 minuto, 7 segundos. www.bit.ly/Alabaster-Offering-2018
 - Green, Spencer. “Sweet Surrender”. Esta fue la inspiración musical para el nombre de los cafés. Si bien dura un poco más de 8 minutos, es fácil usar una pieza breve desde el principio, si lo desea. www.bit.ly/Sweet-Surrender-YouTube
 - “Dedicación de la iglesia de Toekomsrus”. Un video inspirador que muestra extractos del domingo de dedicación de la Iglesia del Nazareno de Toekomsrus. Duración: 43 segundos. www.bit.ly/Toekomsrus-gets-building-YouTube

RECETAS

Juliann Beals quería honrar el legado de su primo, Spencer Green, después de su muerte en 2007. Se desempeñó como voluntaria en el Café Sweet Surrender en Copenhagen, de 2014 a 2016. Ella comparte estas ideas sobre cómo ofrecer una experiencia sencilla, tipo café danés, para su mesa de merienda.

- Sirva café.
Como dice Juliann, “los daneses siempre toman café en cualquier reunión, ¡incluso si son las 11:00 de la noche!”
- Sirva Smørrebrød, un sándwich tradicional abierto con pan de centeno. Aquí hay algunas opciones populares:
Cebollines con papas y mayonesa sobre pan de centeno.
Rebanadas de mantequilla con pan danés de centeno.²Cubra con rebanadas de papas cocidas.
Coloque una cucharada de mayonesa de calidad y adorne con los cebollines picados.
Queso azul y manzana sobre pan de centeno
Coloque una rebanada de queso azul danés³ en pan de centeno danés
Cubra con rodajas de manzana.
- Sirva algo dulce
Compre una lata de galletas danesas de mantequilla.

¹ El centeno danés es un centeno abundante y espeso. Sustituya por cualquier centeno oscuro de calidad.

² Las secciones de quesos especiales pueden llevar queso azul danés auténtico, pero puede sustituirlo por un queso azul de calidad

Hoja de Trabajo 1: Tiras de información de Sweet Surrender

Utilizar con la historia de "Sweet Surrender"

Instrucciones:

Recorte las tiras, de modo que haya una para cada palabra en negrita. Reclute a ocho voluntarios que compartan esta información cuando se mencione por primera vez el nombre del lugar o la persona. El narrador debe resaltar las palabras en negrita de su copia de lectura, y prepararse para pedirle a un voluntario que comparta la información.

1. **Polonia** – La Iglesia del Nazareno entró en Polonia en 1999.

2. **Spencer Green** – Spencer nunca pudo visitar el homónimo de su canción en Polonia. Murió de cáncer en 2007.

3. **Misión** – Invitar a las personas a la “dulce rendición” de seguir a Jesús.

4. **Dos cafés exitosos** – uno en Poznań y el otro en Cracovia, Polonia.

5. **Dinamarca** – La Iglesia del Nazareno inició la obra en Dinamarca en 1960.

6. **Rødovre** – es un suburbio en el centro-oeste de Copenhague.

7. **The Night Light Café** – llega a las prostitutas, reparte Biblias y copias de la “Película JESÚS”.

8. **El superintendente de distrito de Dinamarca:** Kaj Ove Bollerup, nos dice, — Dios ya está trabajando en la vida de las personas que hacen de la cafetería su lugar de reunión. En cierto modo, somos los invitados quienes en oración nos ponemos a disposición en este encuentro divino/humano.

Hoja de Trabajo 2: Guion de la historia Contra todo pronóstico

Instrucciones:

Reclute voluntarios para que actúen los siguientes papeles. Haga copia del libreto para cada participante. Pídeles a los participantes que pasen al frente y compartan la historia.

Personajes:

Narrador, el contador de historias.

CEA, el coordinador de estrategia de área para esta Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio).

Pastor, el pastor original que ayudó a su gente a salir de la ciudad.

El hombre, el hombre cuya visión de Dios lo llevó a quedarse.

Narrador: Los combatientes rebeldes estaban acampados justo al otro lado de la colina desde la ciudad. Los cristianos sabían lo que les esperaba si este grupo ingresaba, y comenzaron a hacer planes para escapar.

Los miembros de la congregación nazarena local hicieron planes para vender todo lo que tenían y huir a un lugar seguro tan pronto como les fuera posible. Para cuando el coordinador de estrategia del área escuchó al pastor, él y los líderes de la iglesia habían alcanzado una zona segura.

CEA: ¿Queda alguien en la ciudad para hacerse cargo?

Narrador: El coordinador de campo preguntó con un corazón pesado.

El pastor respondió:

Pastor: Solo uno, pero ha estado vendiendo sus pertenencias y planea unirse a nosotros muy pronto.

Narrador: El coordinador de estrategia de área no pudo dejar de pensar en el hombre, así que buscó su número y lo llamó.

CEA: ¿Estás huyendo por temor o estás saliendo porque Dios te dijo?

Narrador: El hombre admitió que realmente creía que Dios quería que se quedara, y pidió oración para confirmar su decisión.

Unos días después, el hombre que quedó en la ciudad tuvo un sueño.

Hombre: Vi a mi padre vestido de blanco al otro lado de un río, rodeado de ovejas. Mi padre me llamó. Cuando me acerqué a las ovejas, oí una voz

que decía: «Alimenta mis ovejas». Una vez más, vino la orden, «Alimenta mis ovejas». Cuando llegó la orden por tercera vez, el pastor abrió su mano. Fue entonces cuando vi las marcas de los clavos, y reconocí que era Jesús. Fue el Buen Pastor quien vino a mí en mi sueño.

Narrador: Ese sueño le dio al hombre la confirmación que necesitaba para quedarse. Tenía que quedarse, sin importar lo que le pasara.

Y eso fue exactamente lo que hizo. Pastoreó la iglesia lo mejor que pudo, con la ayuda de otros cristianos que también habían permanecido en la ciudad. Decidieron usar este tiempo lleno de temores para alcanzar a los no creyentes por medio de su fiel testimonio. Siguieron orando por su ciudad.

Pastor: —Dios respondió nuestra oración. Los combatientes rebeldes fueron rechazados antes de que pudieran entrar a la ciudad.

Narrador: Fue un momento en que la fe de todos ellos creció. Sin embargo, la verdadera respuesta a la oración fue que la iglesia estaba creciendo y necesitaba un edificio más grande que el espacio que alquilaban.

Pastor: —La iglesia había ahorrado los fondos de Alabastro que recibimos a través de varios ciclos. Teníamos suficiente dinero para comprar un edificio grande por la mitad de su valor. Era lo suficientemente grande como para darle al pastor un lugar para vivir, y tenía un espacio adecuado para todas las actividades de la iglesia.

Narrador: —Pero, ¿qué hay del hombre que se quedó?

Hombre: —Estoy capacitándome teológicamente para que un día pueda seguir “alimentando a las ovejas”, tal como Jesús me dijo que lo hiciera.

Narrador: —La buena noticia es que la congregación continúa creciendo hoy. De hecho, cuando se abrió el edificio de al lado de la iglesia financiada por Alabastro, invirtieron más fondos de Alabastro para comprarlo.

Nada hace crecer a una iglesia mejor que la obediencia, pero no la obediencia de una sola persona. Alabastro le dio a muchos la oportunidad de usar la obediencia para salvar a una iglesia en un área peligrosa, donde la gente no debía perder su faro de luz.

Hoja de Trabajo 3: Vale la pena esperar

*Ejercicio para poner en orden las oraciones, para usarse con la historia de
"Vale la pena esperar"*

Instrucciones:

Conforme escuche la historia, coloque un número del 1 al 10 al lado de cada paso en el viaje de la iglesia Toekomsrus.

_____ Los fondos de alabastro ayudaron a comprar el edificio.

_____ Se reunieron en un aula de la escuela.

_____ Celebraron el corte de listón y la dedicación del domingo.

_____ Recibió un préstamo sin intereses y la donación de una iglesia hermana.

_____ El pastor Saul Sedith pastorea la iglesia Toekomsrus.

_____ Un edificio del Salón del Reino estaba a la venta.

_____ La Pbro. Eunice Sedith se convirtió en la nueva pastora.

_____ Se reunieron en el garaje del pastor.

_____ La ciudad rechazó la asignación de tierras para una iglesia.

_____ La congregación dio generosamente.

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Reconocer la importancia de los alimentos para la cultura y, por lo tanto, para establecer relaciones y, en última instancia, para el evangelismo. Además, para celebrar la variedad de alimentos en nuestro amplio mundo.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en el partimiento del pan y en la oración. (Hechos 2:42 NVI)

—Yo soy el pan de vida —declaró Jesús—. El que a mí viene nunca pasará hambre, y el que en mí cree nunca más volverá a tener sed. (Juan 6:35 NVI)

Mientras comían, Jesús tomó pan y lo bendijo. Luego lo partió y se lo dio a sus discípulos, diciéndoles:

—Tomen y coman; esto es mi cuerpo. Después tomó la copa, dio gracias, y se la ofreció diciéndoles:

—Beban de ella todos ustedes. Esto es mi sangre del pacto, que es derramada por muchos para el perdón de pecados. (Mateo 26:26-28 NVI)

DATOS BREVES

- Diariamente se consumen en los Estados Unidos 100 acres (40.4 hectáreas) de pizza (Fuente: *Washington Post*)
- Las arañas fritas (Camboya), los peces globo venenosos (Japón) y los sándwiches fritos de cerebro de ternera (Estados Unidos) califican para la lista de “los diez alimentos más raros del mundo” (Fuente: *Reader's Digest*)
- Una comida de traje consiste en un evento al que las personas asisten llevando sus propios alimentos, o una comida que consiste de cualquier alimento disponible sin preparación especial. (Fuente: Diccionario Collins)
- India produce, consume y exporta, la mayor cantidad de chiles del mundo (Fuente: Mental Floss)
- A la reina Isabel I de Inglaterra le gustaban tanto las zanahorias, que un diputado le regaló una vez una tina de mantequilla y una corona de tiernas zanahorias adornadas con diamantes. (Fuente: Illinois.edu)

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN**Introducción**

¿Ha notado que cuando los oradores misioneros abren el piso para las preguntas, a menudo la primera pregunta es: “¿Qué come la gente en el país donde está sirviendo?” La pregunta señala nuestra fascinación por las diferencias en los alimentos, a la vez que reconocemos la importancia de la comida para las personas de todo el mundo.

La comida es necesaria, nutritiva, sustentadora, da energías, es deliciosa y satisfactoria. ¡Está íntimamente ligada a la vida! Quizás es por eso que la comida es una parte integral de la cultura, ya sea la cultura de Etiopía, India, China, Haití o los lugares que llamamos hogar..

Más que “sólo comida”

A menudo, comer un alimento es mucho más que la comida. Desde la preparación y el servicio, hasta los utensilios (o la falta de ellos) y la disposición de los asientos, las partes se unen para formar una experiencia significativa. Y compartir esa experiencia es una de las formas más poderosas en que nosotros, como humanos, nos conectamos.

A algunas personas les gusta la aventura, y disfrutan la oportunidad de probar nuevos alimentos de nuevos lugares. Otros son cautelosos y prefieren quedarse con lo familiar. Ya sea que usted elija ser valiente y experimentar delicias culinarias

internacionales, o prefiera quedarse con sus platillos locales favoritos y compartirlos con alguien de otra cultura, compartir la comida con otros puede abrir la puerta a la amistad y al evangelismo.

Los misioneros nazarenos comparten.

Desde un Área de Acceso Creativo (área resistente al Evangelio) (en el caso de una AAC, se omite el nombre de la persona que sirve y el nombre del país):

Diffícilmente hacemos algo en esta cultura sin la comida. Cada vez que vamos a la casa de alguien, o vienen a nuestra casa, se espera que el anfitrión brinde una bebida y, a menudo, un pequeño refrigerio como frutas, dulces o bocadillos.

Al ir de día de campo, viajar en tren o tener una salida especial, uno no sólo lleva comida para los suyos, sino que lleva algo para compartir. Se espera que todos piensen de manera colectiva, como en un buffet, y no sólo individualmente.

Algo genial sobre nuestra cultura, es que la palabra que usamos para un servicio, es la misma palabra para “fiesta” o para una reunión informal de amigos, lo que nos ayuda a tener una excusa para una “fiesta”. Una “fiesta” (servicio) incluirá necesariamente té, pero a veces, incluirá frutas y bocadillos, dependiendo del anfitrión o de lo que lleven los invitados.

Los momentos más especiales que pasamos juntos, son aquellos en los que compartimos una comida y un pensamiento o estudio devocional. Solidifica nuestras relaciones y brinda a las personas la oportunidad de abrir sus vidas.

De las Filipinas (Jill Riggins)

Gran parte de la cultura filipina gira en torno a la comida. Una tradición fascinante es el “boodle fight”. En ella, normalmente no hay sillas. La comida se apila sobre hojas de plátano que se extienden a lo largo de la mitad de la mesa. Todos comen con sus manos; no hay platos, ni utensilios. Y la comida no es toda para picar. Siempre hay arroz. (En este país, la comida no está completa sin arroz; si no hay arroz, es solo un bocadillo). A menudo hay pescado, que generalmente es entero, y se van tomando partes de él conforme avanza la comida. Es una imagen real de la comunidad filipina, que se reúne y comparte la comida, distintiva de su cultura.

Durante un “boodle fight” en el campus del Seminario Teológico Nazareno de Asia y el Pacífico (APNTS por sus siglas en inglés), los estudiantes y los profesores compartieron lo agradecidos que estaban de que pudiéramos participar de una costumbre genuinamente filipina. Eso hablaba profundamente de que estábamos dispuestos a comer como ellos comían, para poder estar en comunidad con ellos. De igual modo, a lo largo de muchas comidas compartidas alrededor de muchas mesas (o tapetes en el suelo), las relaciones se han fortalecido y se han creado grandes recuerdos.

(Fuente: Riggins, Jill. Entrevista por correo electrónico por el autor. 25 de noviembre de 2018).

Desde Haití (Erika y David Campos)

Aquí en Haití, la cultura está llena de muchos colores y sonrisas, y lo mismo ocurre con la comida. La comida haitiana tiene una variedad de sabores naturales y, por supuesto, como siempre, cada que haya comida, habrá sonrisas.

Una de las celebraciones más grandes aquí es el Día de la Independencia, el 1 de enero. Para muchos, este es un día festivo para celebrar un nuevo año, pero para Haití, también es un día para conmemorar al segundo país independiente del Hemisferio Occidental, después de los Estados Unidos. En este día, algunos ondearán la bandera haitiana, pero lo más importante es que en cada casa se hace sopa de calabaza (*sopa joumou* en criollo haitiano). La leyenda dice que los esclavos solían preparar esta sopa para sus amos en ocasiones especiales, pero no se les permitía comerla; así que, cuando se independizaron, hicieron esta sopa para celebrar. ¡Es nuestra comida haitiana favorita!

El año pasado tuvimos un equipo de misiones juveniles aquí en Haití por ocho semanas. Durante este tiempo, visitamos una nueva misión tipo iglesia cuatro días a la semana para evangelizar, discipular y tener una Escuela Bíblica de Vacaciones (EBV). Al principio, algunas personas dudaban de nosotros, porque éramos extranjeros. Cuando entramos a la comunidad, recibimos muchas miradas negativas de los vecinos. Después de dos semanas, una de las vecinas llevó la versión haitiana de donas caseras (*kokiyol*), ¡y estaban deliciosas! Uno de los líderes de la iglesia nos dijo que era un signo de amor de parte de la señora, quien sintió el deseo de compartir algo con sus nuevos amigos, aunque no tuviera mucho. Durante nuestra siguiente visita, tomamos pan casero y lo compartimos con ellos, y luego, la siguiente vez, alguien llevó algo diferente, y así sucesivamente. Al final de las ocho semanas, no sólo habíamos ganado algo de peso, sino también, ¡habíamos ganado nuevos amigos para toda la vida! Al establecer un vínculo por medio de los alimentos, pudimos compartir el cubo evangelístico* y orar por las personas. Siete personas decidieron seguir a Jesús. ¡Alabado sea el Señor!

*El cubo evangelístico se compone de ocho bloques conectados en puntos estratégicos. A través de una serie de seis maniobras, se revelan siete paneles que ilustran el plan de salvación de Dios, mediante la muerte y resurrección de Jesús. El cubo evangelístico “simple y claramente explica el evangelio de Jesucristo... la respuesta al mayor rompecabezas de la vida”.

(Fuente: Campos, David y Erika. Entrevista por correo electrónico por el autor. 27 de noviembre de 2018.)

De la India (Shradha Saraf, pastor nazareno)

Mi abuelo paterno fue el primero en su familia en aceptar a Cristo, y luego, muchos de sus familiares llegaron a conocer al Señor debido a su semejanza a Él. Una de las formas en que demostró su fe, fue

sirviendo comida a sus familiares no creyentes. A menudo, el abuelo y sus hijos estaban sentados en el suelo comiendo, cuando llegaban los invitados. Le pedía a sus hijos que se levantaran de donde estaba el plato, y le sirvieran a los invitados. Una vez que los invitados tenían comida, la abuela preparaba más para su familia. Los invitados se sintieron bienvenidos en el hogar cristiano al compartir los alimentos, lo que los hizo sentir curiosidad por saber más acerca de Cristo, quien también alimentaba a los hambrientos. La misma tradición familiar de hospitalidad y respeto se ha transmitido a mi padre, y ahora, a mi familia. En la India, es una forma importante de servir a los demás y glorificar al Señor.

(Fuente: Saraf, Shradha. Entrevista en línea por el autor. 23 de noviembre de 2018).

Desde un área protegida (en el caso de un área protegida, se omite el apellido de la persona que sirve y el nombre del país).

La comida en este país es social. Cuando uno es invitado a la casa de alguien, es imprescindible comer un poco de injera (pan básico) con algo de comida. Enibla (déjanos comer) es una frase común cuando uno pasa cerca de un grupo de personas que están comiendo, ya sea que las conozca o no. —Esta es la cultura —explican. Ellos no le preguntan: —¿Tienes hambre? o —¿Tienes sed? Simplemente le sirven. Incluso la vajilla es social: un plato redondo lo suficientemente grande, como para compartir con cuatro personas. ¿Utensilios? Olvídelo. Los tenedores son para los extranjeros. ¿Espacio social? No tanto. Alimentar al prójimo es considerado un honor. Cuanto más respete a sus vecinos, más probabilidades tendrá de poner un puñado de comida en sus bocas. Siempre hay espacio para otra persona en una mesa

compartida. Siempre hay tiempo para visitar, platicar y tomar café. Tomar café es la coronación de una comida compartida. ¿Cuánto tiempo se tarda? Si la ceremonia completa del café está preparada y servida de principio a fin, puede durar fácilmente entre media hora y una hora. Tómese su tiempo. Visite. Si llega a la tercera taza de café, tradicionalmente se le llama “la bendición”. ¿Y no es precisamente eso socializar en la mesa con los seres queridos?

Uno de mis recuerdos favoritos en este país, sucedió en una fría mañana de domingo, en una Iglesia del Nazareno local. Mi esposo y yo acabábamos de estrenarnos como padres. Nuestra hija de cuatro meses estaba profundamente dormida, y yo me había escabullido afuera para proteger sus oídos del altavoz. La electricidad se fue y todo quedó en silencio, así que ya no pude escuchar lo que se decía. Una buena amiga mía salió de la iglesia para llamarme... —Katy —susurró— la cena de Jesús. Mi mente se esforzó por comprender lo que quería decir, y mi rostro debió haber revelado mi confusión porque repitió, —Katy, ven. Cena de Jesús. Ella tuvo que repetirlo una vez más, y luego, lentamente, entendí. Me puse de pie con lágrimas en los ojos y una sonrisa en mi rostro, pensando en cómo su encantador y deficiente inglés abarcaba perfectamente esta invitación: era hora de la Cena del Señor. Me invitaba a cenar con mi Señor. ¡Mi Salvador me estaba pidiendo que me uniera a Él en la comida! Así como a mi familia siempre la invitaban a comer o a tomar café con amigos, también me invitaron a comer y beber con mi Salvador, pasando un tiempo sagrado en comunión con Él y mi familia de la iglesia.

(Fuente: Katy. Entrevista en línea por el autor. 26 de noviembre de 2018).

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Explorar el mundo de los alimentos

Preparación

Invite a alguien (o a varias personas), para que estudie y comparta la información de la lección. Puede hacer un PowerPoint con alimentos inusuales de todo el mundo como introducción. Como alternativa, incluya un misionero jubilado, para que le ayude a preparar platillos o a compartir información sobre la comida de la cultura donde sirvió. O bien, invite a alguien que haya viajado internacionalmente (tal vez en viajes de Trabajo y Testimonio) para que comparta sus “mejores” y “peores” experiencias gastronómicas. Pida a dos personas que interpreten las partes del “entrevistador” y “Katy”, de la hoja de trabajo al final de esta lección.

Presentación

Abra con el PowerPoint, o con las “mejores” y “peores” experiencias personales de comida. Pida a algunos voluntarios que lean las Escrituras. Presente la Información de la Lección, que termina con la “entrevista” de Katy (vea la hoja de trabajo al final de la lección). Contemple cerrar la lección con la Santa Cena, vinculando así las Escrituras, la historia de Katy, y la importancia de compartir la comida y disfrutar del compañerismo.

Opción 2 – ¡Boodle fight! (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Saque una copia (o copias múltiples, si su grupo es grande) de la Información de la Lección, y divídala en secciones cortando entre cada sección: Datos Curiosos de alimentos, Escrituras, Información de la Lección e historias de los misioneros. Divida la historia de Erika y David Campos, y la historia de Katy, por la mitad, y etiquete las segundas mitades para que los participantes sepan de dónde provienen esas historias. Guarde la historia de Jill Riggins sobre el Boodle fight para compartirla en voz alta. (Vea el video sobre las Boodle Fights en la sección de Recursos, para entender mejor cómo se hace.)
- Prepare una mesa grande, de 8 a 10 personas, para cada grupo. Coloque las piezas copiadas de la lección en el centro de la mesa.

Presentación

- Lea la historia de Jill Riggins, misionera nazarena en Filipinas, sobre el boodle fight. Diga: —¡Hoy vamos a disfrutar de nuestra lección al estilo de 'boodle fight'! Se reunirán alrededor de la mesa, y daré el grito tradicional, que es: '¡Listos a la izquierda, listos a la derecha, que comience la pelea!' Tomarán un 'pedazo' de la lección y buscarán a un compañero para leérsela, y luego escucharán mientras su compañero les lee su 'pedazo' a ustedes. Si prefiere no leer, ¡busque a alguien para hacer un dúo, y escuche!
- Una vez que haya leído/escuchado una parte de la información, vuelva a colocarla en el centro de la mesa y elija un pedazo nuevo para compartir y disfrutar. Elija a un nuevo compañero cada ocasión o continúe trabajando con la misma persona.
- ¡Deje que los participantes lleguen a sus lugares, dé el grito y "a comer"!
- Después de la lección de 'boodle fight', puede tener una verdadera pelea de comida de este tipo. Si a su grupo no le apetece comer arroz y pescado entero con sus dedos, sustituya con alimentos que puedan comerse con las manos, como sándwiches y papas fritas.

Opción 3 – Revelaciones de pan (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Invite a alguien (o a varias personas) para que estudie y comparta la Información de la Lección.
- Haga copias de la Hoja de Trabajo "Panes de todo el mundo".

Presentación

- Pida a los participantes que compartan (ya sea con todo el grupo o con alguien cerca de ellos) las mejores y las peores comidas que hayan comido.
- Pregunte: —¿Cuál es la comida más significativa que has compartido? ¿Qué la hizo especial?
- Haga que su(s) presentador(es) comparta(n) las Escrituras y la Información de la Lección.

Discusión:

- ¿Por qué la comida es tan vital para la cultura?
- ¿Le gusta experimentar con comidas de otras culturas? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué historia misionera le impactó más? ¿Por qué?
- ¿Estaría dispuesto a experimentar con nuevos alimentos y nuevas formas de comer, si eso significara abrir la puerta a una relación y, en última instancia, al evangelismo?
- ¿Estaría dispuesto a compartir sus propios alimentos y formas de comerlos con alguien de otra cultura, si esto abriera la puerta a una relación y, en última instancia, al evangelismo?
- Distribuya la Hoja de Trabajo (ubicada al final de la lección) "Panes de todo el mundo".
- Pregunte: —¿Por qué cree que Jesús se refirió a sí mismo como el Pan de Vida?

Si puede, ofrezca una "degustación de pan" con la mayor cantidad posible de estos panes. (Ver la **Hoja de Trabajo: Panes de todo el mundo**)

Cierre con una oración.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

¡Esta lección proporciona una maravillosa oportunidad para crear un vínculo con una excelente comida! Evalúe a su congregación, y elija un enfoque que se ajuste a su situación.

- **Fiesta Internacional:** Invite a los miembros de su congregación a compartir alimentos que expresen su herencia. Esta actividad será especialmente significativa si hay asistentes que sean inmigrantes recién llegados a su país. Si no hay una gran variedad de antecedentes culturales dentro de su congregación, considere comunicarse con personas de fuera de su iglesia (quizás en el vecindario, o con los estudiantes de una escuela cercana) e invítelos a compartir alimentos de las culturas de sus lugares de origen. **NOTA:** puede ser un gesto de cortesía ofrecer ayudar con el costo de los alimentos, dependiendo de la situación económica de la persona o personas que lleven los alimentos internacionales.
- **Comida de las Misiones:** Invite a los miembros de su congregación a buscar recetas de varios países en los que está presente la Iglesia del Nazareno. Todas las personas que preparen un plato también pueden compartir brevemente sobre el trabajo de la Iglesia en ese país. Para aprovechar al máximo la experiencia, coma los platillos de la forma en que los nacionales los comen; por ejemplo, use palillos o sus dedos cuando sea adecuado.
- **Cocina casera:** Si su grupo no es aventurero cuando se trata de nuevos alimentos, prepare una deliciosa comida con alimentos conocidos, y luego invite a personas de fuera de su congregación (vecinos, estudiantes, etc.) a cenar con usted. Quédese después de la comida como lo hacen las personas en muchas culturas, aprovechando la oportunidad para fortalecer las relaciones.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - Más información sobre la sopa de calabaza de Haití: www.libertyinasoup.com/trailer-1
 - Más información sobre las boodle fights: www.aboutfilipinofood.com/boodle
- **Libro**
 - Gusztinné, Mária Tulipán. *Eyewitness—Seeing from Within an Oppressive Society. (Testigo ocular: ver desde dentro de una sociedad opresiva)*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2017. Este libro de misiones de MNI 2017–18, tiene numerosas recetas de sopas húngaras.
- **Videos**
 - Video sobre Kokiyol (donas haitianas): www.bit.ly/Kokiyol-Youtube
 - Video sobre las boodle fights: www.bit.ly/Boodle-Fight-Youtube
- **Otros recursos**
 - Hoja de Trabajo: “Entrevista con Katy” al final de esta lección
 - Hoja de Trabajo: “Pan de todo el mundo” al final de esta lección

RECETAS

Sopa de calabaza de Haití:: www.bit.ly/Haitian-Pumpkin-Soup

Nota: simplifique esta receta utilizando dos libras de carne de res en trozos, y dejando de lado la pierna de res.

Pida a los miembros de su congregación que compartan recetas de sus herencias culturales, o las que hayan recopilado de los viajes misioneros.

“Entrevista” con Katy, quien sirve en un Área Protegida

Hoja de Trabajo

Invite a una persona para que lea la parte del entrevistador, y a alguien que lea la parte de Katy.

Entrevistador: ¿Qué tiene de diferente comer en el país donde sirve?

Katy: La comida en este país es social. Cuando uno es invitado a la casa de alguien, es imprescindible comer un poco de injera (pan básico) con algo de comida. Enibla (déjanos comer) es una frase común cuando uno pasa cerca de un grupo de personas que están comiendo, ya sea que las conozca o no. Ellos no le preguntan: —¿Tienes hambre? o —¿Tienes sed? Simplemente le sirven.

Entrevistador: ¿Es diferente el estilo de comer?

Katy: ¡Sí! Incluso la vajilla es social: un plato redondo, lo suficientemente grande como para compartir con cuatro personas. No hay utensilios. Alimentar a su vecino se considera un honor, por lo que cuanto más respete a sus vecinos, más probabilidades tendrá de poner un puñado de comida en su boca.

Entrevistador: ¿Qué hay con el café?

Katy: Tomar café es la coronación de una comida compartida. Una ceremonia completa de café puede durar entre media hora y una hora. Si llega a la tercera taza de café, tradicionalmente se le llama la bendición. ¿Y no es precisamente eso socializar en la mesa con los seres queridos?

Entrevistador: ¿Tiene algún recuerdo favorito relacionado con la comida?

Katy: ¡Sí! Ocurrió un domingo por la mañana en una iglesia local del Nazareno. Mi hija de cuatro meses estaba dormida, así que me escabullí afuera, donde estaba tranquilo. Una buena amiga mía salió de la iglesia para llamarme... —Katy —susurró— la cena de Jesús. Mi rostro debió haber revelado mi confusión porque ella repitió: —Katy, ven. Cena de Jesús. Ella tuvo que repetirlo una vez más, antes de que yo entendiera. Me puse de pie con lágrimas en los ojos y una sonrisa en mi rostro, pensando en cómo su encantador y deficiente inglés abarcaba perfectamente esta invitación: era hora de la Cena del Señor. ¡Mi Salvador me estaba pidiendo que me uniera a Él en la comida! Así como mi familia siempre fue invitada a comer o a tomar café con amigos, también yo era invitada a comer y beber con mi Salvador.

Panes de todo el mundo

Hoja de Trabajo

Baguettes - Francia

Centeno - Rusia

Focaccia - Italia

Pita - Israel y Grecia

Bagels - Polonia

Tortillas - España y muchos países en Mesoamérica

Naan - India

Injera - varios países de África

Kokiyol - Haití

Chapati / Roti / Naan - India

Pão de queijo - Brasil

Pan dulce - Ecuador

Medialunas - Argentina

Povitica - Croacia y Eslovenia

Jesús les respondió:

—Yo soy el pan de vida.

El que viene a mí nunca volverá a tener hambre.

(Juan 6:35a NTV)

Índice

¡Comencemos!	4
LECCIÓN 9 Oración perseverante	6
LECCIÓN 10 Búsqueda de almas	24
LECCIÓN 11 Pasemos de “Si solamente...” a “a pesar de”	32
LECCIÓN 12 Cuando volver a empezar no es un fracaso	41

¡Comencemos!

Bienvenido a *Educación misionera para adultos 2019-2020*. Tal vez note algunos cambios, pero es importante tomar en cuenta que en la actualidad el contenido de las misiones debe ser llamativo para un amplio rango de edades en su congregación.

Nuevo: una presentación escalonada de lecciones

Este año, estamos presentando las lecciones de educación misionera para adultos de una manera nueva. Cuatro lecciones se presentarán en **marzo**, cuatro en **julio** y cuatro en **noviembre**. A estas presentaciones también les acompañarán videos para la mayoría de las lecciones. Todas las lecciones y los videos estarán disponibles en el sitio web de NMI (www.nazarene.org/nmi) y se pueden descargar de forma gratuita.

Inicio de un nuevo año de aprendizaje

- Revise esta guía, tome en cuenta los próximos temas y planifique las lecciones dentro del calendario de su iglesia. Algunas opciones pueden requerir más de un mes para iniciarse; tenga esto en cuenta al momento de la planificación.
- Si bien las lecciones se planifican para una duración de aproximadamente una hora, el material se puede usar para “momentos de misión” más cortos en los servicios de adoración, clases de escuela dominical, grupos pequeños y tiempos de compañerismo.
- Considere las características de su grupo. Si al grupo le gusta tener un tiempo de discusión, programe momentos para ello en las sesiones. Algunas personas aprenden “haciendo”. Proporcione actividades que aborden temas delicados y su grupo recordará mejor la información.
- Si desea utilizar un video, programe el uso de cualquier equipo técnico necesario y pruebe el audio y el video antes de su sesión.
- **Algo nuevo:** varias lecciones tienen componentes o aspectos intergeneracionales del tema diseñados específicamente para jóvenes y/o niños. Esto es ideal para involucrar a esos niveles de edad y hacerles saber que tienen un papel en las misiones.

Las lecciones

La mayoría de las lecciones siguen el mismo formato. Use el resumen que viene a continuación para familiarizarse con los componentes de la lección y sus propósitos.

- **Propósito de la lección:** las historias de las misiones son inspiradoras y más memorables cuando los oyentes entienden la importancia que hay detrás de ellas. No es necesario indicar el propósito, pero considérela en su planificación.
- **Pasajes de la Escritura:** los versículos se relacionan con el tema. A veces, estos se utilizan dentro de las presentaciones. Si no, por favor, léaselos al grupo. Esto les ayudará a relacionar las Escrituras con las misiones.
- **Datos breves:** estas estadísticas sobre el tema de la lección a veces se incluyen en la presentación. Cuando no se incluyan, utilícelos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- **Información de la lección:** esto puede incluir una introducción, una o más historias sobre las misiones y, a veces, material adicional sobre el tema. Use toda la información de la lección que le permita el tiempo.
- **Ideas para la presentación:** hay tres opciones para presentar el material. Siéntase en libertad de crear ideas propias.
 - La opción 1 es para grupos que, debido al espacio o estilo de vida, prefieren permanecer sentados durante la sesión.
 - La opción 2 es para grupos que prefieren moverse por el aula mientras aprenden.
 - La opción 3 es para grupos que prefieren una discusión a profundidad. Usted puede agregar preguntas. Solo mantenga al grupo enfocado en el tema.
- **MANOS A LA OBRA:** estas ideas prácticas para la participación personal pertenecen al tema de la lección. Son variadas y pueden incluir una oración, una ofrenda y la participación en proyectos locales o globales que puedan convertirse en ministerios a largo plazo para su iglesia.
- **Recetas:** ¡La comida es cultura! En la mayoría de las lecciones hemos incluido recetas de los lugares mencionados en el material. Muchas de ellas las proporcionaron los nazarenos que vivían o viven en esa área. Debido a que las recetas son mundiales, las medidas y las temperaturas pueden diferir según el lugar donde usted viva.

- **Recursos:** enumere sitios web, videos, libros y artículos adicionales sobre el tema de la lección. Si usted está leyendo la versión en PDF de la guía, los enlaces web están activos, de modo que puede ir directamente a la página web.
- **Hojas de trabajo:** estas son tan variadas como sus temas. Pueden ser rompecabezas, guiones de teatro para lectores, recordatorios de información y herramientas para discusión. La mayoría de las lecciones tienen al menos una, pero siéntase en libertad de crear las suyas para complementar su presentación. Cuando las personas se llevan algo a casa, pueden pensar más sobre el tema, permitiendo que Dios les hable.

Nuevos complementos de video para las lecciones

- Nuevamente, este año hemos creado videos cortos para acompañar la mayoría de las lecciones. Estos videos pueden utilizarse de las siguientes maneras:
 - Promover aspectos de misiones en su iglesia local,
 - Anunciar un próximo servicio misionero,
 - Instruir a su gente sobre el tema de la lección, o
 - Ilustraciones de sermones.

Ideas adicionales para enriquecer la presentación

- En la mayoría de las opciones, sugerimos que otros le ayuden en la presentación. La participación involucra a los individuos en el tema y les ayuda a recordar y aplicar los conceptos enseñados.
- Visite este sitio web durante todo el año para obtener información adicional sobre los temas de las lecciones: Misiones Nazarenas Internacionales (www.nazarene.org/nmi).
- Puede que muchas personas no estén familiarizadas con los lugares mencionados en esta guía. Ayúdelos teniendo disponible un mapamundi o un globo terráqueo.

Un nuevo enfoque a las misiones

El tema de este año tiene el propósito de ayudar a enfocar nuestra misión como iglesia y a entender nuestro papel individual y de la iglesia local para llevar a cabo esa misión para la gloria de Dios. Hay lecciones de “enfoque” este año en áreas de misión: antiguas y nuevas. Conoceremos misioneros: recién enviados y jubilados. Por supuesto, dentro de estas lecciones, nos centramos en nuestras 5 áreas principales de impacto: la oración, el Fondo para la Evangelización Mundial, Alabastro, la participación de niños y jóvenes, y Eslabones. La participación en cada una de estas áreas conecta a las personas con la familia nazarena en general. A medida que el grupo avance a lo largo del contenido de las lecciones y las actividades de aprendizaje, debe haber una claridad más profunda y un aprecio cada vez mayor por MNI y su propósito de “movilizar a la iglesia en las misiones”. Ambos son relevantes e imperativos para el crecimiento y la maduración de la iglesia local, lo que aumenta su alcance significativo en todo el mundo. Por medio de historias y pasajes de las Escrituras y principios de misiones, se teje un tapiz vívido con los hilos de la pasión por los perdidos, la ofrenda sacrificial y la alegría de servir los propósitos eternos de Dios en las misiones.

Autores de este año

Para las lecciones *de Educación misionera para adultos 2019-2020*, dos escritoras maravillosos presentan seis lecciones cada una:

Debbie Salter Goodwin

Debbie ha servido con su esposo, Mark, durante 40 años de ministerio pastoral. Debbie es escritora independiente, oradora, tiene un blog sobre formación espiritual y vive en Roswell, Georgia, EUA.

Cheryl Crouch

Al inicio de su matrimonio, Cheryl sirvió con su esposo, Jeff, como misionera nazarena en Papúa Nueva Guinea. Más recientemente, ha sido presidenta local y de distrito de MNI. Cheryl es una laica activa, es profesora y escritora y vive en Denton, Texas, EUA.

A lo largo del proceso de recopilar estas lecciones, buscamos “enfocarnos en las misiones” para estar mejor equipados para trabajar juntos en esta gran empresa de misiones. Realmente nos necesitamos unos a otros. Nuestras vidas y nuestro trabajo se enriquecen, porque junto con ustedes, en el nombre de Jesús, estamos cambiando nuestro mundo

Lola Brickey
Directora global de MNI

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Animar a la iglesia global a orar por los misioneros con perseverancia, de modo que se reproduzcan intercesores y se empodere a más personas para que sigan la Gran Comisión en cualquier forma que Dios lo indique.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Siempre damos gracias a Dios por todos ustedes cuando los mencionamos en nuestras oraciones. Los recordamos constantemente delante de nuestro Dios y Padre a causa de la obra realizada por su fe, el trabajo motivado por su amor, y la constancia sostenida por su esperanza en nuestro Señor Jesucristo. (1 Tesalonicenses 1:2-3 NVI)

DATOS BREVES

- La población de Bangkok, capital de Tailandia, es de 8.3 millones de personas.
- La Organización Meteorológica Mundial nombró a Bangkok como la ciudad más calurosa del mundo. En promedio, Bangkok registra una temperatura más alta que otras ciudades del mundo.
- Bangkok tiene el nombre más largo de cualquier lugar del mundo según el Libro Guinness de Récords Mundiales: "Krung Thep Mahanakhon Amon Rattanakosin Mahinthara Yuthaya Mahadilok Phop Noppharat Ratchathani Burirom Udomratchaniwet Mahasathan Amon Piman Awatan Sathit Sakkathattiya Witsanukam Pras". Traducido, significa: Ciudad de los ángeles, gran ciudad de los inmortales, magnífica ciudad de las nueve gemas, trono del rey, ciudad de los palacios reales, hogar de los dioses encarnados, erigida por Visvakarman por mandato de Indra.
- Iglesia del Nazareno en Tailandia (a partir de 2018, Nazarene Research Services).
 - Año de ingreso: 1989
 - Población en 2018: 66. 6 millones
 - Distritos: 2
 - Iglesias: 31
 - Miembros: 1,616
 - Ministros
 - Presbíteros: 11
 - Diáconos: 2
 - Ministros licenciados: 13

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

La oración es la forma más rápida de empoderar a cualquier siervo de Dios ya que esta nos provee una vía para que Dios supla necesidades de las que ni siquiera estemos consientes. La oración debe ser nuestra primera respuesta a cualquier necesidad o crisis. ¿Lo es?

¿Cómo podemos practicar la generosidad en la oración de la misma manera en que lo hacemos cuando compartimos nuestros recursos a través de la promesa de fe, Alabastro, ofrendas de las giras misioneras, recaudación de fondos para ministerios de compasión, además de las diferentes oportunidades que existen para apoyar a los misioneros? Ese es el

enfoque de esta lección. Prepárese para estirar los músculos de su fe. Prepárese para cerrar la brecha existente. Dios quiere levantar guerreros de oración perseverantes que no tengan que ver los resultados para saber que Dios responde.

Las historias de esta lección provienen de Tailandia. Su interconexión es un recordatorio de que la oración tiene un proceso reproductivo propio. Al compartir las siguientes historias, no pase por alto el aspecto más importante: Dios llamó a las personas a orar. ¿Cómo podrían llegar a ser, usted y los demás, aquellas personas que escuchan y responden a la invitación de Dios?

Dios es quien llama

El primer principio que debemos resaltar es que la iniciativa de orar por alguien o por algo proviene de Dios. Es cualquier cosa, desde un empujoncito, un susurro, la sensibilidad a una necesidad urgente o algún mensaje que no se puede ignorar. Como Dios es el único que conoce las necesidades alrededor del mundo, Él envía la ayuda necesaria. La pregunta más importante no es: ¿por qué es la oración el plan que Dios usa para brindar Su ayuda? La pregunta es: ¿por qué no responden más personas a Su invitación?

Ta vez empezamos por el extremo equivocado al orar por los misioneros. Dios es un Dios misionero y Él se encuentra en una misión de búsqueda y rescate alrededor del mundo. Él considera que cada miembro de su familia es un recluta en Su misión de salvar el mundo. ¿Podría ser que cuanto más nos conectemos con el corazón de Dios y lo que Él quiere para Su mundo, más sensibles seamos a Su llamado a orar?

Si bien este tipo de sensibilidad no es difícil de cultivar, tampoco llega de forma automática. Basta ver las publicaciones en las redes sociales para llegar fácilmente a la conclusión de que a veces somos más sensibles al caos político que nos rodea que a lo que verdaderamente es importante en el corazón de Dios.

Orar con el corazón de Dios

E. Stanley Jones fue misionero metodista en India. A menudo le llamaban el Billy Graham de India. Antes de hablar con claridad y persuasión ante las masas, se entregaba primero a la oración. Lo que aprendió lo enseñó a otros en retiros y en material que publicó. Si vemos aquello que lo impulsó a entregarse en la oración, tal vez eso nos ayude en la misión de levantar más compañeros que perseveran en la oración.

La oración no es un ejercicio ocasional al que se recurre de vez en cuando; es un estilo de vida.

—E. Stanley Jones, *How to Pray (Cómo orar)*.

He aquí una muestra de lo que E. Stanley Jones enseñaba sobre la oración:¹

1. Señor, enséñame a orar. (pág. 4)
2. El universo es un universo abierto. . . abierto a la iniciativa y la fe creativa. (pág. 4)
3. La oración no es sólo el refugio de los débiles; es el refuerzo de los fuertes. (pág. 4)
4. La oración no se trata de que Dios se incline a mi voluntad, sino. . . poner. . . mi voluntad en conformidad con la voluntad de Dios. (pág. 5)
5. La oración no es un ejercicio ocasional; . . . Es un estilo de vida. (pág. 6)
6. La oración es cooperación con Dios. (pág. 6)
7. La oración . . . es . . . rendirse completamente.
8. La esencia de la oración está en tener la relación correcta con Dios. (pág. 8)
9. Use [una] interrupción [para la oración.] (pág. 10)
10. Hable con Dios, no le hable a Dios. (pág. 17)

Dios está apasionado por responder la oración de Su pueblo. Conéctese a esa *pasión* como compañero de Dios para hacer aquello que Él quiere hacer.

Si yo tuviera un regalo, y sólo un regalo, para hacerle a la Iglesia Cristiana, le ofrecería el regalo de la oración.

Todo se desprende de la oración.

—E. Stanley Jones, *How to Pray (Cómo orar)*.

Cuando repase las historias donde la oración haya abierto puertas para las respuestas, el pensamiento creativo, la transformación y haya multiplicado el deseo de orar; conéctelas con estos principios de E. Stanley Jones.

¿Interrupción o llamada de Dios?

Lisa Lehman sólo sabía tres palabras en tailandés cuando llegó al Hogar de Niños Tribales de Maetang con una asignación de tres meses para dar clases de inglés usando lecciones bíblicas a 65 niños de entre cinco y diez años. Cuando se programó una clase de capacitación para pastores en el santuario de la iglesia donde se había estado reuniendo con los niños más pequeños, Lisa tuvo que buscar un nuevo lugar; y decidió usar la cancha de baloncesto. Cuando los niños llegaron, se dio cuenta de que no sabía cómo decirles que esperaran hasta que ella regresara con el material para la clase, así que tuvieron que seguirla hasta su habitación. Ya no tenía sentido regresar a la cancha de baloncesto. Decidió que ahí era donde necesitaba dar las clases.

Se paró sobre una silla ante 65 niños que se sentaron en el suelo, llenando cada centímetro cuadrado del espacio que más o menos medía dos por cuatro metros cuadrados. Estuvieron fascinados durante la sesión de 45 minutos, incluso cuando se apagaron las luces. Los padres fueron y miraron por la ventana. Vieron a sus hijos, normalmente inquietos y fácilmente distraídos, sentados y atentos. Estaban asombrados.

“Wow”, pensó Lisa. No estaba segura de cómo eso había ocurrido, hasta que esa misma semana recibió un correo electrónico de su madre preguntándole si todo estaba bien. Le dijo a Lisa que Dios la había despertado alrededor de las 4 a. m. con una necesidad urgente de orar por su hija. Sucedió nuevamente a las 6 a. m. Lisa calculó la diferencia de horario y se dio cuenta de que su madre había despertado exactamente en los momentos en que necesitaba tomar una decisión rápida sobre cómo adaptarse a los cambios inesperados.

“Wow”, dijo Lisa nuevamente con una percepción renovada de cómo Dios contesta la oración. Su simple necesidad había sido cubierta por la oración, incluso cuando no la pidió.

Para la madre de Lisa, esto significó la interrupción de su sueño; pero para Lisa, se convirtió en una gran respuesta gracias a la oración.

¹ E. Stanley Jones, *Cómo orar* [Kindle]. Ravenio Books, 2015, págs. 4–17. www.amazon.com

Cuando ora un niño

Allidia tenía siete años cuando escuchó predicar a Lisa Lehman, la misionera que servía en Tailandia. Dios había llamado a Lisa para ser misionera cuando tenía siete años, por lo que Lisa siempre pedía que los niños de siete años levantaran la mano. Era un recordatorio de que nadie es demasiado joven para escuchar y responder al llamado de Dios. Allidia comenzó a orar por Tailandia sin saber dónde quedaba.

Quince años después, el coordinador de estrategia de área, David Phillips, y su equipo evaluaron las necesidades en Bangkok. Sabía que los proyectos de construcción eran buenas experiencias de Trabajo y Testimonio. Sin embargo, construir en el sureste de Asia era complicado. Le preocupaba el bajo porcentaje de cristianos en cada uno de los países que conformaban su área. Lo que más necesitaban era oración ya que sería la forma más proactiva de enfrentar sus desafíos. El equipo comenzó a orar para que Dios llamara a personas para que fueran a Bangkok a orar. Incluso lo publicó como un posible equipo de Trabajo y Testimonio, a pesar de que nunca había oído hablar de un equipo de oración de Trabajo y Testimonio.

En pocos días, una familia de cuatro miembros de Illinois, EUA, respondió a la necesidad. Era la familia de Allidia.

Desafortunadamente, poco después de hacer los planes para que ellos llegaran, David tuvo que regresar a los Estados Unidos por razones médicas. La planificación de su primer equipo de oración de Trabajo y Testimonio recayó en los misioneros Steve y Rebecca Barber y Lisa Lehman. Para cuando llegaron Allidia y su familia, los misioneros ya habían diseñado caminatas de oración por la ciudad. La familia oró por la asamblea de distrito que se celebraría durante su estadía. Acompañaron a otras personas en tiempos de oración y oraron por los desafíos conforme iban surgiendo.

En una de las caminatas de oración, la familia de Allidia se reunió con los propietarios en una fábrica de hielo de la comunidad local. Los propietarios le dieron la bienvenida a las personas que fueron a orar. Ellos no podían asistir a la iglesia porque trabajaban largas horas en la fábrica de hielo y cuidaban a su hija con autismo. Para satisfacer esta necesidad, los jóvenes adultos comenzaron las clases de discipulado en la fábrica. En 2018, uno de los miembros de la familia de la fábrica de hielo aceptó a Cristo por fe.

David Phillips cuenta que desde que llegó el equipo, han visto un aumento de la oración y la evangelización en sus iglesias. Las conversiones han aumentado al igual que la plantación de iglesias y la capacitación pastoral. Lo que comenzó con un equipo de oración continúa ablandando corazones para que Dios pueda hacer la diferencia.

Hoy Allidia tiene 22 años, dirige el servicio y es líder de jóvenes en Sherman Church of the Nazarene en Sherman, Illinois. Ha dirigido equipos misioneros al centro de la ciudad de Fort Worth, Texas, EUA, y

encontrado tiempos intensos de guerra espiritual donde tuvo que practicar todo lo que había aprendido sobre la oración.

Jesús nos recordó que nunca debemos perder el optimismo y la inocencia de la fe que un niño tiene en Dios y la oración. Cuando lo hacemos, perdemos un poco de autenticidad en nuestras oraciones. La historia de Allidia nos recuerda que debemos enseñarles a los niños cómo colaborar con Dios y a orar por personas que quizás nunca lleguen a conocer y por lugares que tal vez nunca vean.

Donde dos o tres se reúnen

El Rdo. Tanongsak es el pastor de Bangkok First Church of the Nazarene. Después de un campamento familiar en el distrito de Tailandia en octubre de 2014, el pastor Tanongsak y su esposa tuvieron la convicción de que habían descuidado las reuniones de oración de la iglesia durante varios años. Se propusieron nuevamente a apartar un tiempo de oración los jueves por la noche en la iglesia.

Durante los primeros meses, las reuniones eran pequeñas, sólo de tres a cinco personas. Pero no se dieron por vencidos. Sabían que la oración era la herramienta más poderosa que Dios les pidió que usaran. La perseverancia valió la pena. Al año siguiente, comenzaron a crecer. Para 2016, tenían un promedio de 15-20 personas que se reunían a orar.

Jesús enseñó que algunas cosas solo pueden suceder con la oración. La gente de Bangkok First lo cree.

Los nuevos cristianos incentivan a orar

La misionera Lisa Lehman comparte esta historia en sus propias palabras:

Oikios Church of the Nazarene también se encuentra en Bangkok, cerca de la universidad al aire libre más grande de Tailandia. *El pastor Panom había invitado a cuatro jóvenes a unirse al grupo de adoración, en un intento por conectarlos con la iglesia local. Una tarde, después de un tiempo de oración del grupo de adoración, uno de los muchachos le preguntó al pastor cómo podía conocer a Jesús. Cuando el pastor Panom respondió a su pregunta, los cuatro muchachos decidieron orar con fe para recibir a Cristo. Ese fue un catalizador que alentó a la congregación local, principalmente a los jóvenes adultos, a convertirse en discipuladores que activamente formaban discípulos semejantes a Cristo. ¡Se necesitaba más oración!*

Oración perseverante

A menudo, pensamos en la oración como si fuéramos nosotros quienes decidimos orar. Pero la oración es Dios llamándonos. La oración es nuestra oportunidad de responder. A veces sabemos por qué hemos sido llamados a orar. A veces no. A veces solo escuchamos la respuesta. A veces no.

¿Qué pasaría si le preguntáramos a Dios cómo necesita que oremos y lo hiciéramos con la misma frecuencia con que revisamos los mensajes en

nuestros teléfonos? ¿Qué pasaría en todo el mundo si todos los misioneros, pastores, iglesias y todos los perdidos estuvieran cubiertos por compañeros de oración perseverantes? ¿Qué pasaría si pudiéramos convertirnos en una iglesia que comprende lo que sucede cuando *oramos sin cesar*? (1 Tesalonicenses 5:17)

La oración perseverante no es algo a lo que nos dediquemos simplemente asignando tiempos específicos para orar o personas específicas por las cuales orar. La oración perseverante es una apertura que le damos a Dios de 24/7. Somos como bomberos voluntarios que realizan sus prácticas de rutina hasta que Dios hace el llamado. A veces podemos orar durante nuestras rutinas diarias. Algunas veces, debemos parar y orar.

Necesitamos dejar de lado la idea de que la oración perseverante es para los pocos perseverantes. Necesitamos ampliar el círculo de personas que dan la milla extra escuchando el llamado de Dios. Nada de lo que hacemos para las misiones o los misioneros igualará lo que Dios puede hacer cuando oramos sin cesar.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Cuando la oración va más allá

Preparación

- Seleccione la información que le gustaría usar de los “**datos breves**” para presentar a Tailandia y a la ciudad capital de Bangkok, donde se originan las historias de la lección de hoy.
- Si elige usar el **banderín de Bangkok** para presentar a Tailandia, prepare las páginas de la hoja de **trabajo 1** de acuerdo con la introducción.
- Consiga a tres narradores para compartir las historias de la **información de la lección**. Prepare una copia de cada historia para que los narradores la revisen antes de su sesión.
- Haga copias de la **hoja de trabajo 2**, *Cómo orar usando las lecciones de oración de E. Stanley Jones*.
- Opcional: Prepare la tecnología que necesita para mostrar el **PowerPoint de Cómo orar, lecciones sobre la oración de E. Stanley Jones**.

Presentación

Presente la lección con estas preguntas: **¿Cómo seguimos orando por misioneros a quienes nunca hemos conocido, en países que nunca hemos visitado? ¿Cómo perseveramos en la oración? Comencemos con algunas lecciones de oración de un misionero.**

- **Lecciones de oración de un misionero**
 - Comparta la información biográfica de E. Stanley de la sección **información de la lección**.
 - Use la **hoja de trabajo 2, Cómo orar, lecciones de E. Stanley Jones**. Seleccione algunas preguntas que ayuden a resaltar los principios de la oración que se encuentran en las historias.
 - Opcional: use el **PowerPoint, Cómo orar, lecciones de E. Stanley Jones**.
- Use el **banderín de Bangkok** sugerido en la **hoja de trabajo 1** para presentar el país donde sucedieron estas historias.
 - Siga las instrucciones para crear dos banderines. **El banderín 1** es el nombre de Bangkok en tailandés. **El banderín 2** es el nombre traducido de Bangkok.
 - Sin mencionar dónde está este país, pídale a los voluntarios que reclutó que reciten el nombre tailandés de Bangkok y su traducción. Pregunte si alguien sabe qué ciudad capital podría ser. Dígale al grupo que es Bangkok, la muy concurrida ciudad de Tailandia. Enrolle los banderines y guárdelos a menos que tenga una manera fácil de dejarlos donde la gente pueda verlos durante el resto de la lección.
 - Luego, invite a los narradores de cuentos a presentar cada una de las historias que prepararon.
- **¿Interrupción o llamada de Dios?**

Pregunte: **¿Qué hace cuando se despierta a media noche?** Invite al narrador a compartir lo que sucedió cuando la madre de la misionera Lisa Lehman escuchó a Dios, no como una interrupción, sino como una invitación.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 1 – Cuando la oración va más allá (Viene de la página previa)

- **Cuando ora un niño**

Pregunte: La **oración de un niño**, ¿*tiene para nosotros la misma importancia, como la tiene para Dios?* Invite al narrador a compartir esta historia. Asegúrese de incluir la historia de cómo el equipo de oración encontró a personas receptivas en una fábrica de hielo. Dele al grupo la oportunidad de compartir lo que esta historia enfatiza sobre la oración.

- **Donde dos o tres se reúnen**

Pregunte: ¿*Qué harían con una reunión de oración que no ha crecido?* Invite al narrador a compartir esta historia. Dele al grupo la oportunidad de compartir lo que esta historia enfatiza sobre la oración.

- **Los nuevos cristianos incentivan a orar**

Pregunte: ¿*Cómo es que los nuevos cristianos incentivan a orar más?*

Invite al narrador a compartir esta historia. Dele al grupo la oportunidad de responder la pregunta de apertura.

- **Cierre con una oración dirigida**

Una oración dirigida es una sugerencia sencilla y sin discusión; les pide a las personas que oren en silencio antes de pasar al siguiente punto de oración.

Aquí hay algunas sugerencias para conducir una oración dirigida basados en la lección de hoy. Siéntase en libertad de alargar o acortar este tiempo de oración para que sea lo más personal y específico posible para su grupo.

- Ore por el último misionero que predicó en su iglesia y pídale a Dios que los fortalezca y los anime según sus necesidades.
- Ore para que los niños en su iglesia vean modelos de oración que les enseñen cómo orar y que sigan orando.
- Ore por la tragedia más reciente que haya sucedido en el mundo y que esto les abra a los misioneros una oportunidad de compartir la compasión de Jesús.
- Ore por una mayor sensibilidad a la invitación de Dios para orar en cualquier momento y de cualquier manera.
- Ore por Tailandia y por los misioneros y cristianos locales que llevan una gran carga por sus ciudades y países.
- Pídale a Dios que despierte un mayor deseo de orar.

Opción 2 – Compañeros de oración de Dios (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Decida si presentará **Cómo orar, lecciones de E. Stanley Jones**, ya sea en **PowerPoint** o reproduciendo la hoja de **trabajo 2**.
- Reproduzca copias de las historias que usará de la **información de la lección**.
- Reproduzca **la hoja de trabajo 4, y las preguntas de grupo 1, 2 y 3**. Recórtelos para que los facilitadores tengan una copia de las preguntas relacionadas con su actividad grupal y de la lluvia de ideas.
- Reproduzca la hoja de **trabajo 3, Ideas de oración de una lluvia de ideas**, una para cada equipo que participe en la lluvia de ideas. Provea un lápiz o bolígrafo para cada grupo.
- Identifique a los tres grupos de lluvias de ideas y permita que las personas tengan la oportunidad de unirse al grupo que más les interese. En cada estación grupal, prepárese para dividirse en grupos más pequeños de 6 a 12 para la actividad de la lluvia de ideas.
- Reclute un facilitador para cada grupo que haga las preguntas de la hoja **de trabajo 4**, designe a un secretario y continúe la discusión.

Presentación

A veces tratamos la oración por nuestros misioneros como si se pareciera más a una carrera de velocidad que a una maratón. Los corredores de maratón necesitan entrenamiento y práctica. Si nos convertimos en compañeros de oración de una maratón, debemos entrenar y practicar también.

Utilice el **PowerPoint de Cómo orar, lecciones de E. Stanley Jones** o la **hoja de trabajo 2 Cómo orar, lecciones de E. Stanley Jones** para revisar las lecciones sobre la oración. Enfatice cómo las lecciones nos ayudan a perseverar en la oración.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – En sus propias palabras (Viene de la página previa)

Comparta la historia de Allidia de **Cuando ora un niño, comparta la información de la lección** y al menos otra historia que crea que ayude a promover las actividades de lluvia de ideas en las actividades de los grupos pequeños. Luego, dé instrucciones sobre las tres categorías de lluvia de ideas de las que saldrán los tres grupos. Los grupos pequeños intercambiarán ideas sobre cómo expandir el impacto que puede tener la oración de su iglesia en el gran esquema de nuestro movimiento misionero.

Pídales a las personas que elijan un grupo e indíqueles dónde se reúne cada grupo. Dé a los grupos 20 minutos para compartir la lluvia de ideas de acuerdo con las instrucciones para los facilitadores en la **hoja de trabajo 4**. Pida a los grupos que estén preparados para presentar al final un resumen de tres minutos de sus mejores ideas.

- **Grupo uno: Ideas para orar por la respuesta ante una crisis**

Evalúen las diferentes ideas sobre cómo responder en oración a las crisis mundiales, crisis nacionales y crisis comunitarias.

- ¿Cómo identificaría a las personas que conformarían un grupo de oración o a compañeros de oración?
- ¿Cómo oraría por estas necesidades en la iglesia?
- ¿Cómo llevaría la oración afuera de los muros de la iglesia?
- ¿Cómo continuará recalando la importancia de conectarse con el corazón de Dios y Su voluntad?

- **Grupo dos: ¡Los niños también pueden orar!**

Evalúen ideas sobre cómo involucrar a más niños en la oración por las misiones y los misioneros.

- ¿Cómo conectará a los niños con la misión de Dios para el mundo?
- ¿Cómo podrán escuchar los niños de más misioneros?
- ¿Qué puede hacer para que la oración por los misioneros sea una experiencia personal y amigable para los niños?
- ¿Quién necesita recibir estas ideas?
- ¿Qué papel podría jugar para que una o más de las ideas sea convertida en realidad?

- **Grupo tres. Oración fuera de lo común**

Comparta lo que sucedió cuando un grupo realizó una caminata de oración en la historia **Cuando ora un niño** partiendo de la información de la lección. Luego, utilice este tiempo en grupo para intercambiar ideas de cómo pueden involucrarse las personas en oración. (Ejemplo: oración y ayuno, objetos que le recuerden orar, registros de oración de 24 horas, etc.)

- ¿Cómo podría desarrollar un ministerio de caminatas de oración? (¿Para las familias? ¿Grupos pequeños?)
- ¿De qué manera puede crear una cadena de llamadas telefónicas o mensajes de texto?
- ¿De qué formas puede desarrollar una variedad de eventos de oración durante todo el año?
- ¿Cómo podría usarse una feria de oración después del servicio para que las personas se inscriban en diferentes tipos de actividades de oración?
- ¿Qué otras ideas podrían funcionar en su iglesia?

Después de 20 minutos, pídales a los grupos que se reúnan. Dele a cada secretario la oportunidad de presentar un resumen de tres minutos para que presenten sus tres ideas principales.

Antes de terminar en oración, pida a los participantes que identifiquen una de las lecciones de la sección **Cómo orar** que quieran incorporar de una manera más efectiva en su vida. Luego, pida a otros voluntarios que hagan oraciones breves (frases) pidiendo que su grupo se convierta en un equipo de oración perseverante que Dios use para cumplir Su misión en el mundo.

Opción 3 – Una comprensión sobre la oración perseverante (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Use la **hoja de trabajo 2** o la versión de **PowerPoint de Cómo orar**. Haga copias de la hoja de trabajo o asegúrese de tener listo el equipo para usar **PowerPoint**.
- Haga una copia de dos o tres de las solicitudes de oración más recientes de la **Línea de Movilización de Oración**. (Visite esta [página web](#) para ver ediciones recientes de la Línea de Movilización de Oración) Recorte [las peticiones de oración] de modo que tenga suficientes para dividir las entre los pequeños grupos de dos o tres personas para que oren por ellas al final.

Presentación

Use la **hoja de trabajo 2, Cómo orar** o el **PowerPoint** que comparte lecciones de E. Stanley Jones. Presente una breve biografía de E. Stanley Jones de **Oremos con el corazón de Dios**, tomando como base la **información de la lección**. Repase las diez lecciones y use las preguntas para una breve discusión.

Trabaje con el grupo para que identifiquen una definición de “oración perseverante”.

- Sugerencia: perseverar—mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión. Durar permanentemente o por largo tiempo. (Diccionario de la lengua española)
- Piense en sinónimos de la palabra *perseverar* (por ejemplo, persistir, continuar, seguir adelante, no darse por vencido, ser determinado, seguir algo, mantenerlo, ser tenaz, mantenerse firme).

Para el resto de la sesión, use cualquiera de las siguientes preguntas para explorar lo que significa perseverar en la oración de manera que se coopere con Dios y con Su misión.

- ¿Tiene la perseverancia en la oración más que ver con la persistencia o con la disponibilidad?
- ¿Cuál es la diferencia entre enfocarse en lo que usted quiere que Dios haga y preguntarle a Dios qué quiere Él que usted haga?
- ¿Qué impulsa más nuestra oración: el grado de crisis o el grado de conexión que tenemos con la persona que necesita oración? ¿Qué debería impulsar más nuestra oración?
- ¿Cómo usa Dios la perseverancia y la disponibilidad?
- E. Stanley Jones habla sobre usar una interrupción como una invitación para orar por la interrupción misma. ¿Qué significa eso?
- ¿Alguna vez ha estado consciente de que Dios lo estaba llamando a orar en un momento específico? ¿Cuál fue el resultado?
- ¿Qué le diría a alguien que afirme que nunca ha experimentado una urgencia de Dios para orar por algo?
- ¿Se asegura su iglesia de que los niños conozcan y escuchen a los misioneros cuando están de visita? ¿Por qué es importante que lo hagan?
- ¿Cómo les enseña a los niños a reconocer las formas en que Dios los invita a orar?
- ¿Qué podemos aprender de las oraciones de los niños?
- ¿Cómo alimenta usted a una persona que demuestre una sensibilidad y un deseo de orar?
- ¿De qué maneras podría hacer de la oración una parte central de la forma en que apoya la misión de Dios en el mundo?
- ¿Qué aspectos necesita fortalecer para perseverar en su travesía de convertirse en un compañero de oración con Dios?

Termine la sesión dividiéndose en grupos de dos o tres para orar.

- Pídale a Dios que le ayude a aprender lo que significa ser un compañero de Dios que persevera en la oración.
- Ore por Tailandia y por los misioneros y líderes dedicados nacionales que sirven allá.
- Ore por las necesidades que se encuentran en la **Línea de Movilización de Oración**.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- ¿Qué lección o lecciones, o ideas de la sesión de hoy sobre la oración podría incorporar en su vida de inmediato? ¿Necesita de un compañero de rendición de cuentas que le ayude a perseverar?
- Publique una foto de su misionero Eslabones en la sección de anuncios de misiones o en algún otro lugar visible. Haga una cuerda de oración con una soga flexible para tender ropa o algo similar. Coloque un cartel que invite a las personas a orar y a atar un nudo en la cuerda. Agregue el número de cuerdas necesarias. Al final de mes, escríble al misionero y díglele cuántos nudos de oración se hicieron. Continúe la práctica.
- ¿Tiene tarjetas de oración de misioneros que hayan predicado en su iglesia o en el distrito? Haga copias y seleccione a individuos y familias para que oren por ese misionero el resto del año. Ocasionalmente pida informes en las reuniones de misiones subsiguientes. ¿Qué les ha enseñado la oración persistente?
- ¿Aprendió alguna nueva idea o enfoque sobre la oración en la lección de hoy? ¿Qué pasos podría tomar para que esto se convierta en una realidad?

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - www.worldscapitalcities.com/capital-facts-for-bangkok-thailand
 - www.bangkok.com/bangkoks-world-records.htm
 - Línea de movilización de oración: www.bit.ly/LMO-ES-Archive
 - Sitio web regional del sureste de Asia: www.asiapacificnazarene.org/fields/southeast-asia
 - Recetas tailandesas: www.thaitable.com/thai/recipe/satay
- **Videos**
 - Vea el video relacionado con esta lección haciendo clic [aquí](#).
- **Libros**
 - Jones, E. Stanley. *How to Pray* (Cómo orar)[Kindle]. Ravenio Books, 2015. www.amazon.com

RECETAS

Una comida tailandesa siempre incluye algo salado, dulce, agrio y picante. Vea si su grupo puede identificar estos componentes en las recetas a continuación.

Ensalada de pepinos

Ingredientes:

- 1 pepino, cortado en cuartos a lo largo y en rodajas finas
- 1 pimiento picante o medio picante rebanado, *opcional*
- 2 chalotes rebanados en rodajas finas
- ¼ de taza (47.91 gramos) de azúcar
- ⅓ taza (80 mililitros) de vinagre
- ⅓ taza (80 mililitros) de agua

Preparación:

1. Coloque todos los ingredientes en un tazón para servir.
2. Enfríe antes de servir.

(Continúa en la siguiente página)

(Viene de la página previa)

Satay de cerdo

Ingredientes:

- Brochetas de bambú
- ½ taza (125 mililitros) de leche de coco
- 2 cucharadas (12.6 gramos) de curry en polvo
- 1 libra (453.59 gramos) de filete de cerdo sin hueso o chuletas
- 1 cucharadita (5.69 gramos) de sal
- 1 cucharadita (4.17 gramos) de azúcar

Preparación:

3. Remoje las brochetas de bambú en agua durante al menos 30 minutos para evitar que se quemen en la parrilla.
4. Mezcle la leche de coco, el curry en polvo, la sal y el azúcar para hacer una marinada.
5. Corte la carne de cerdo en rebanadas de ¼ de pulgada (.635 centímetros) de grosor y en tiras de 2 a 3 pulgadas (5 - 7.62 centímetros) para la degustación.
6. Ensarte las tiras de carne de cerdo, enhebrándolas en las brochetas. Para tener una carne más jugosa, inserte la mayor cantidad posible de carne en cada brocheta, dejando espacio para cortar las secciones a fin de obtener el tamaño adecuado para la degustación.
7. Marine la carne de cerdo ensartada durante al menos 30 minutos y hasta una hora.
8. Ase la carne de cerdo ensartada a fuego medio (350 °F o 180 °C) a medio-alto (400 °F o 200 °C) y cocine sin quemar.
9. Use tijeras de cocina para cortar las brochetas en pequeños tamaños.

Sirva con salsa de maní.

Salsa de maní

Ingredientes:

- ¾ taza (187.5 mililitros) de leche de coco
- 1 cucharada (6.3 gramos) de pasta de curry rojo (disponible en la mayoría de los supermercados que tengan ingredientes para cocina asiática)
- 2 cucharadas (30 mililitros) de salsa de pescado (se puede reemplazar con 2 cucharadas [29 mililitros] de salsa de soya)
- 2-3 cucharadas (22.48 - 33.71 gramos) de mantequilla de maní (crema de cacahuate) con trozos, recién molida, de ser posible
- 3 cucharadas (35.93 gramos) de azúcar

Preparación:

1. Vierta la leche de coco en una cacerola y caliente a temperatura media (350 °F o 180 °C).
2. Agregue la pasta de curry, divídala en trozos pequeños y mezcle. Cuando el aceite rojo de la pasta comience a acumularse en la superficie, agregue la mantequilla de maní y el resto de los ingredientes. Si es demasiado espeso, diluya con agua.

Sirva el satay de cerdo y la salsa con ensalada de pepinos.

El nombre mas largo del mundo

Hoja de trabajo 1

Banderín 1: nombre de Bangkok en tailandés.

Instrucciones: Corte cada línea en tiras. Péguelos para hacer una tira larga o banderín. Enróllelo. Busque el número de personas necesarias para desenrollarlo y mantenerlo en alto. Considere repasar una vez.

Krung Thep

Mahanakhon

Amon

Rattanakosin

Mahinthara

Yuthaya Mahadilok

Phop Noppharat

Ratchathani

Burirom

Udomratchaniwet

Mahasathan Amon

Piman Awatan

Sathit

Sakkathattiya

Witsanukam Prasit

Banderín 2: traducción al español del nombre de Bangkok

Instrucciones: Corte cada línea en tiras. Péguelos para hacer una tira larga o banderín. Enróllelo. Entre los niños y jóvenes invite a que pasen todos los voluntarios que sean necesarios para que lo desenrollen y lo mantengan a la altura del pecho. Esta fila de voluntarios se parará frente a aquellos que tienen el nombre tailandés en alto. Considere repasar una vez.

Ciudad de

los ángeles,

gran ciudad de

los inmortales,

magnífica ciudad

de las nueve gemas,

trono del rey,

ciudad de los

palacios reales,

hogar de los

dioses encarnados,

erigida por

Visvakarman por

mandato de Indra.

Cómo orar

Lecciones de E. Stanley Jones²

Hoja de trabajo 2 (opciones 1, 2 y 3)

1. Señor, enséñame a orar.

¿Cómo podría esta pregunta ayudarlo a aprender las lecciones sobre la oración que enseñó Jesús?

2. El universo es un universo abierto... abierto a la iniciativa y la fe creativa.

¿Qué significa que el universo está “abierto” a la iniciativa y la fe?

3. La oración no es sólo el refugio de los débiles; es el refuerzo de los fuertes.

¿Cómo hace la oración una diferencia tan grande para los débiles como para los fuertes?

4. La oración no es doblegar a Dios hacia mi voluntad, sino hacer que mi voluntad esté en conformidad con la voluntad de Dios.

¿Cómo el concepto de “doblegar a Dios para que haga mi voluntad” cambia la intención original de la oración?

5. La oración no es un ejercicio ocasional; ... Es un estilo de vida.

¿Cómo se ve la oración cuando es parte de nuestro estilo de vida?

6. La oración es cooperar con Dios.

¿Por qué cooperar con Dios debe ser nuestra meta en la oración?

7. La oración . . es ... rendirse completamente.

¿Por qué la rendición es la única forma de obtener lo mejor de Dios?

8. La esencia de la oración está en tener la relación correcta con Dios.

Si la oración se trata de tener una relación con Dios, ¿qué es lo que más fortalece nuestra oración?

9. Use una interrupción como una invitación para orar.

¿Cómo ora en un momento de interrupción?

10. Hable con Dios, no le hable a Dios.

¿Cuál es la diferencia entre hablar con Dios y hablarle a Dios?

² Adaptado de E. Stanley Jones, *How to Pray* (Cómo orar). Ravenio Books, 2015. Kindle: págs. 4-17

Ponga una estrella al lado de las ideas que desea compartir con todo el grupo.

Preguntas de grupo para la lluvia de ideas

Hoja de trabajo 4 (Opción 2)

Grupo uno: Ideas para orar por la respuesta ante una crisis

Evalúen las diferentes ideas sobre cómo responder en oración a las crisis mundiales, crisis nacionales y crisis comunitarias.

- ¿Cómo identificaría a las personas que conformarían un grupo de oración o a compañeros de oración?
- ¿Cómo oraría por estas necesidades en la iglesia?
- ¿Cómo llevaría la oración afuera de los muros de la iglesia?
- ¿Cómo continuará recalando la importancia de conectarse con el corazón de Dios y Su voluntad?

Grupo dos: ¡Los niños también pueden orar!

Evalúen ideas sobre cómo involucrar a más niños en la oración por las misiones y los misioneros.

- ¿Cómo conectará a los niños con la misión de Dios para el mundo?
- ¿Cómo podrán escuchar los niños de más misioneros?
- ¿Qué puede hacer para que la oración por los misioneros sea una experiencia personal y amigable para los niños?
- ¿Quién necesita recibir estas ideas?
- ¿Qué papel podría jugar para que una o más de las ideas sea convertida en realidad?

Grupo tres. Oración fuera de lo común

Comparta lo que sucedió cuando un grupo realizó una caminata de oración en la historia **Cuando ora un niño** partiendo de la **información de la lección**. Luego, utilice este tiempo en grupo para intercambiar ideas de cómo pueden involucrarse las personas en la oración. (Ejemplo: caminatas de oración, alarmas de llamadas de oración programadas en su teléfono, oración y ayuno, símbolos de recordatorio de oración, registro de oración las 24 horas, etc.)

- ¿Cómo podría desarrollar un ministerio de caminatas de oración? (¿Para las familias? ¿Grupos pequeños?)
- ¿De qué manera puede crear una cadena de llamadas telefónicas o mensajes de texto?
- ¿De qué formas puede desarrollar una variedad de eventos de oración durante todo el año?
- ¿Cómo podría usarse una feria de oración después del servicio para que las personas se inscriban en diferentes tipos de actividades de oración?
- ¿Qué otras ideas podrían funcionar en su iglesia?

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Considerar cómo podemos convertirnos en participantes en la búsqueda de los perdidos.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: “O supongamos que una mujer tiene diez monedas de plata y pierde una. ¿No enciende una lámpara, barre la casa y busca con cuidado hasta encontrarla? Y, cuando la encuentra, reúne a sus amigas y vecinas, y les dice: ‘Alégrense conmigo; ya encontré la moneda que se me había perdido’. Les digo que así mismo se alegra Dios con sus ángeles por un pecador que se arrepiente”. (Lucas 15:8-10)

DATOS BREVES

- Si bien más personas se adhieren al cristianismo que a cualquier otra religión, la proporción de cristianos a no cristianos en 2018 era de 2,506,835,000 a 5,040,696,000 o aproximadamente 1 cristiano a 2 no cristianos. (*Belief Systems en 2018*) [Centro para el estudio del cristianismo global en el Seminario Teológico Gordon-Conwell]
- El porcentaje de cristianos a no cristianos en la ventana 10/40 es inferior a 1 por cada 10. (*El Proyecto Joshua*)
- En 2018, le dimos la bienvenida a 146,988 creyentes como nuevos nazarenos; se hicieron 222,511 decisiones para seguir a Cristo y se bautizaron 97,566 nazarenos. (*Informe anual de la Junta de Superintendentes Generales a la 96ª Junta General, 24 de febrero de 2019*).
- Una investigación en 2018 reveló que solo 2/3 de los cristianos que han compartido su fe están de acuerdo en que “cada cristiano tiene la responsabilidad de compartir su fe” (www.barna.com/research/sharing-faith-increasingly-optional-christians)
- El porcentaje de personas que necesita conocer a Cristo para pasar la eternidad con Dios es del 100%.

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Introducción

Para aquellos que han conocido a Cristo desde hace mucho tiempo, se puede llegar a desarrollar un letargo peligroso. Podemos olvidar lo que significa estar perdido y, como resultado, olvidar la urgencia de buscar a los perdidos. La “búsqueda del alma” tiene, por lo tanto, dos componentes: una búsqueda interna de nuestras propias almas para descubrir si tenemos dentro de nosotros el impulso de mirar hacia afuera y buscar almas en espera de la redención.

1. Recuerde:

Cuando se puso el sol, las furgonetas que transportaban a nuestro equipo misionero se detuvieron en un gran mercado bajo techo en la India. “¡Vuelvo en 45 minutos!”, anunció nuestro líder. ¡Cuánta presión! Tenía una bolsa de moneda extranjera; no sabía el idioma y tenía una lista de solicitudes de personas de mi país, además de un deseo de localizar baratijas para los presidentes locales de MNI de nuestro distrito.

Nuestro líder nos indicó que nos quedáramos cerca de nuestros guías locales. ¡Entendí por qué! El mercado consistía de una compleja serie de puestos en varios pisos. Mientras nos apretujábamos entre las personas en los pasillos llenos de gente, caminamos cada vez más y más profundamente hasta que nos dimos cuenta que estábamos en un lugar subterráneo. A cada paso, los vendedores entusiastas nos instaban a comprar ropa colorida, sofisticadas esculturas o joyas brillantes. Me detuve bajo una bombilla que colgaba para inspeccionar algunos pequeños elefantes tallados en piedra. El precio era bueno, pero ¿podrían 100 de ellos sobrevivir al vuelo de 13 horas en mi maleta? Decidí arriesgarme. Los miembros de mi equipo eligieron saris y joyas en puestos adyacentes, así que sabía que tenía tiempo. Pero cuando el vendedor envolvió el último elefante, busqué a mi guía. No estaba allí. Tampoco ninguno de mis compañeros de equipo.

Mi celular no funcionaba en ese lugar. No sabía el idioma. No tenía idea de cómo conectarme con

mi equipo o salir del laberinto sin ellos. Los imaginé subiendo al autobús y darse cuenta de que me habían dejado. Aún entonces, ¿qué podrían hacer? Sin darse cuenta de mi dilema, los comerciantes continuaron abarrotándose, ofreciendo precios “solo para usted, solo hoy”. No había nada que me pudieran haber mostrado, a cualquier precio, que importara. En ese mar de cientos o miles de personas, me sentí terriblemente sola. Estaba perdida.

Con el corazón palpitante, agarré mis bolsas de elefantes y comencé a empujar a la gente. ¡Unas pocas vueltas después, vi a mi equipo y a nuestro guía! Ellos parecían felices mientras caminaban de puesto en puesto exploraban los diferentes artículos a la venta. El alivio inundó mi ser cuando me uní al equipo. No hice más compras; en cambio, mantuve mi enfoque en nuestro guía. (Y en caso de que se lo hayas preguntado, la mayoría de los elefantes llegaron a casa sanos y salvos).

Todos nos hemos perdido. Es un sentimiento horrible, igualado en intensidad sólo por la abrumadora alegría de ser encontrado. Si esto es cierto en el sentido humano, físico, ¿cuánto más es cierto en lo espiritual? ¡Tómese el tiempo para reflexionar sobre lo perdido que estaba antes de que el amor de Cristo irrumpiera y lo redimiera! Deje que ese recuerdo lo obligue a buscar a otros que aún no han conocido al Señor.

Hay una buena noticia. Estar perdido no es el plan de Dios. El deseo de Dios es que seamos encontrados. Y como vemos en la historia del hijo pródigo, Dios no nos está esperando pasivamente. ¡Nos está buscando! ¡Viene corriendo cuando todavía estamos “muy lejos”!

2. Investigación y Evangelismo:

Más allá de recordar su propia salvación, ¿qué puede hacer para desarrollar su sensibilidad hacia los perdidos? Leer historias misioneras es una buena manera de recordar el valor de las almas. ¡Celebrar la obra de Dios en el mundo puede despertar su deseo de ser parte de esa obra! Puede que se sorprenda al descubrir el plan que Él tiene para usted.

Alcanzar y evangelizar a los demás también es algo poderoso. Los jóvenes de un área de acceso creativo (AAA) asisten a una escuela en los Estados Unidos que está cerca de una de nuestras Iglesias del Nazareno. Un puñado de miembros de la iglesia comenzó a hacer amistad con estos jóvenes. A medida que el grupo creció, una mujer de 80 años llamada Barbara se interesó en ayudar. Durante la mayor parte de su vida, Barbara había asistido fielmente a la iglesia. Pero algo nuevo sucedió en Barbara. Mientras cocinaba y jugaba con estos jóvenes de una cultura muy diferente, comenzó a despertar un amor por ellos. Y a medida que su amor crecía, también sintió una grande preocupación por sus almas. Con lágrimas, Barbara confesó: “Casi no puedo soportarlo. ¡Me duele mucho! Quiero que conozcan a Cristo para que podamos estar

juntos en el cielo”. Barbara también compartió que nunca se había sentido tan viva. Dijo que su vida antes de este ministerio se veía insípida en comparación con la energía que tiene ahora. A través del movimiento del Espíritu Santo, Bárbara y sus amigas han llevado a más de 100 de estos jóvenes (¡hasta ahora!) a Cristo. A medida que los nuevos conversos terminan sus estudios, ¡regresan a su país de origen como embajadores del Rey de Reyes!

3. Relación:

Como lo ilustra la historia de Bárbara, ¡no es suficiente encontrar a los perdidos! Muchos de nosotros sabemos dónde están ... y están a nuestro alrededor. Debemos ir un paso más allá e invitarlos a una entrar en una relación. Al ofrecerles una amistad genuina, se abre el camino para presentarles al “amigo que es más unido que un hermano”.

A veces, invitar a una persona a tener una relación con Cristo puede tener consecuencias sorprendentes. Durante el 2018, la misionera Karla Deuel tuvo la oportunidad de recibir capacitación para trabajar con los musulmanes. No hay muchos musulmanes en las tierras altas de Papúa Nueva Guinea (PNG), donde Karla y su esposo Tim sirven, pero durante la última década la fe se ha extendido por la costa hasta llegar a alrededor de 30 000 musulmanes en PNG. A pesar de que las probabilidades de que Karla se encontrara con un musulmán eran escasas, sintió el que Dios le estaba pidiendo que se preparara. Se inscribió en una capacitación e incluso compró un libro.

Una semana después, un imán musulmán (hombre santo) entró en la estación de la misión de Kudjip y preguntó si alguien podía decirle cómo convertirse en cristiano. Karla le mostró todas las oraciones de denuncia en su nuevo libro; él no pudo contener sus lágrimas, puso sus manos sobre su cabeza y al mismo tiempo declaraba: “¡Se me están cayendo los grilletes! ¡Estoy siendo liberado!” En el transcurso de una semana, preguntó si podía mostrarle la Película *Jesús* a su líder. Con algunas dudas, los misioneros nazarenos accedieron. Oraron por este nuevo creyente quien, corriendo un gran riesgo, mostró la película y compartió su testimonio. ¡El líder y toda su familia aceptaron a Cristo! ¡Ese hombre luego le mostró la Película *Jesús* a su líder inmediato superior, quien también recibió a Cristo! Este patrón continuó hasta que el líder principal de los 30 000 musulmanes en Papúa Nueva Guinea se convirtió al cristianismo. Este imán recibió un correo electrónico de líderes fuera del país afirmando que Papúa Nueva Guinea era una causa perdida para la fe musulmana. Nuestras iglesias en Papúa Nueva Guinea se están preparando para recibir a muchos convertidos en sus familias eclesíásticas.

Cuando permite que Dios lo use para encontrar almas, usted une fuerzas con Él para cumplir sus propósitos eternos.

v4. Obstáculos:

Tenga cuidado con los prejuicios y el orgullo ya que estos pueden cegarlo y como consecuencia termine ignorando a las personas necesitadas de salvación. Como dijo el Dr. Gustavo Crocker, superintendente general de la Iglesia del Nazareno: ¡las Buenas Nuevas son para todos! Mientras examina su alma, pídale a Dios que le revele cualquier cosa que lo incline a considerar a otra persona indigna. Permita que los recuerdos de su propia necesidad desesperada de salvación le sirvan como el motor que lo impulse a amar a los demás “como Él nos amó primero”.

También nos podemos encontrar estancados si nos enfocamos en nuestras propias deficiencias. Afortunadamente, en 1 Corintios 12, Pablo nos recuerda que somos parte de un cuerpo. Hay muchas formas en que podemos servir en la iglesia: la oración, el evangelismo, el ministerio de bienvenida, de enseñanza e incluso la limpieza y el corte del pasto;

contribuyen a crear una atmósfera en la que las personas experimentan una pequeña visión del cielo aquí en la tierra. ¡Deje de concentrarse en aquello para lo que no es bueno y enfóquese en lo que sí puede hacer!

De manera similar, a través de las misiones, tenemos muchas oportunidades para ver almas salvadas. Nunca olvide que la oración y la participación en el Fondo para la Evangelización Mundial nos conectan con la gran obra que Dios está haciendo a través de la Iglesia del Nazareno: enviar, orar, aportar e ir.

¡Podemos convertirnos en personas apasionadas por alcanzar las almas cuando recordamos nuestra propia salvación; la intencionalidad con la que interactuamos con las personas independientemente de los obstáculos que surjan a primera vista también son aspectos claves para lograr este cometido!

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – ¡Se perdió!

Preparación

Haga copias de la “Sopa de letras de búsqueda de almas” (en la sección de hojas de trabajo al final de la lección) para que los participantes la completen antes o después de la lección.

Además, prepare copias de las cuatro secciones del contenido de la lección para los lectores, durante la presentación.

Presentación

Actividad para llamar la atención: vaya al podio con una pila de papeles. Comience a examinarlos, como si estuviera buscando una hoja en particular y no la encontrara. De vez en cuando murmure: “¡Santo cielo!” y, “lo siento mucho”. Movilícese a la primera fila para expandir su búsqueda, revise debajo de los asientos y mueva los libros o papeles que encuentre allí. Finalmente, vaya a la parte posterior de la plataforma y extraiga un globo terráqueo (o mapamundi, si no tiene un globo terráqueo) desde detrás de una silla. Diga: “¡Aquí está! El mundo. Estaba perdido”.

Transición: diga, “**Durante la lección de hoy consideraremos cómo podemos participar activamente en la búsqueda de los perdidos**”.

Invite a cuatro personas que sepan leer bien, idealmente de diferentes grupos de edad, a que lean las cuatro secciones de la lección. Alternativamente, en lugar de que alguien lea la sección “1. Recuerde”, pídale a alguien que comparta su propia experiencia sobre lo que es estar perdido físicamente y cómo se sintió cuando lo encontraron. Continúe con alguien que se sienta cómodo compartiendo sobre un tiempo en que estuvo perdido espiritualmente y cómo se sintió al ser hallado.

- Después de leer la sección “**2. Investigación y Evangelismo**”, ponga a disposición los libros de misiones de este año. Leer historias misioneras es una excelente manera de conmover nuestras almas por los perdidos. Invite a los asistentes para que visiten la página de videos de “Historias” de misiones en la biblioteca nazarena de medios (medialibrary.nazarene.org o www.nazarene.org/stories).
- Después de leer la sección “**3. Relaciones**”, anime a cada asistente a pensar en una persona que esté perdida y a considerar tres pasos de acción para fortalecer una relación con esa persona.
- Después de leer la sección “**4. Obstáculos**”, pídeles a los participantes que consideren qué obstáculos les estorban más para buscar almas: ¿El orgullo? ¿El prejuicio? ¿Alguna deficiencia?
- Pregunte a los participantes cómo el formar parte de NMI nos permite participar en la búsqueda de almas. (Posibles respuestas: cuando oramos por los misioneros, por los perdidos, cuando aportamos al Fondo para la Evangelización Mundial, la preparación de futuros misioneros ...)

(Continúa en la siguiente página)

Opción 1 – ¡Se perdió! (Viene de la página previa)

- Diga : **“Los invito a celebrar los cientos de miles de almas que han sido redimidas, casi un cuarto de millón solo en 2018, ¡en gran parte debido a los esfuerzos misioneros de la Iglesia del Nazareno!”**
- Termine con una oración para que Dios nos ayude a analizar genuinamente nuestras propias almas, para ver si tenemos dentro de nosotros el deseo de buscar almas. Pídale a Dios que ese deseo crezca en cada asistente. ¿Qué oportunidades existen (o se pueden crear) para el liderazgo de la siguiente generación en nuestra MNI local?

OPCIÓN DE LECCIÓN: compare la búsqueda de almas con la búsqueda de oro. Establezca un área donde los niños puedan practicar la técnica del “bateo” con un molde para pastel, arena y una tina de agua.

Opción 2 – ¡Búsqueda de huevos! (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

¡Invite a los jóvenes a que le ayuden a preparar esta actividad!

Necesitará dulces y huevos de Pascua de plástico. Asegúrese de tener al menos un huevo para cada participante. Copie y corte los “Datos breves”, el pasaje de las Escrituras y la introducción. Inserte un dato o versículo dentro de cada huevo (por separado) además del dulce o golosina. Coloque un número (1, 2, 3 o 4) en cada uno de los huevos además de la golosina. Estos números corresponderán a las cuatro secciones de la lección.

Sugerencia: coloque los huevos del mismo color que contienen los datos, los pasajes de las Escrituras y los números en un lugar fácil de encontrar para que no queden fuera porciones de la lección.

Esconda los huevos adentro o afuera, dependiendo del clima y los miembros de su grupo.

Presentación

Comience con: **“¿Recuerdan la caza de los huevos de Pascua? Por lo general se colocan algunos huevos en un sitio donde son fáciles de encontrar, pero siempre hay un algarabío cuando se encuentra uno que está bien escondido. ¡Hoy no es Pascua, pero vamos a buscar huevos!**

Indique a los participantes dónde buscar y (dependiendo de cuántos huevos haya escondido) cuántos huevos tienen permitido recolectar. Considere pedirles a los niños que busquen huevos para los asistentes mayores.

Después de encontrar los huevos, agrúpese en su lugar de reunión. Invite a aquellos que encontraron huevos con texto a presentarse y leerlos o pasárselos a una persona que quiera leer. (De antemano, pídale a las personas que mejor leen que se preparen). Haga que lean en este orden: Datos breves, pasaje de las Escrituras, Introducción.

Haga una transición diciendo: **“Nos divertimos con el desafío de buscar de huevos, en parte por el premio que esperamos encontrar. Buscamos almas porque NO hay mayor recompensa que ver a un alma perdida venir a Cristo”.**

OPCIÓN DE LECCIÓN: en lugar de esconder huevos, esconda elementos que correspondan a los puntos de la lección u oculte monedas para conectar ese ejemplo con la historia en Lucas. Invite a los niños a buscar los artículos y a los adolescentes a leer las secciones de la lección representada.

Soluciones para el Busca Palabras

U	I	R	A	G	I	T	S	E	V	N	I	B	S	L
K	L	S	O	L	U	C	Á	T	S	B	O	F	K	M
H	D	A	H	O	T	G	O	E	R	D	N	B	C	T
K	U	L	O	E	G	Z	E	E	J	O	H	C	O	O
W	Q	V	W	R	B	N	L	H	I	Y	V	L	L	R
S	P	A	H	S	N	A	I	T	D	L	E	R	B	A
R	O	C	O	T	C	W	A	A	H	S	O	E	D	C
J	E	I	T	I	Z	V	D	W	C	Q	T	C	A	I
X	V	Ó	O	B	L	I	Z	Y	Y	A	J	O	O	Ó
Á	J	N	R	L	N	S	Ó	E	Q	S	O	R	A	N
U	E	C	S	R	V	E	G	X	V	D	Z	D	B	N
S	L	D	E	T	R	B	V	I	K	Z	Q	A	P	I
H	C	T	F	I	N	C	L	O	Y	B	S	R	Q	T
F	E	V	A	N	G	E	L	I	S	M	O	W	J	Y
T	F	O	I	Á	M	W	Q	R	Y	Q	W	F	E	M

Opción 3 – Eternidad en el tiempo (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

Instale un proyector de video, listo para mostrar el video de la ilustración de la cuerda.

Además, prepare copias de las cuatro secciones del contenido de la lección para los lectores, durante la presentación.

Presentación

Actividad para llamar la atención: muestre el video de la ilustración de la cuerda (estilo gráfico) (vea el enlace después de los recursos). Este clip es un poderoso recordatorio de 2 minutos y 22 segundos, de lo que es la eternidad. De manera alterna, recree esta ilustración usando una cuerda larga. Coloque un pequeño trozo de cinta adhesiva de color en un extremo de una cuerda larga. Coloque la cuerda en una canasta o contenedor profundo. Tire del extremo que tiene la cinta adhesiva y señale la sección coloreada. Diga: “Esta cuerda representa nuestra existencia y esta pequeña porción de color representa nuestro tiempo en la tierra”. Comience a tirar lentamente de la canasta mientras habla. Diga: “El resto de esta cuerda representa la eternidad. Sigue y sigue y aun así gastamos gran parte de nuestra energía enfocándonos sólo en este corto tiempo que vivimos en la tierra”.

Como transición: diga: **“La eternidad es mucho tiempo. ¡Dónde la gente pase la eternidad sí importa!**

Durante la lección de hoy, consideraremos cómo podemos participar en la búsqueda de los perdidos para que puedan disfrutar de la vida con Cristo ahora y pasar la eternidad en el cielo. Comenzaremos recordando”.

Con tiempo, pídale a alguien que comparta su propia experiencia de alguna vez que se haya perdido y cómo se sintió cuando lo encontraron. Si conoce a alguien que se ha perdido en algún lugar en el extranjero, ¡aún mejor!

Pregunte: **“¿Quién más recuerda haberse perdido o haber perdido a un hijo?”** Permita que los participantes compartan con todo el grupo o en grupos pequeños.

- Continúe con alguien que se sienta cómodo compartiendo sobre un tiempo en que estuvo perdido espiritualmente y cómo se sintió al ser hallado. Pregunte: “¿Hay alguien más que se sienta cómodo compartiendo su experiencia de salvación?”
- ¡Cierre esta sección leyendo la parte final de “Recordando” desde “Todos hemos estado perdidos” ... hasta “muy lejos”!
- Pregunte, **“Más allá de recordar su salvación, ¿qué puede hacer para desarrollar su sensibilidad hacia los perdidos?”** (Posibles respuestas: leer libros de misiones y material de misiones, acercarse y conocer a otros de manera intencional, incluso a aquellos que difieren de nosotros).
- Lea la sección **“2. Investigación y Evangelismo”**, y luego pregunte: **“¿Se acuerda haber leído algún libro o historia que le aumentara la carga que tiene por las almas?”** Abra un tiempo para que compartan. Luego diga, **“Compartan sobre una experiencia en la que conocieron a alguien diferente a ustedes”.**
- Lea la sección **“3. Relaciones”**, sobre el ministerio de los Deuel en Papua Nueva Guinea. Pregunte: **“¿Cómo puede impactar la vida de muchos el llevar a una persona a Cristo?”**
- Después de leer la sección **“4. Obstáculos”**, diga, **“el autor de la lección sugiere que el orgullo, los prejuicios o incluso la preocupación por nuestras propias deficiencias pueden impedirnos buscar a las almas. En su opinión, ¿cuál de estos es más probable que se interponga en el camino?”** Después de la discusión, pregunte: **“¿Cómo ser parte de MNI nos permite participar en la búsqueda de las almas?”** (Posibles respuestas: cuando oramos por los misioneros, por los perdidos, cuando aportamos al Fondo para la Evangelización Mundial, la preparación de futuros misioneros ...)
- Recuérdeles a los participantes la ilustración de la cuerda y la duración de la eternidad. Diga: **“¡Los invito a celebrar los cientos de miles de eternidades —222,511 sólo en 2018— que han cambiado para siempre en gran medida debido a los esfuerzos misioneros de la Iglesia del Nazareno!”**
- Termine con una oración para que Dios ayude a los presentes a participar activamente en conectar a las personas con Cristo al comprometerse plenamente con MNI y llegar a quienes les rodean.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

1. Ore por los misioneros nazarenos y los nazarenos en todas partes para que Dios los ayude a buscar activamente oportunidades para guiar a las personas a Cristo.
2. Considere dar una aportación extra al Fondo para la Evangelización Mundial y ore para que Dios lo use para introducir a muchos nuevos creyentes en Su Reino.
3. Lluvia de ideas. ¿Hay personas cercanas que no son como usted? ¿Cómo puede su iglesia alcanzar y consolidar relaciones de manera intencional para mostrar el amor de Cristo?

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

• Vídeos

- Iglesia del Nazareno. “De la oscuridad a la luz”. *Historias*, Volumen 1, 2018. Este video cuenta la historia de Yana (Asia Central) que vivió separada de Dios hasta que escuchó una conversación en un autobús que cambió el rumbo de su vida para siempre. Duración: 4 minutos, 47 segundos. www.nazarene.org/stories-archives
- Biblioteca de medios electrónicos. Este es un enlace al sitio Medios Nazareos. Mueva el cursor hacia abajo hasta “Historias” para ubicar excelentes videos sobre las misiones. medialibrary2.nazarene.org/app/portal/channels.aspx
- Chan, Francis. “La ilustración de la cuerda”. Este video usa una cuerda para recordarnos la duración de la eternidad. Duración: 2 minutos, 23 segundos. www.youtube.com/watch?v=11Vp4WkDZNs

• Otros recursos

- Bullivant, Stephen. “Los jóvenes adultos de Europa y la religión: resultados de la Encuesta social europea (2014-16) para informar al Sínodo de obispos de 2018”. Publicado el 22 de marzo de 2018 (en inglés). Este estudio revela cuán cada vez más secular se está volviendo Europa. <https://www.stmarys.ac.uk/research/centres/benedict-xvi/docs/2018-mar-europe-young-people-report-eng.pdf>. Para un resumen en español ir a: www.bit.ly/europe-young-people-report-pdf
- Grupo Barna. “Compartir la fe es cada vez más opcional para los cristianos”. Publicado el 15 de mayo de 2018. (en inglés) *Barna*. Esta investigación muestra que los cristianos tienen muchas menos probabilidades de compartir su fe que hace diez años. www.barna.com/research/sharing-faith-increasingly-optional-christians

RECETAS

Nota: Debido a que los plátanos (guineos) crecen en abundancia en la estación misionera Kudjip en las Tierras Altas de Papúa Nueva Guinea (donde Karla Deuel llevó al imán musulmán a Cristo), esta receta es la favorita de los misioneros que sirven allí.

Ensalada de plátano (guineo)

Salsa

Ingredientes:

- 2 cucharadas (32 gramos) de mantequilla de maní (crema de cacahuate)
- 1 cucharada (8 gramos) de harina
- 1 cucharada (14 gramos) de mantequilla
- 1 huevo
- ½ taza (125 mililitros) de agua caliente
- 1 cucharada (15 mililitros) de vinagre
- 1 taza (198 gramos) de azúcar morena bien compacta

Preparación:

1. Combine todos los ingredientes en una cacerola mediana.
2. A fuego medio-alto, cocine hasta que esté espeso y suave, revolviendo con frecuencia.
3. Enfíe y agregue a los plátanos cortados en cuartos o en rodajas. (El aderezo se puede refrigerar en un recipiente tapado hasta que esté listo para usarse).

SOPA DE LETRAS SOBRE LA BÚSQUEDA DE ALMAS

U	I	R	A	G	I	T	S	E	V	N	I	B	S	L
K	L	S	O	L	U	C	Á	T	S	B	O	F	K	M
H	D	A	H	O	T	G	O	F	R	D	N	B	C	T
K	U	L	O	E	G	Z	E	E	J	O	H	C	O	O
W	Q	V	W	R	B	N	L	H	I	Y	V	L	L	R
S	P	A	H	S	N	A	I	T	D	L	E	R	B	A
R	O	C	O	T	C	W	A	A	H	S	O	E	D	C
J	E	I	T	I	Z	V	D	W	C	Q	T	C	A	I
X	V	Ó	O	B	L	I	Z	Y	Y	A	J	O	O	Ó
Á	J	N	R	L	N	S	Ó	E	Q	S	O	R	A	N
U	E	C	S	R	V	E	G	X	V	D	Z	D	B	N
S	L	D	E	T	R	B	V	I	K	Z	Q	A	P	I
H	C	T	F	I	N	C	L	O	Y	B	S	R	Q	T
F	E	V	A	N	G	E	L	I	S	M	O	W	J	Y
T	F	O	I	Á	M	W	Q	R	Y	Q	W	F	E	M

ETERNIDAD

ORACIÓN

EVANGELISMO

RELACIONES

RECORDAR

INVESTIGAR

OBSTÁCULOS

SALVACIÓN

FEM



Pasemos de “Si solamente ...” a “a pesar de” Por Cheryl Crouch

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Que los participantes se nieguen a permitir que las excusas les impidan seguir el llamado de Dios.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: “He sido crucificado con Cristo, y ya no vivo yo, sino que Cristo vive en mí. Lo que ahora vivo en el cuerpo, lo vivo por la fe en el Hijo de Dios, quien me amó y dio su vida por mí”. (Gálatas 2:20, NVI)

DATOS BREVES

- Porcentaje de misioneros nazarenos actualmente en servicio que tienen 65 años de edad o más: 1%
- Porcentaje de misioneros nazarenos actuales que no son de los Estados Unidos: 40%

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Introducción

Esta lección aborda la tensión que existe entre nuestro deseo de seguir el llamado de Dios y nuestra vacilación para seguirlo, misma que proviene de estar conscientes de nuestras deficiencias u otros obstáculos.

“Si solamente”

En Éxodo 4, Dios llama a Moisés a una tarea específica y Moisés responde enumerando sus defectos.

“Señor, yo nunca me he distinguido por mi facilidad de palabra, objetó Moisés. yo nunca me he distinguido por mi facilidad de palabra. Francamente, me cuesta mucho trabajo hablar.

—¿Y quién le puso la boca al hombre? —le respondió el Señor—. ¿Acaso no soy yo, el Señor, quien lo hace sordo o mudo, quien le da la vista o se la quita? Anda, ponte en marcha, que yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debas decir”.

Pobre Moisés Es difícil no sentir un poco de pena por él durante este encuentro con el Dios Todopoderoso. Y sin embargo, ¿a veces no respondemos de la misma manera? Cuestionamos el llamado de Dios en nuestras vidas, respondiendo con declaraciones “si solamente”.

Si solamente tuviera ... (llene el espacio en blanco: más dinero, más tiempo, conexiones más ricas)

o

Si solamente fuera ... (complete el espacio en blanco: más talentoso, mejor educado, más joven, más viejo)

Así respondió Moisés y Dios no quedó impresionado. Dios le recordó a Moisés que en lugar de enfocarse en sí mismo, se enfocara en Aquel que lo creó. Y Moisés no es el único ejemplo en la Biblia. Una y otra vez, las Escrituras nos exhortan a confiar en el Dios que llama, el Dios que tiene un gran corazón para el mundo que creó.

Como dijo la sobreviviente de un campo de concentración del Holocausto, Corrie ten Boom: “Si miras al mundo, te afligirás. Si miras tu interior, te deprimirás. Pero si miras a Cristo, descansarás”.

Entonces, ¿cómo dejamos de vivir en el “si solamente” y vivimos en el “a pesar de”? Pablo descubrió el secreto. En la versión Reina Valera, Gálatas 2:20 dice: “Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, mas vive Cristo en mí; y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual me amó y se entregó a sí mismo por mí”.

Vivir en el “sin embargo” significa que nos negamos a permanecer atrapados o captivos por todo lo que no justo; en vez de eso, elegimos mirar a Aquel que es justo. Reconocemos que Él está en nosotros y vive a través de nosotros.

“A pesar de esto”

La historia de las misiones nazarenas está llena de personas que viven en el “a pesar de esto”.

Los **McPherson** no eran ricos. Sam sirvió como custodio de su iglesia, Susan era enfermera y tenían tres hijos pequeños. Sintieron que Dios los llamaba a ir a un viaje de Trabajo y Testimonio a Samoa (anteriormente Samoa Occidental). Poco antes del viaje, Sam requirió cirugía de espalda, lo que incapacitó para viajar, por lo que la pareja decidió

que su hija de diez años tomara su lugar. Con un esposo discapacitado e incapaz de trabajar y tres niños pequeños que mantener, comenzaron las dudas. Si solamente Sam estuviera bien de salud ... Si solamente Sam pudiera trabajar ... ¿Cómo podría Susan, por su cuenta, ganar suficiente dinero para el viaje y para los gastos regulares de la familia?

A pesar de esto, llevaron sus dudas ante Aquel que es la respuesta. Dios proveyó los fondos. Susan comentó: "Ese viaje nos abrió los ojos a las misiones y a la capacidad que tienen las personas 'comunes' de ayudar en el campo misionero. También fue ahí cuando nuestra niña de diez años recibió su llamado a las misiones".

Desde ese primer viaje, los McPherson han realizado 22 viajes misioneros, muchos de ellos con sus hijos (que ahora son adultos y participan en el ministerio). Susan compartió sobre su experiencia de vivir en el "a pesar de esto": "Desde nuestro primer viaje, nunca me he preguntado cómo vamos a costear un viaje misionero. He confiado que Dios proveerá. Donde Dios llama, Dios provee. Es así de simple".

Brookelyn tenía 14 años cuando hizo su primer viaje misionero internacional. ¡Sentía que su corazón volaba! Le encantaba servir transculturalmente. Después del viaje, sin embargo, se sintió bloqueada y frustrada. Anhelaba ser misionera pero no veía la manera de responder al llamado. Si solamente fuera mayor ... Si solamente hubiera terminado la universidad ...

Sin embargo, volcó sus ojos hacia Aquel que puso el deseo en su corazón. Dios la guió a servir en la congregación de habla hispana de su iglesia local. Allí trabajó con personas de muchas naciones. Con sólo 14 años de edad y muchos años de estudios por delante, ¡pudo ministrar transculturalmente!

En 2017, los **Campbell-White** fueron llamados a servir en el sureste de Asia. Sus "si solamente" eran muchos. Si solamente nuestros hijos fueran un poco mayores ... Si solamente supiéramos el idioma ... Si solamente la iglesia que dejamos atrás fuera más fuerte ... Si solamente tuviéramos mejor educación y estuviéramos y preparados ...

Sin embargo, se centraron en Aquel que los creó. Finalmente, todo se redujo a obedecer. Dios les permitió superar los desafíos de llevarse a su hijo, estudiante de secundaria, y dejar a un hijo y una hija para que estudiaran la universidad. Dios los está ayudando a aprender un nuevo idioma y a conocer una nueva cultura, y mientras caminan en obediencia, Él está bendiciendo su trabajo.

John era soltero cuando presentó su solicitud para ser misionero en la Iglesia del Nazareno. Inicialmente le dijeron que la iglesia no iba a enviar a un hombre soltero al campo misionero. Después de recibir el rechazo inicial, hubiera sido fácil darle la espalda al llamado de Dios. Si solamente la iglesia lo hubiera elegido ... Si solamente pudieran ver lo que él podía dar...

A pesar de esto, John fijó su mirada en el Dios que lo había llamado; así qué ¡trabajó fielmente hasta que se abrieron las puertas y terminó sirviendo por treinta y ocho años como misionero nazareno!

¡Increíble! Es hermoso cuando la gente supera los obstáculos y vive en el "a pesar de esto". Sin embargo, con frecuencia descubrimos que justo en medio de nuestros escenarios de "a pesar de esto", surgen nuevos pensamientos de "si solamente". Los misioneros que han superado tremendas luchas para llegar al campo misionero a menudo se desaniman cuando encuentran nuevos desafíos esperándolos. El sitio web de NMI nos anima a:

Recordar en oración a nuestros misioneros durante todo el año. Muchos enfrentan momentos difíciles en los lugares donde sirven. Buscan ser pacificadores y agentes de transformación y a la vez necesitan que los apoye por medio de la intercesión.

La Guía de Oración 2019 para la Semana Mundial de Oración sugiere esta oración:

Te alabamos por la misión a la que has llamado a la iglesia y por cada uno que ha respondido a un llamado específico de 'ir y servir' en lugares, y entre personas, donde se necesita la gracia y donde las vidas están quebrantadas. Sopla de tu paz en el mundo, por medio de tu Espíritu Santo, y a través de tus fieles servidores.

Que Dios ayude a nuestros misioneros, ¡y a nosotros! - a alejarnos continuamente de las excusas de "si solamente" y correr con valentía, por el poder de Dios, hacia el poder de "¡a pesar de esto!"

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – Negarse a ser retenido

Preparación

- Haga una copia del material de la lección y divídalo para distribuirlo entre los diferentes lectores.
- Reclute a lectores invitados. Lo ideal es que elija a una mujer, una joven pareja de casados, a una joven adolescente, a una pareja de mediana edad y a un hombre. Dele a cada lector la parte de la lección que leerá.
- Haga copias de la hoja **Pasar de “si solamente” a “apesar de esto”** (la hoja de trabajo se encuentra al final de la lección).
- De entre las opciones recomendadas, elija un buen video de cierre.

Presentación

- Presente la lección leyendo el comienzo de la sección “A pesar de esto”. Invite a las personas que reclutó a que lean cada uno de los escenarios: la joven pareja de casados leerá sobre los McPherson, la joven adolescente leerá sobre Brooklyn, la pareja de mediana edad leerá sobre los Campbell-White y el hombre leerá sobre John. Cierre esta parte de la lección leyendo la sección sobre la oración.
- Distribuya la hoja **“Pasar de ‘si solamente’ a ‘a pesar de esto’”** (el folleto se encuentra al final de la lección). Pídale a los participantes que completen la primera mitad con las razones que han escuchado (¡o incluso usado!) para no poder seguir el llamado de Dios. Luego, pídale que intercambien las hojas con la persona sentada a su lado. Dé tiempo para que cada persona crea respuestas tipo “a pesar de esto” a las situaciones planteadas. Por ejemplo, si alguien escribe: “Si solamente... tuviera más dinero”, su compañero podría contrarrestar con “a pesar de esto ... mas buscad el reino de Dios, y todas estas cosas os serán añadidas”. (Lucas 12:31 VRV60)
- Después de que el grupo haya terminado con las hojas de trabajo, deje que compartan algunas respuestas con el grupo completo, si lo desean.
- Ilustración de cierre: Muestre un video clip de un equipo de fútbol americano que pasa corriendo a través de una pancarta al entrar al terreno de juego o el de un corredor que rompe la cinta de línea de meta (ver los recursos para buscar ejemplos). Señale que si bien, la pancarta o la cinta parecen un obstáculo, en realidad sirve como un símbolo de victoria o superación. Anime a su grupo a pedirle a Dios que los ayude a ver los obstáculos percibidos como algo que deben superar para lograr la victoria.
- Concluya con una oración pidiendo que Dios nos ayude a superar lo que pueda detenernos para seguir Su llamado.

Opción 2 – ¿Yo, Señor? (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Reclute a 3 actores para que lean Éxodo 4 de manera dramatizada (ver la hoja de trabajo al final de la lección).
- Copie el guión de cada actor.
- Reclute a varios lectores para presentar la información de la lección.
- Copie y divida el material de la lección a cada presentador.
- Prepare una carrera de obstáculos sencilla. Etiquete el punto de partida, “Escogemos la obediencia”, y el punto final, “La voluntad de Dios”. Coloque algunas sillas o cajas en el trayecto del camino directo.
- Escoja a niños, adolescentes o participantes mayores con energía que estén dispuestos a correr la carrera de obstáculos. ¡Esta es una gran oportunidad para involucrar a todos los grupos de edad!
- Tenga disponible una pila de papel, algunos marcadores y un cronómetro (uno en un teléfono funcionará).

Presentación

- Comience con la lectura dramatizada de Éxodo 4 (ver la hoja de trabajo al final de la lección).
- Invite a varios lectores a presentar la información de la sección de la lección titulada “A pesar de esto”.
- después de la lectura siga con la carrera de obstáculos.
- Provea papel y marcadores, e invite a los participantes mayores (o cualquiera que no pueda correr) a etiquetar los obstáculos con los diferentes obstáculos “si solamente” mencionados en la lección (edad, finanzas, educación, etc.) Escoja a sus corredores y asígnele una “iglesia local” a cada corredor - un grupo de personas que no correrán pero que ofrecerán aliento y apoyo.

(Continúa en la siguiente página)

Opción 2 – ¿Yo, Señor? (Viene de la página previa)

- Use un cronómetro o un teléfono para medir el tiempo de cada corredor.
- ¡Dígalas a los grupos de “iglesias locales” que vitoreen a sus corredores en voz alta! Otros miembros del equipo pueden participar al eliminar algunos obstáculos para ayudar a que su corredor tenga éxito.
- Luego, otórguele un premio al ganador. Entreviste a los corredores y pregúnteles qué frustraciones experimentaron al avanzar por los obstáculos y cómo se sintieron cuando los miembros de su equipo los animaban.
- Permita que los miembros del equipo tengan la oportunidad de compartir cómo esta actividad nos recuerda que algunos aspectos de las misiones incluyen ir y enviar.
- Pregunte: **“¿Cómo podemos nosotros, como miembros de NMI, animar a los misioneros que enfrentan obstáculos en su preparación para ir o después de haber llegado al campo misionero?”** (Sugerencias: orar, comunicarse con ellos, ofrendar).
- Oración: Si alguno de su grupo siente un llamado a las misiones, termine reuniéndose alrededor de esa persona para imponer las manos y orar para que vivan con una actitud de “a pesar de esto” mientras continúan confiando y siguiendo a Dios.

Opción 3 – Mapa de carreteras (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Reúna los materiales necesarios para un trabajador de construcción que arregla carreteras, como un chaleco reflectivo, casco y un letrero hecho en cartulina que diga “carretera en reparación más adelante”, (vea la hoja de trabajo al final de la lección).
- Reclute a algunos lectores para que ayuden a presentar el material de la lección. Reparta copias por adelantado.
- Si planea dividirse en grupos de discusión reclute a las personas que serán los líderes de grupo. Copie las preguntas (en la lección a continuación) para los líderes de discusión.

Presentación

- Abra con una actividad que llame la atención: ingrese vestido como trabajador de construcción de carreteras con un letrero hecho en cartulina que diga “carretera en construcción más adelante” (vea el folleto al final de la lección).
- Diga: **“¿No es frustrante cuando se diriges a algún lado y se encuentra con que la carretera está en construcción? Ya tenía planeada su ruta, pero de repente se encuentra maniobrando a través de un desvío. ¡A veces, esta situación sucede en la vida! Escuchamos el llamado de Dios y comenzamos el viaje, sólo para enfrentarnos con obstáculos. Otros pueden erigir los obstáculos o pueden surgir de nuestros propios temores y preocupaciones. A menudo, los expresamos con frases como, ‘Si solamente ...’ Hoy vamos a hablar de cómo el proceso de pasar del ‘Si solamente’ al ‘a pesar de esto’ es un mapa que nos lleva hacia el gozo”.**
- Pida que alguien lea la sección de apertura “si solamente” . Después de leer, haga las siguientes preguntas a todo el grupo o divídalo en grupos más pequeños (idealmente de edades mixtas) y asigne un líder de discusión para cada grupo.
- Preguntas de discusión “si solamente”
 - ¿Podría decir que se identifica más con el pasaje de la escritura donde Moisés dice: “¿¡quién, yo!?” o donde Pablo dice: “[a pesar de esto]; no ya yo, mas Cristo vive en mí”?
 - ¿Alguna vez ha sentido que Dios lo llamó para algo específico? ¿En ese caso, qué fue?
 - ¿Cuáles fueron / son sus pensamientos de “si solamente”?
- Pida que alguien lea la sección “a pesar de esto” . Después de leer, haga las siguientes preguntas a todo el grupo o divídalo en grupos más pequeños (idealmente de edades mixtas) y asigne un líder de discusión para cada grupo.
- Preguntas de discusión “A pesar de esto”
 - ¿Ha conocido a alguien que haya permitido que Dios fuera más grande que sus circunstancias? ¿Cómo los usó Dios?
 - ¿Cómo se puede integrar a lo que Dios está haciendo aún en medio de sus circunstancias tipo “a pesar de eso”?
- Concluya con una oración por los misioneros y por los integrantes del grupo, para que pasemos de un “si solamente” a un “a pesar de esto”.

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- **Ore:** Si aún no lo han hecho, invite a los participantes a inscribirse en la Línea de Movilización de Oración en www.nazarene.org/nmi/prayer Este correo electrónico semanal les recordará que oren por nuestros misioneros, cuando enfrenten situaciones “si solamente”.
- **Apoyo:** Identifique a cualquier persona en su grupo que haya escuchado el llamado de Dios a las misiones. Haga una lista de los pasos de acción que puede seguir para ayudar a esta persona (o estas personas) a vivir en el “a pesar de esto”. Si no hay nadie en su grupo, averigüe si hay alguien en sus cercanías o en su distrito a quien pueda apoyar.
- **Compromiso:** en una tira de papel, pida a cada miembro que escriba un “si solamente” que le impide seguir completamente el llamado de Dios. Invite a los participantes a romper la hoja (o quemarla, si tiene una olla grande en la que pueda colocar los papeles de manera segura, teniendo cuidado con las brasas que puedan volar) como un símbolo tangible de pasar al “a pesar de esto”.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Videos**
 - **Línea de meta:** de la película de 1981 de Hugh Hudson, *Carrozas de fuego* con Ben Cross, este video muestra el dramático final de la carrera del personaje principal. Publicado: 6 de enero de 2014. Duración: 1 minuto, 11 segundos. <https://www.youtube.com/watch?v=pt3GvTVwVY0>
 - **El equipo de fútbol americano de SCHS atraviesa una pancarta:** este video muestra a un equipo de fútbol americano de la escuela secundaria corriendo a través de una pancarta. Publicado: 12 de noviembre de 2014. Duración: 11 segundos. www.youtube.com/watch?v=h_sCDgaLwSI
 - **Campbell-White “If Only” (si solamente):** en este divertido y creativo video, los Campbell-White abordan algunos de sus problemas “si solamente”. Aunque lo aprobaron para mostrarlo en las iglesias, le piden que no lo publique en las redes sociales debido a que hace referencia a áreas de acceso creativo. Duración: 3 minutos, 10 segundos. www.bit.ly/Campbell-Whites-If-Only
- **Otros recursos**
 - **Recursos de oración:** Recursos para ayudarlo en sus oraciones por los misioneros: www.nazarene.org/nmi/prayer

RECETAS

¿Alguna vez se le han antojado galletas caseras recién horneadas, pero no ha podido prepararlas porque no tiene los ingredientes a la mano? Estas galletas sólo requieren tres ingredientes, por lo que incluso si no lo planificó con anticipación o no fue de compras, ¡debería poder disfrutar de frescas galletas “a pesar de esto” recién hechas!

Galletas “a pesar de esto”

Ingredientes:

- 1 taza (250 gramos) de mantequilla de maní (crema de cacahuete)
- 1 taza (211 gramos) de azúcar
- 1 huevo

Preparación:

1. Precaliente el horno a 350 °F (180 °C).
2. En un tazón pequeño, mezcle los ingredientes.
3. Saque aproximadamente 2 cucharadas (30 gramos) de masa a la vez y enrolle cada cucharada formando una bola.
4. Coloque las bolas en una bandeja para hornear galletas y presione suavemente con la palma de la mano o el fondo de un vaso.
5. Hornee las galletas de 9 a 11 minutos.
6. Enfríe por 5 minutos antes de comer.

Una lectura dramatizada de Éxodo 4

Personajes:

Moisés: vestido con una túnica y un pañuelo en la cabeza, y sosteniendo un bastón de pastor

Dios: fuera del escenario

Narrador: ropa moderna

Narrador: Dios llamó a Moisés para confrontar a Faraón para que dejara ir a su pueblo. Moisés estaba ... bueno, digamos que pensó en algunas ideas “si solamente” para decirle a Dios.

Moisés: Señor, yo nunca me he distinguido por mi facilidad de palabra. Y esto no es algo que haya comenzado ayer ni anteayer, ni hoy que te diriges a este servidor tuyo. Francamente, me cuesta mucho trabajo hablar.

Dios: ¿Y quién le puso la boca al hombre? ¿Acaso no soy yo, el Señor, quien lo hace sordo o mudo, quien le da la vista o se la quita? Anda, ponte en marcha, que yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debas decir”.

Moisés: Señor, te ruego que envíes a alguna otra persona.

Narrador: Entonces, el Señor ardió en ira contra Moisés.

Dios: ¿Y qué hay de tu hermano Aarón, el levita? Yo sé que él es muy elocuente. Además, ya ha salido a tu encuentro, y cuando te vea se le alegrará el corazón. Tú hablarás con él y le pondrás las palabras en la boca; yo los ayudaré a hablar, a ti y a él, y les enseñaré lo que tienen que hacer.

Narrador: Afortunadamente, Moisés finalmente dejó de enfocarse en sí mismo y en sus propias deficiencias. Una vez que se centró en Aquel que lo llamó, ¡Dios pudo hacer grandes cosas! Moisés vivió en el “a pesar de esto” y cambió la historia.

¿Cómo podría Dios usarlo a usted, si pasa de una actitud de “si solamente” a una actitud de “a pesar de esto”?

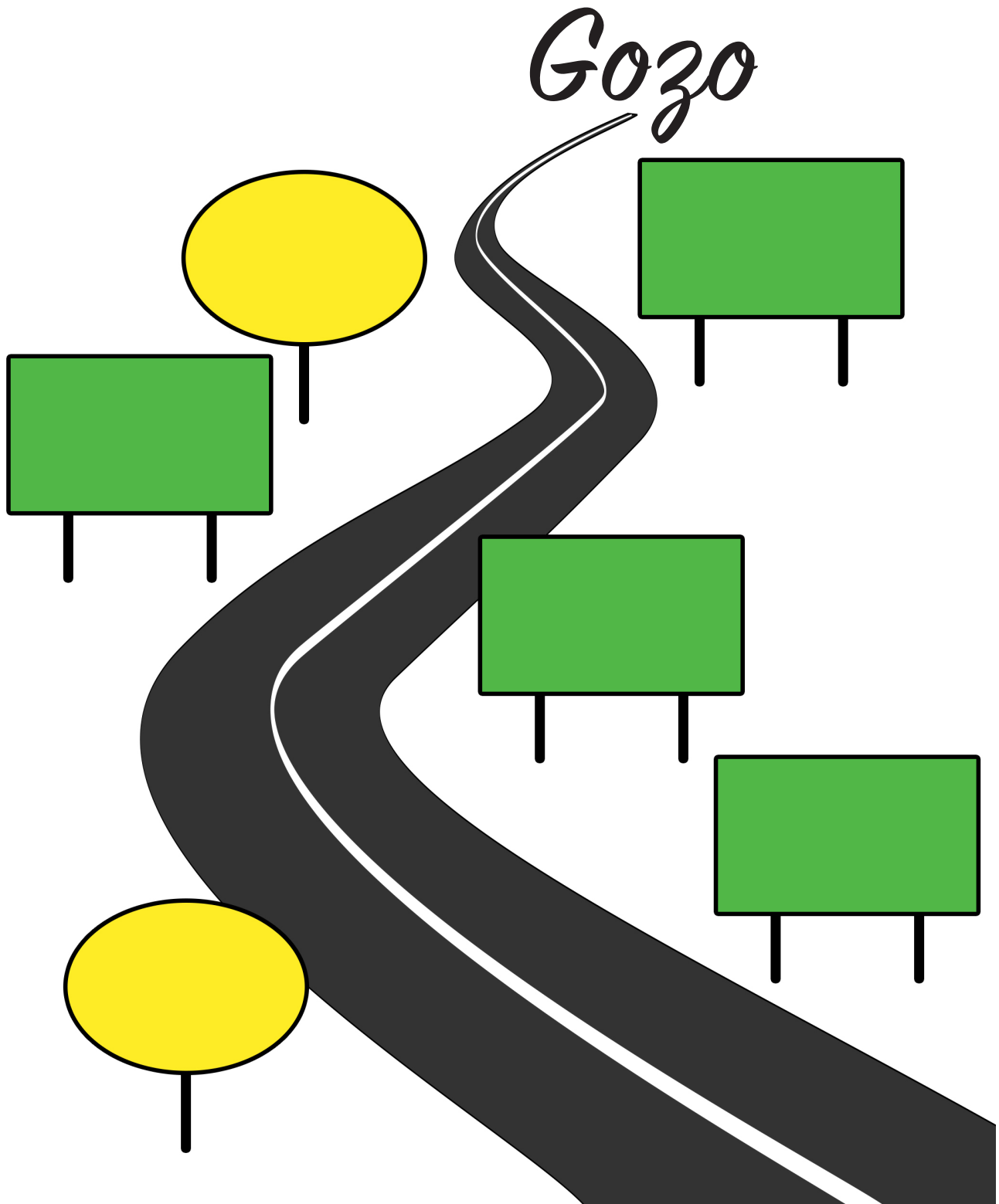


**Carretera
en reparación
Adelante**

“A pesar de esto” - Un mapa hacia el gozo

Considere su propia vida: dónde está y dónde siente que Dios quiere que esté. Use esta ayuda visual para trazar su viaje.

- ¿Cuáles son algunos obstáculos que lo han retenido en el pasado o lo están deteniendo ahora? Ponga esos en los signos con forma de óvalo con la palabra “¡advertencia!” o “¡peligro!”
- ¿Qué palabras de aliento escucha de parte de Dios? Póngalas en los signos rectangulares para alentarlo a avanzar hacia la meta.



Pasar de “si solamente” a “a pesar de esto”

Doble esta hoja por la mitad de arriba hacia abajo, para que sólo pueda ver el lado de “si solamente”. Complete las declaraciones “si solamente” con diferentes razones que le podrían impedir a alguien responder al llamado de Dios.

Después de completar el primer lado, intercambie las hojas con alguien de su grupo. Abra el documento y complete las declaraciones “a pesar de esto” con formas en que Dios puede obrar incluso cuando guardamos ciertas reservas o nos enfocamos en nuestras insuficiencias. ¡Incluya algunas promesas bíblicas si le vienen a la mente!

Si solamente _____

A pesar de esto _____

Si solamente _____

A pesar de esto _____

Si solamente _____

A pesar de esto _____

Si solamente _____

A pesar de esto _____

PROPÓSITO DE LA LECCIÓN

Elaborar sobre el principio de los nuevos comienzos y la esperanza redentora como resultado de estar dispuestos a comenzar de nuevo.

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: Reconstruirán las ruinas antiguas, y restaurarán los escombros de antaño; repararán las ciudades en ruinas, y los escombros de muchas generaciones. Isaías 61: 4 NVI

Si el SEÑOR no edifica la casa, en vano se esfuerzan los albañiles. (Salmo 127:1)

DATOS BREVES

Cuba

- Una tradición en Cuba es quemar muñecas en la víspera de Año Nuevo para simbolizar el olvidar los malos tiempos y esperar un nuevo comienzo con el Año Nuevo.
- Cuba tiene una de las tasas de alfabetización más altas del mundo, con el 99.8 por ciento de la población alfabetizada.
- Cuba es la isla caribeña más grande, tanto en tamaño como en población (11.1 millones de personas en 2018).
- Cuba es el único país del mundo que tiene un sistema de doble moneda. La idea original era que los turistas usaran el CUC (peso cubano convertible) y los cubanos usarían CUP (pesos cubanos). Ahora, los turistas y los cubanos usan ambas monedas indistintamente.
- Cuba tiene la relación médico-paciente más alta del mundo. Como resultado, muchos médicos cubanos van a países donde se requiere asistencia médica.
- Iglesia del Nazareno en Cuba (2018)
 - Región: Mesoamérica
 - Año de ingreso: 1902
 - Distritos: 2
 - Iglesias
 - Total: 113
 - Organizadas: 102
 - Total de miembros: 8976
 - Ministros
 - Presbíteros: 56
 - Ministros licenciados: 44

Lebanon

- El país sufrió una guerra civil entre 1975 y 1990, debido a los enfrentamientos entre dos grupos religiosos.
- El parlamento de Líbano está dividido por igual entre los grupos religiosos. Tiene 18 sectas reconocidas y 128 curules. Su presidente debe ser un cristiano maronita; el primer ministro, un musulmán sunita y el vocero del Parlamento, un musulmán chiíta.
- En Líbano, un terreno puede tener dos dueños legales. El terreno es propiedad de uno y el cultivo que crece en la tierra es propiedad del otro. Para comprar un terreno, una persona deberá pagar a ambas partes para convertirse en el único propietario del terreno.

(Continúa en la siguiente página)

- Iglesia del Nazareno en el Líbano (2018)
 - Región: Eurasia
 - Año de ingreso: 1950
 - Distritos: 1
 - Iglesias
 - Total: 10
 - Organizadas: 4
 - Total de miembros: 271
 - Ministros
 - Presbíteros: 4
 - Diáconos: 2
 - Ministros licenciados: 6
- Escuela Evangélica Nazarena — Líbano
 - Fundada: 1966
 - La escuela busca formar mentes con conocimiento y corazones con amor.
 - Su misión incluye ayudar a cada estudiante a lograr:
 - La excelencia académica en todas las materias relacionadas con el nivel y las capacidades del alumno.
 - El desarrollo moral y espiritual en la relación del estudiante con Dios, uno mismo, los demás y el medio ambiente.
 - La autodisciplina para tomar las decisiones correctas en todos los aspectos de la vida.
 - Clases para estudiantes (de 3 a 15 años)

Colegio Bíblico Nazareno del sur de Asia

- Ubicación: Bangalore, India
- Estadísticas (2018)
 - Inscripción total: 2512
 - Grados otorgados: 526

INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN

Volver a comenzar es un esfuerzo desafiante. Algunos lo relacionan con el fracaso. Algunos consideran que lo que sea que se vaya a re-evaluar es una falta de respeto para con los que fueron pioneros. Luego, nos cuestionamos si el comenzar de nuevo significaría un desperdicio de energía que podría invertirse de mejor manera en algo completamente nuevo.

Volver a comenzar en el ministerio es un aspecto crítico. Los fondos limitados, el personal limitado y los recursos limitados hacen que cada decisión que se tome en esta etapa sea de suma importancia ya que tienen un componente espiritual. Nadie debería emprender un nuevo comienzo sin tener un sistema de rendición de cuentas y una enorme dedicación en la oración.

Esta lección analizará los momentos en que algún ministerio o esfuerzo misionero necesitó comenzar de nuevo. Use la revisión para reconocer lo que Dios puede hacer cuando las personas obedientes lo siguen en tiempos difíciles. Piense no sólo en su propio contexto y situación, sino también en los misioneros en diversos contextos que se enfrentan

a la necesidad de reevaluar situaciones y ministerios, y posiblemente tengan que comenzar de nuevo. ¿Qué desafíos enfrentan? ¿Cómo puede orar más efectivamente por ellos en esos momentos críticos de discernimiento y decisión?

Cuba: sobre comenzar y re-comenzar

En el dedo de la tierra que parece un puente roto entre Haití y el punto oriental de México, Cuba se ubica en el Mar Caribe. La obra misionera en Cuba ha tenido varias interrupciones a lo largo de su historia. Los primeros misioneros de la santidad llegaron en 1902, pero no se asociaron con la Iglesia del Nazareno hasta que su iglesia emisora, La Iglesia de la Misión Pentecostal, se unió a la Iglesia del Nazareno en 1914. En 1920, la Iglesia del Nazareno cerró la obra en Cuba, aunque una de las misioneras originales, la señorita Lillian Gardner, tomó la decisión personal de quedarse con el pueblo cubano. El trabajo se volvió a abrir en 1945 con el Rdo. Lyle Prescott y su esposa, quienes concentrarían sus esfuerzos en La Habana, en la costa norte de Cuba. A finales del año siguiente, había seis nuevos candidatos pastorales.

En 1947, un paciente con tuberculosis, Aroyo Hondo, quien se recuperaba en un sanatorio en La Habana, recibió visitas de algunos nazarenos y finalmente se convirtió al cristianismo. Se fue a su casa y llevó a su familia y vecinos a Cristo y se convirtió en el pastor de un pequeño pero creciente grupo.

Cuando una propiedad de 4 hectáreas salió a la venta en 1950, varios se dieron cuenta de que era un campus perfecto para una escuela bíblica y un centro distrital. Los nazarenos cubanos disfrutaron de su primera de muchas reuniones de campamento allí y la escuela abrió con cinco estudiantes. En los siguientes siete años, llegaron tres parejas misioneras: Ardee Coolidge y su esposa, Spurgeon Hendrix y su esposa, y Howard Conrad y su esposa. Para 1957, había 15 iglesias organizadas y 20 puntos de predicación, con una membresía total de 226 con 18 estudiantes en la escuela bíblica.

Luego, se produjo un cambio significativo en el régimen político, lo que obligó a los misioneros a abandonar Cuba. Si bien el liderazgo nazareno pudo enviar representantes de vez en cuando, no pudieron enviar misioneros. El Dr. H. T. Reza, quien tenía ciudadanía mexicana, fue uno de los pocos que pudo visitar y trajo noticias alentadoras. “Uno de estos días las cosas cambiarán en Cuba y el evangelio volverá a fluir libremente como las aguas de un río fuerte”.³

Al principio, no era un río fuerte; era más como una pequeña corriente. Cuatro misioneros independientes, uno de los cuales tenía conexión con los nazarenos, comenzaron una iglesia en Barcoa. Cuando tuvieron que abandonar Cuba en 1959 debido a la tensión política, la iglesia quedó en manos de los nazarenos. Durante los siguientes 27 años, el gobierno prohibió los servicios en la iglesia. Pero eso no detuvo a la gente. Se reunían en casas o edificios, a veces caminando 16 kilómetros para llegar a la iglesia. En 1980, el pastor nazareno Amelio Palermo decidió reabrir la iglesia en Barcoa.

Lo que la represión política intentó erradicar está creciendo nuevamente. Para 2014, el distrito cubano había crecido de 35 iglesias con 3,421 miembros a 88 iglesias con 8,797 miembros con 23 misiones tipo iglesia y 570 puntos de predicación. Era hora de dividir el país en dos distritos: los distritos este y oeste. Dos años después, en 2016, Cuba celebró el 70 aniversario del Seminario Nazareno. Este fue un perfecto ejemplo de sostenibilidad de ese maltratado país. Lo que Dios planta, ¡Dios lo hace crecer incluso cuando la gente debe comenzar de nuevo!

Líbano: un comienzo de transiciones

El Rdo. Moses Hagopian fue la primera voz nazarena en el Líbano. Cuando estuvo asignado en Palestina realizó algunos servicios en el vecino Líbano. Los líderes sirios y libaneses comprendían la tentación

que representaba servir en el gobierno así que en 1945 se unieron para formar la Comunidad Evangélica en Siria y Líbano. Cada país proveyó un representante nazareno que sirvió en la junta. Si bien los nazarenos habían estado en Siria desde 1920, no había una obra nazarena oficial en el Líbano. En 1948, la Guerra de Partición Palestina empujó a los nazarenos árabes y armenios fuera de Jerusalén y hacia Beirut, dando como resultado una iglesia de 35 personas. El Rdo. Samuel Krikorian, un pastor nazareno de Jerusalén, los ayudó a comprar un edificio de 5 pisos donde se realizaban servicios árabes y armenios, y la llamaron Iglesia del Nazareno Ashrafieh. Incluso comenzaron una escuela primaria y secundaria, aumentando la matrícula rápidamente a 300.

En 1954, el Rdo. Donald E. Reed y su esposa se convirtieron en los primeros misioneros nazarenos oficiales en el Líbano, seguidos por Oliver Karker y su esposa en 1966, Ivan Lathrop y su esposa en 1967, y Gordon Johnston y Larry Buesse con sus respectivas esposas en 1969.

De repente, todo se desmoronó. El conflicto civil obligó a los misioneros a irse en 1975. La guerra civil dañó severamente el edificio en Ashrafieh. Los disturbios requirieron que los Lathrop y Buesse abandonaran el Líbano para trasladarse a la vecina Jordania.

Lo que sucedió después fue más un proceso de transición que requería nuevas formas de supervisar el trabajo en el Líbano. Los líderes nacionales dieron un paso al frente. El Rdo. Lathrop viajó varias veces al Líbano desde Jordania para brindar el apoyo que pudo. El coordinador de estrategia de área, Lindell Browning, dirigió y animó en la medida de lo posible. Más tarde, en la década de 1980, la Iglesia del Nazareno envió al Rdo. Bob Brunson y a su esposa. El coordinador de Ministerios Nazarenos de Compasión para Medio Oriente, Rod Green, hizo del Líbano su centro de operaciones por un tiempo. Descubrió que los libaneses no necesitaban suministros tanto como necesitaban a alguien para escuchar sus historias. Organizó una capacitación para líderes laicos, para ayudarlos a aprender cómo ser oyentes activos que pudieran llevar sanidad a las personas que habían experimentado tantas pérdidas.

Otro tipo de comienzo

En 1985, los misioneros de Medio Oriente reconocieron que necesitaban un nuevo modelo de entrenamiento bíblico para sus pastores. ¡Nadie se había graduado del Programa de Estudios para ministros, ni había sido ordenado en 20 años! ¡La guerra civil en el Líbano y la tensión política en curso en otras partes del Medio Oriente hicieron necesario cerrar el Colegio Bíblico en Beirut por 16 años! Algo tenía que cambiar.

Después de mucho pensar y orar, los líderes

³ J. Fred Parker, *Mission to the World: A History of Missions in the Church of the Nazarene through 1985* (Misión para el mundo: una historia de misiones en la Iglesia del Nazareno hasta 1985) (Kansas City: Nazarene Publishing House, 1988), 452.

decidieron usar a Chipre como centro de enseñanza porque era el único territorio neutral en la parte oriental del Mediterráneo. Ofrecieron clases intensivas de cuatro a seis semanas cada verano. Funcionó. La asistencia creció. Los pastores recién ordenados estaban listos para ocupar sus lugares en diferentes partes del Medio Oriente.

El Líbano hoy en día

Hoy, Líbano ha aceptado su lugar estratégico para recibir refugiados de una Siria devastada por la guerra. Si bien sólo hay cuatro iglesias en el Líbano, cada una ha encontrado una manera de ministrar a las personas que las rodean. La Escuela Evangélica Nazarena (jardín infantil hasta el grado 9) en Beirut ha estado en una posición excelente para ayudar a educar a muchos de los niños refugiados y trabajar con sus familias. Una iglesia del Líbano trabaja para brindar atención médica a los refugiados. Otros participan en ministerios que ofrecen comida. Los nazarenos del Líbano probablemente no vean su trabajo como un nuevo comienzo. Lo ven más como una re-dirección de su visión por parte de Dios hacia las necesidades que los rodean. En 2018, Líbano reportó cuatro iglesias con 241 miembros y un promedio de asistencia semanal de adoración de 870. Pero nadie ha contado a cuántas personas les ayudaron a renovar su esperanza, reparar sus espíritus quebrantados y restaurar su vida y propósito.

Escuela dominical: cerrada por una buena razón

Cuando el “Pastor John” pastoreaba en el Reino Unido, se encontró con una iglesia que batallaba por mantener la escuela dominical para niños en detrimento de las clases para adultos y jóvenes. Cuando la iglesia comenzó a crecer, la falta de una experiencia enriquecedora en la escuela dominical para los nuevos creyentes de todas las edades se evidenció aún más. El pastor John convocó a una reunión de la junta y sugirió cerrar la escuela dominical durante seis meses para proporcionar una capacitación extensa.

La capacitación incluyó enfoques de mejores prácticas e información sobre diferentes estilos de aprendizaje. Decidieron programar la escuela dominical después del culto matutino. El pastor también decidió tener una clase para adultos después del servicio de adoración. El sermón se convirtió en la lección de cada semana. Todos estaban entusiasmados con el nuevo comienzo.

Otra parte del rediseño fue reunir a todos durante los últimos veinte minutos. Los niños tenían la oportunidad de compartir lo que aprendieron y los jóvenes de presentar un drama sobre la lección. Las familias ahora tenían puntos de conversación para compartir con sus hijos durante la semana.

El nuevo modelo prosperó, cuadruplicando la asistencia durante el primer mes. Pero no se trataba de los números; se trataba del aprendizaje.

En palabras del pastor John, aprendió que “está bien detener algo que ya no funciona y comenzar de nuevo con corazones y mentes enfocados en los propósitos de Dios”.

India y una puerta cerrada

A finales de siglo, los líderes ya no podían ignorar el hecho de que el Colegio Bíblico en India estaba fracasando. Era hora de repensar qué serviría mejor al creciente trabajo en la India y el sur de Asia.

Primero, los líderes decidieron cerrar el Nazarene Bible College en India, donde solo había tres profesores y personal que atendían a 11 estudiantes en un idioma. Nadie realmente quería el cierre. ¿Cómo iba a satisfacer la necesidad apremiante de nuevos pastores sin un lugar dedicado para capacitarlos? Se convirtió en una transición más larga de lo que la mayoría hubiera querido. Seis años después, estaban listos para abrir el Colegio Bíblico Nazareno del Sur de Asia ubicado en Bangalore, India. El personal docente desarrolló un sistema educativo robusto en la región. La primera graduación envió 66 graduados del Programa de Estudios al ministerio.

Hoy hay 120 profesores que imparten el Programa de Estudios estandarizado a más de 2500 estudiantes en 15 idiomas en cinco países. ¡Las preocupaciones anteriores sobre un cierre dieron paso a la celebración!

Volver a comenzar puede abrir puertas a un mundo completamente nuevo de oportunidades.

¿Cuándo es hora de volver a comenzar?

Esa es la gran pregunta; a la que le sigue, cómo saberlo con certeza. No hay fórmulas reales; sin embargo, hay principios que proveen orientación. Aquí hay algunos principios y algunas preguntas que nos pueden servir como una brújula mientras pensamos cómo comenzar de nuevo.

1. Reflexione sobre el pasado.

En primer lugar, ¿por qué se empezó? ¿El propósito es el mismo? ¿De dónde proviene el declive o la lucha? (es decir: la metodología, el liderazgo, los cambios demográficos, etc.)

2. Recuerde lo que funcionó.

Las nuevas empresas no tienen que cambiarlo todo. Evalúe críticamente lo que funcionó y aquello que la gente aportó para que funcionara. Prepárese para volver a comenzar aquello que un día funcionó.

3. Resista a la tentación de hacer más publicidad de lo necesario.

Los nuevos comienzos pueden autodestruirse si se les presta demasiada atención. En la medida de lo posible, mantenga el comienzo entre las personas a las que más les afecta y entre los líderes ante quienes rinde cuentas de los resultados.

4. Reevalúe las fortalezas.

¿Se trata de perseverancia, compasión, creatividad, dedicación? Cualesquiera que sean las fortalezas, podrá construir sobre ellas en un nuevo comienzo.

5. Restablezca objetivos.

Haga metas a corto plazo porque comenzarán a establecer una trayectoria exitosa. Trace metas a mediano plazo para mantenerse en la ruta. Establezca objetivos a largo plazo, de modo que comprenda claramente el resultado previsto

6. Reclute líderes.

¿Quién tiene las habilidades para hacer que la visión se cumpla? El objetivo de un líder sin el apoyo de personas que lo financien ni de personal a su alrededor puede estar condenado al fracaso

7. Revise el progreso.

Evalúe continuamente dónde se encuentra en su reinicio y realice los ajustes a mitad de curso que sean necesarios.

8. Regocijese por los éxitos pequeños.

Todos necesitan una oportunidad para celebrar: la celebración trae consigo unidad, la unidad contribuye a la perseverancia y hace posible que haya más celebraciones.

IDEAS PARA LA PRESENTACIÓN

Opción 1 – volver a comenzar para comenzar de nuevo

Preparación

- Tenga a la mano una pizarra de tiza o un pizarrón para marcadores.
- Descargue, imprima y corte la **hoja de trabajo número 1 Cuando necesite volver a empezar** para cada persona de su grupo.
- Pídale a alguien que lea el pasaje de las Escrituras de hoy.
- Consiga a tres narradores para que compartan las historias de la **información de la lección**. Anime a los presentadores a enfatizar lo que más les impresionó.

Presentación

- Al inicio de su sesión, escriba las siguientes referencias de las Escrituras en una pizarra: Isaías 61: 4, Salmo 127: 1. Intencionalmente escriba mal ambos libros de la Biblia. Vea cuánto tiempo le toma a alguien darse cuenta de su error. Luego, borre todo lo que haya escrito y diga: **“Creo que tendré que comenzar de nuevo!”** Esta vez escríbalos correctamente. Luego, explíquelo al grupo que el tema de la lección de hoy se titula “Comenzar de nuevo”
- Invite al lector de las Escrituras a que lea los pasajes de hoy: Isaías 61: 4 y Salmo 127: 1. Pídale al grupo que identifique tres palabras que tengan que ver con reiniciar algo. (reconstruir, restaurar, renovar) Escriba las palabras en la pizarra. Consulte las Escrituras tan frecuentemente como pueda mientras el grupo escucha ejemplo de recomenzar / comenzar de nuevo.
- Consiga a tres narradores para que compartan las historias de la **información de la lección**. Use cualquiera de las preguntas en la **Opción 3** para discutir las razones y los resultados de volver a comenzar o comenzar de nuevo.
- Entregue la lista de **Cuándo necesita volver a comenzar de nuevo, hoja de trabajo 1**. Use cualquiera de las preguntas para aclarar el significado de un principio y cómo podría aumentar los resultados positivos al volver a comenzar o comenzar de nuevo.
- Para terminar solicite a los narradores que estén preparados para orar por los misioneros y el trabajo de la historia que compartieron

Opción 2 – más que un juego (para un grupo al que le guste la actividad)

Preparación

- Prepare **la hoja de trabajo 2, Banderas Nacionales**, imprimiéndolas en color y adhiriéndolas a palitos de madera.
- Provea dos lugares donde los dos grupos puedan reunirse. Divida el salón o identifique algunos salones cercanos. Incluso el espacio del pasillo podría funcionar.
- Para el **grupo 1**
 - una caja de bloques de construcción para niños
 - una cinta de medir
 - una mesa para construir una estructura.
- Para el **grupo 2**
 - Fotocopie las hojas de juego de **la hoja de trabajo 4**, una hoja de juego para que juegue un máximo de seis personas.
 - Seis marcadores de juego. Use botones o tome prestados marcadores de un juego infantil.
 - Fotocopie dos páginas de **Tarjetas de movimiento** de la **hoja de trabajo 3** y una página de **Tarjetas de decisión** según las instrucciones.
 - Use la ruleta de acuerdo con las instrucciones de la **hoja de trabajo 5**
 - Tenga en la mesa las hojas del juego, los marcadores y las tarjetas en su lugar antes de que comience el grupo.
 - Tenga suficientes paquetes de materiales para distribuir, de modo que no más de seis participen en el juego.

Presentación

Nota: Esta lección se presta para que los participantes sean multigeneracionales. Ambas actividades grupales se prestan para cualquier edad.

- Presente una descripción general de las historias de la **información de la lección**. Muestre la bandera de cada país mientras cuenta la historia. Para cada historia, resuma la necesidad de volver a comenzar o comenzar de nuevo. Luego, explique brevemente que a veces es necesario discontinuar algo para estar listo para volver más fuerte y con una visión diferente.
- Divida a su grupo por la mitad. Dele a cada grupo 15 minutos para su actividad grupal. Luego, rote los grupos.

Grupo 1: Construirlo de nuevo

Si su grupo tiene más de 12 personas, divídalos en grupos más pequeños de seis a ocho. Dele a cada grupo una caja de bloques de construcción para niños y una mesa para trabajar.

Pida a los grupos que usen los bloques para construir la estructura más alta que puedan tan rápido como puedan. Indíqueles que se turnen para colocar los bloques. Si la estructura se derrumba, deben empezar otra vez. Deles 3 minutos. Luego repita la actividad y deles 5 minutos.

Cuando se acabe el tiempo, revise el ejercicio.

- ¿Tuvieron que volver a empezar? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron al volver a comenzar?
- ¿Jugaron “a lo seguro”? ¿Eso ayudó o estorbó?
- ¿Es un fracaso volver a comenzar?

Cuando se acabe el tiempo, cambie los grupos.

Grupo 2: El juego de volver a comenzar

- Prepare los materiales del juego y configúrelo para que no jueguen más de seis.
- Deles instrucciones al grupo que participará en el **Juego de volver a comenzar**. Pídale a cada jugador que seleccione uno de los papeles de las Instrucciones del juego. Repase las instrucciones para participar en el juego. Dé 10 minutos para que jueguen. El jugador que llegue a Celebrar o esté a la cabeza cuando se acabe el tiempo será el ganador.

Opcional: en lugar de jugar en una mesa, reproduzca el juego en el piso con hojas de papel de tamaño carta o papel de construcción de color, marcando los cuadrados apropiados con “Inicio”, “Volver a comenzar”, “¿?” y “¡Celebrar!” **Las tarjetas de Moverse y de Decisión** van en casillas separadas para tomarlas de ahí. Los participantes participan en el juego, siguiendo las instrucciones.

Haga una reflexión sobre la experiencia del juego con las siguientes preguntas:

- ¿Quién tuvo que volver a comenzar más veces? ¿Cómo se sintieron?
- ¿De quién fue la Decisión de pasar las cartas de Decisión de regreso en lugar de avanzar? ¿Qué significaba un movimiento hacia atrás?
- ¿Es volver a comenzar una señal de fracaso?
- ¿Qué sucede si habla de eso desde la perspectiva de comenzar de nuevo?

Después de 30 minutos, llame a los dos grupos. Invite a todos a pasar a la mesa de refrigerios “Prepare el propio” antes de reunirse.

Use cualquiera de las preguntas de las actividades de grupos pequeños, preguntas para la Opción 3 o cualquiera de sus propias preguntas para discutir factores y preocupaciones sobre volver a comenzar o comenzar de nuevo. Termine su tiempo de discusión con la cita de Thomas Edison, quien dijo: “No he fracasado. Sólo descubrí 10 000 ideas que no funcionan”. A veces volver a comenzar nos sirve para aprender lo que sí funciona.

Termine la sesión pidiendo voluntarios para orar por lo siguiente:

- Por los países que experimentan agitación política y complican que se establezcan las Misiones Nazarenas
- Por los ministerios e instituciones que tienen problemas y sus líderes para que tomen decisiones sabias

Opción 3 – reconstruir, restaurar, renovar (para un grupo al que le gusta la discusión)

Preparación

- Consiga a dos presentadores para que resuman cualquiera de las historias de la **Información de la lección**.
- Busque a alguien que lea los pasajes de hoy: Isaías 61: 4 y Salmo 127: 1.
- Prepare la **hoja de trabajo 1, Cuando necesita volver a comenzar** (uno para cada persona).
- **Opcional:** considere reproducir el video de la Escuela Evangélica Nazarena del Líbano (ver **Recursos** abajo del **video**) para mostrar una de las formas en que el Líbano se ha recuperado. Tenga listo el equipo que necesita para reproducir el video.

Presentación

- Pregunte si alguien tiene una experiencia para compartir sobre alguna ocasión en que le tocó volver a comenzar ya sea un trabajo o un proyecto. Luego haga estas preguntas: ¿Qué significado tuvo esto en su formación personal? ¿Qué le ayudó a avanzar? ¿Qué aprendió sobre volver a empezar? Como transición para las lecciones de hoy diga: **Hoy veremos los momentos en que fue necesario volver a comenzar o comenzar de nuevo en las misiones.**
- Invite a la persona que le va a ayudar a leer Isaías 61: 4 y Salmo 127: 1. Desafíe al grupo a que tenga en cuenta estos pasajes mientras discuten las posibilidades que entran en juego cuando un grupo debe volver a comenzar o comenzar de nuevo.
- Luego, distribuya la **hoja de trabajo 1, Cuando necesita volver a comenzar**. Use cualquiera de las preguntas para aclarar los principios y ayudar a guiar la discusión en torno a las historias de volver a comenzar / comenzar de nuevo que compartirá. Invite a los presentadores a compartir las historias que han seleccionado y que procedan a realizar las siguientes preguntas.

Opcional: Cuente la historia del Líbano y luego ponga el video de cómo la Escuela Evangélica Nazarena del Líbano está ministrando hoy.

- ¿Qué sucedió cuando los misioneros fueron obligados a irse o cuando les tocó cerrar algo? ¿Impactó el trabajo de manera negativa o positiva en las historias?
- ¿Cómo el volver a comenzar / comenzar de nuevo afectó la visión?
- ¿Para usted, volver a comenzar significa un fracaso o una oportunidad? Explique su respuesta.
- ¿Cuáles fueron algunas de las razones para volver a comenzar / comenzar de nuevo?
- ¿Cuál es la diferencia entre volver a comenzar después de un cierre forzado y volver a comenzar por elección?
- Siempre hay una pérdida al volver a comenzar. ¿Qué impacto tiene la pérdida en la experiencia personal? ¿Cómo deben abordar los líderes esta pérdida?
- ¿Cuál de las historias representa las acciones de reparación, restauración y renovación de las Escrituras?
- ¿Cómo deben las personas involucradas en el ministerio aplicar el Salmo 127: 1 a un reinicio de cualquier tipo?
- ¿Es el éxito una señal de la aprobación de Dios?
- ¿Cuándo es inevitable volver a comenzar o empezar una nueva iniciativa?
- ¿Por qué es importante identificar pequeños éxitos a lo largo del camino cuando se vuelve a comenzar?
- ¿Cómo animaría a un misionero que tuvo que abandonar su asignación debido a la agitación política?

Termine la sesión escuchando la canción “In the Beginning” de Michael Card (en inglés) o alguna en español que hable sobre el inicio de la creación. La última estrofa habla de volver a comenzar. (Ver enlace de YouTube en la sección de **Recursos**).

MANOS A LA OBRA : (ideas prácticas para la participación personal)

- Considere hacer copias adicionales del juego Volver a comenzar para compartir con las familias.
- ¿Dónde hay tensión política que amenace las áreas con misioneros nazarenos? Vea la Semana Mundial de Oración Nazarena 2019 para ver ejemplos de cada región donde prevalecen los desafíos políticos. Ore por esos países y sus líderes y vea si hay alguna forma de animarlos.
- Anime a los miembros a que tomen una de las historias de la lección de hoy y oren por los ministerios, las personas que son bendecidas por ellos y los líderes y voluntarios que trabajan en ellos.
- La historia del Líbano tenía que ver con recibir a refugiados. ¿Hay refugiados en su comunidad que necesiten apoyo? Investigue si hay grupos que los estén ayudando y vea dónde puede apoyar.

RECURSOS (“ayudas prácticas” para el líder)

- **Sitios web**
 - Semana Mundial de Oración Nazarena (2019). www.nazarene.org/nmi/prayer
- **Libro**
 - Jetter, Paul. “Volver a comenzar en Cuba”. Publicado: 2017. *Holiness Today*. www.holinesstoday.org/starting-over-in-cuba
 - Iglesia del Nazareno Mesoamérica “La Iglesia del Nazareno celebra 70 años en Cuba”. Publicado: 23 de junio de 2016. *NCN News* (Comparta fotos del evento). www.nazarene.org/article/church-nazarene-celebrates-70-years-cuba
 - Iglesia del Nazareno Eurasia “New Vision, Unity Leads to Church Plants in Lebanon” (Nueva visión, la unidad guía a las iglesias en Líbano)” Publicado: 11 de diciembre de 2013. Sitio web de la región Eurasia. www.eurasiaregion.org/new-vision-unity-leads-to-church-plants-in-lebanon
- **Libros**
 - Crutcher, Tim, ed. *Building on God’s Foundation: 50 Years of Alabaster. (Construyendo sobre el fundamento de Dios: 50 años de alabastro)*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1999.
- **Flags (Banderas)**
 - www.1-800flags.com
 - www.wikipedia.org/wiki/Flag_of_Cuba
 - www.wikipedia.org/wiki/Flag_of_Lebanon
 - www.wikipedia.org/wiki/Flag_of_Great_Britain
 - www.wikipedia.org/wiki/Flag_of_India
- **Música**
 - Card, Michael. “In the Beginning”. (Al principio). *The Creation (La Creación)*. Use este enlace para reproducir la canción en YouTube www.youtube.com/watch?v=PCfSTqRzbR4
- **Vídeos**
 - Biblioteca de medios de Eurasia. “A School with a Mission—Lebanon.” (Una escuela con una misión: Líbano). Este muy informativo video de cuatro minutos comparte la historia y el alcance del ministerio de The Lebanon Nazarene Evangelical School. vimeo.com/85333554
 - *Cuando volver a empezar no es un fracaso* www.nazarene.org/nmi/curriculum.

RECETAS

Aquí hay una idea para algunos bocadillos que van con el tema de la lección de hoy. Elija una de las ideas de “prepare su propio” refrigerio para que lo pueda compartir con su grupo. Decore con una bandera de Cuba, el Líbano, la Gran Bretaña y la India. Considere poner también algunas herramientas de construcción para la mesa.

Haz un cartel que diga:

Prepare su propio refrigerio

(¡y siéntete en libertad de volver a comenzar!)

Prepare su propio helado

Tenga disponible lo siguiente:

- Helado de vainilla
- Jarabe de chocolate
- Jarabe de caramelo
- Nueces picadas.
- Coco
- Mini chispas de chocolate
- Cerezas (guindas) al marasquino

○

Prepare sus propias paletas de plátano (guineo)

Tenga disponible lo siguiente:

- Un tazón de plátanos (guineos), pelados y cortados en trozos de 7 1/2 cm.
- Pajitas de soda para clavar el plátano y usarlas como asa
- Jarabe de chocolate para bañar el plátano
- Una selección de lo siguiente para enrollar el plátano bañado en:
 - Nueces finamente picadas
 - Chispas de dulces
 - Coco tostado
 - Galletas sándwich de crema de vainilla y chocolate picado
- Un tazón de mini malvaviscos para comenzar y terminar la paleta de plátano.

○

Prepare su propio tazón de palomitas de maíz

- Provea un tazón grande de palomitas de maíz.
- Provea su elección de opciones saladas y dulces para agregar
- Opciones saladas
 - Ajo en polvo
 - Curry en polvo
 - Canela
 - Queso parmesano
 - Semillas de girasol
 - Etc.
- Opciones dulces
 - Coco
 - Nueces picadas.
 - Nueces picadas
 - cubiertas de chocolate
 - Azúcar morena
 - Chispas de dulces
 - Etc.

Nota: una mantequilla en aerosol ayudará a que se adhieran los ingredientes.

Opciones 1 y 3

(Hoja de trabajo 1)

Quando necesite volver a comenzar

Reconstruirán las ruinas antiguas, y restaurarán los escombros de antaño; repararán las ciudades en ruinas, y los escombros de muchas generaciones.

-Isaías 61:4 NVI

Si el Señorno edifica la casa, en vano se esfuerzan los albañiles.

-Salmo 127:1

Quando necesite volver a comenzar, recuerde estos principios:

- 1. Reflexione sobre el pasado.**
¿Cuál es la finalidad?
¿Es lo mismo?
¿De dónde proviene el declive o la lucha?
- 2. Recuerde lo que funcionó.**
¿Qué hay que cambiar?
¿Qué no se tiene que cambiar?
- 3. Resista la tentación de publicar más de lo que sea necesario.**
Comuníquese con las personas que se ven afectadas y con los líderes responsables de los resultados.
- 4. Reevalúe las fortalezas.**
¿Cuáles fueron las fortalezas que influyeron desde el principio?
¿Cómo se puede construir sobre ellas?
- 5. Restablezca objetivos.**
¿Cuáles son sus objetivos a corto, mediano y largo plazo?
- 6. Reclute líderes.**
¿Quién tiene las habilidades para hacer que la visión se cumpla?
- 7. Revise el progreso.**
¿Dónde funcionan sus ideas?
¿Qué necesita un ajuste?
- 8. Regocíjese por los éxitos pequeños.**
La celebración trae unidad.
La unidad contribuye a la perseverancia.

Quando necesite volver a comenzar

Reconstruirán las ruinas antiguas, y restaurarán los escombros de antaño; repararán las ciudades en ruinas, y los escombros de muchas generaciones.

-Isaías 61:4 NVI

Si el Señorno edifica la casa, en vano se esfuerzan los albañiles.

-Salmo 127:1

Quando necesite volver a comenzar, recuerde estos principios:

- 9. Reflexione sobre el pasado.**
¿Cuál es la finalidad?
¿Es lo mismo?
¿De dónde proviene el declive o la lucha?
- 10. Recuerde lo que funcionó.**
¿Qué hay que cambiar?
¿Qué no se tiene que cambiar?
- 11. Resista la tentación de publicar más de lo que sea necesario.**
Comuníquese con las personas que se ven afectadas y con los líderes responsables de los resultados.
- 12. Reevalúe las fortalezas.**
¿Cuáles fueron las fortalezas que influyeron desde el principio?
¿Cómo se puede construir sobre ellas?
- 13. Restablezca objetivos.**
¿Cuáles son sus objetivos a corto, mediano y largo plazo?
- 14. Reclute líderes.**
¿Quién tiene las habilidades para hacer que la visión se cumpla?
- 15. Revise el progreso.**
¿Dónde funcionan sus ideas?
¿Qué necesita un ajuste?
- 16. Regocíjese por los éxitos pequeños.**
La celebración trae unidad.
La unidad contribuye a la perseverancia.

Opción 2

Banderas nacionales

(Hoja de trabajo 2)

Instrucciones: Agrande estas banderas, imprimalas a color y coloque una varilla y péguelas en un bloque de espuma de poliestireno o un bloque de madera con los agujeros apropiados perforados. O utilice el enlace en **Recursos** para comprar banderas de 2' X 3'.

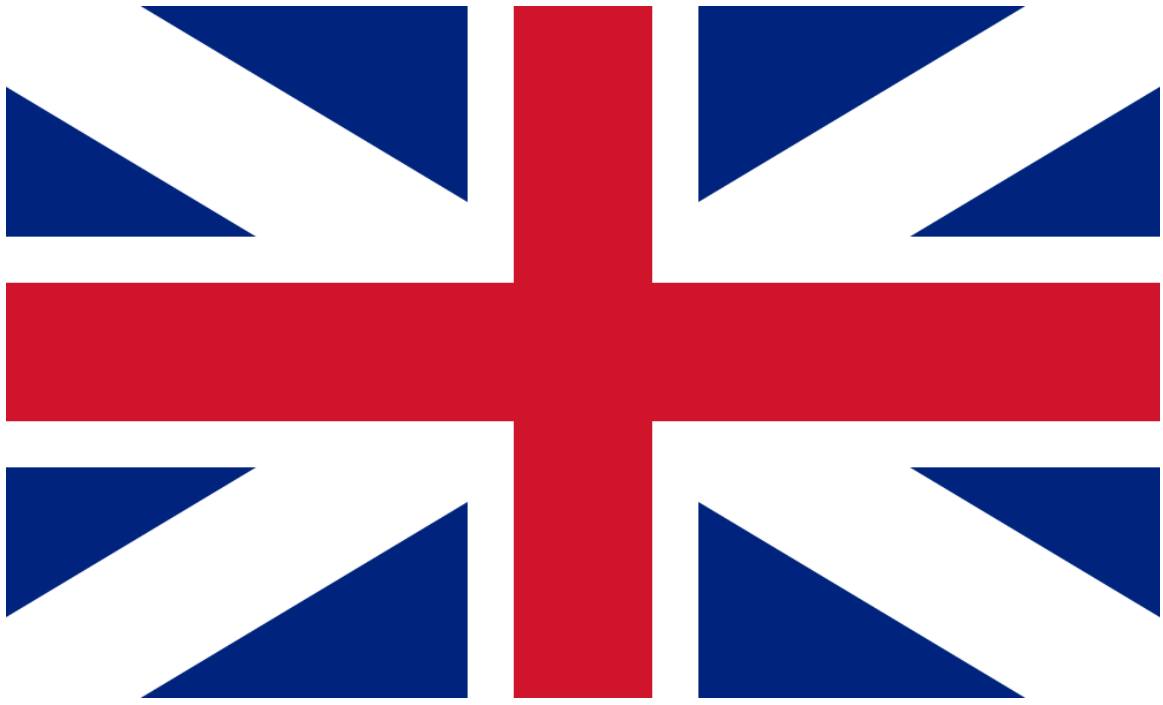
Bandera de Cuba



Bandera de Líbano



Bandera de Gran Bretaña



Bandera de India



Opción 2

El juego de volver a comenzar

(Hoja de trabajo 3)

Propósito:

Este breve juego expone a los jugadores a las decisiones y circunstancias impredecibles que pueden llevar a volver a comenzar.

Materiales:

Fotocopie la hoja del juego en cartulina (si es posible) para cada grupo de seis jugadores o pegue las hojas de papel o cartulina al piso, siguiendo el diseño de la hoja del juego, para un juego interactivo de tamaño real.

Cuando juegue en la hoja de juego, provea botones como fichas de juego o fichas tomadas de un juego infantil. Al usar la versión interactiva, los jugadores caminan por el tablero como si fueran las fichas.

Jugadores:

El juego está diseñado para seis jugadores, pero puede jugar con duetos para grupos más grandes. Cada jugador elige una de las siguientes responsabilidades para supervisar a medida que avanzan a través de decisiones y contratiempos en el camino hacia una celebración al final.

Una iglesia misionera	Una escuela bíblica
Un ministerio de comida	Una clínica
Una escuela primaria	Un hospital

A jugar

- Los jugadores seleccionan una carta de **Moverse** para saber cuántos espacios se mueven hacia adelante o hacia atrás y por qué.
- Cuando un jugador aterriza en un espacio marcado por un ¿?, el jugador toma una carta de **Decisión**, lee en voz alta las opciones de decisiones y elige una. El jugador luego usa la **aguja giratoria** para identificar cuántos espacios se mueve el jugador hacia adelante o hacia atrás.
- Si un jugador aterriza en un espacio de **Volver a comenzar**, el jugador debe volver al Inicio.
- El primer jugador en cruzar el espacio **Celebrar**, gana. (Cualquier número de movimientos que mueva a un jugador más allá del espacio **Celebrar** es una victoria para el jugador).
- Juegue hasta que el primer jugador cruce el espacio de **Celebrar** o por un tiempo determinado. Para un juego con cronómetro, el jugador que haya avanzado más espacios será el ganador.
- **Opcional:** para un juego más interactivo, considere reproducir el tablero de juego en el piso usando cuadros de papel construcción pegados al piso. Marque los cuadrados apropiados con **Inicio, Volver a comenzar, ?, Celebrar**. Coloque las **tarjetas de Mover** y las **tarjetas de Decisión** en casillas que se puedan pasar al jugador que necesite tomar una tarjeta. No hay necesidad de fichas para jugar. Los jugadores caminan por el tablero de juego. Siéntase en libertad de adaptar el tablero de juego al espacio que tenga.

Después de jugar, haga una reflexión sobre el juego.

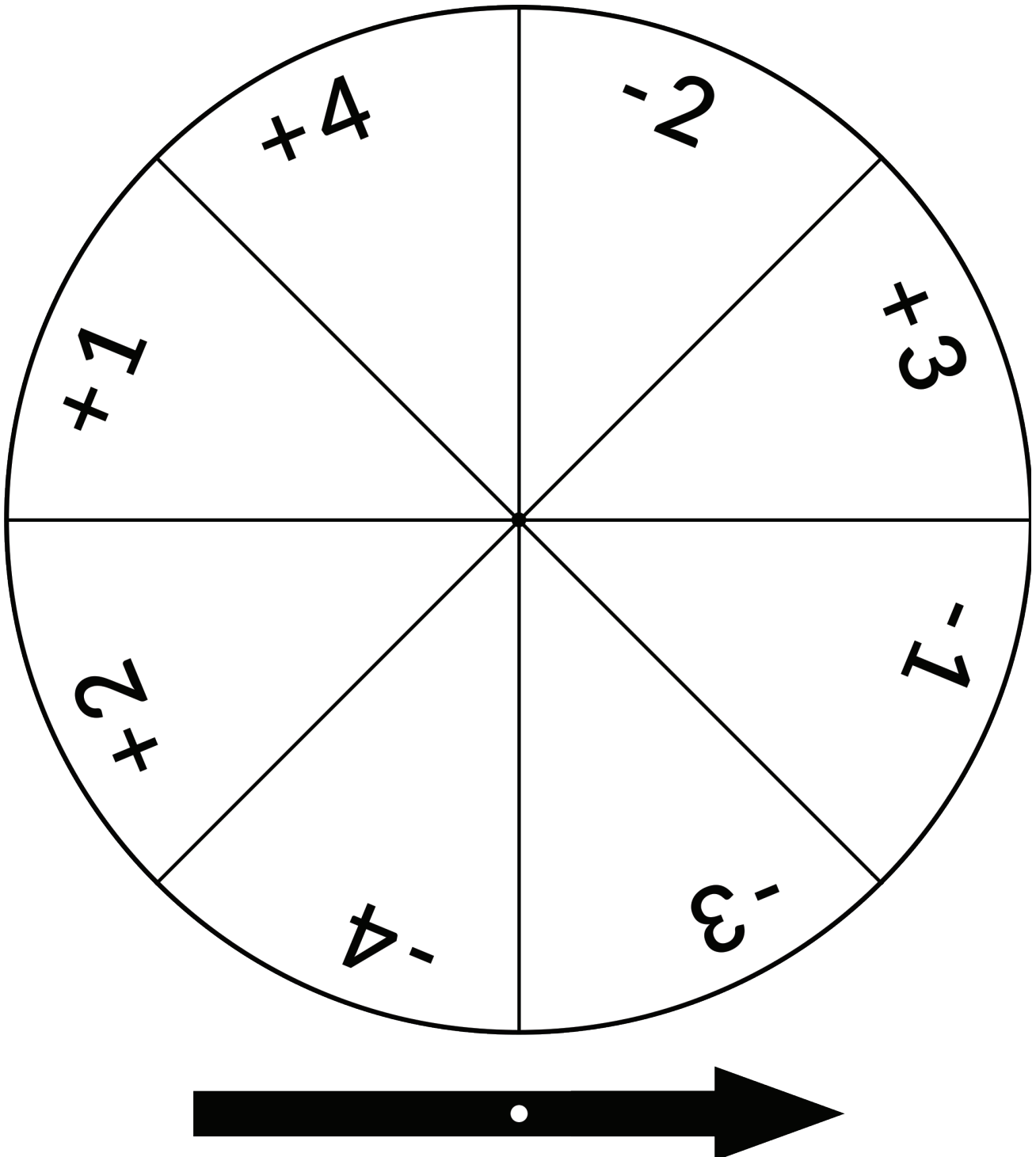
- ¿Fueron todos los movimientos resultado de la decisión de un jugador?
- ¿Qué puede aprender alguien al retroceder?
- ¿Alguien ha experimentado alguna vez una situación en la que sintió que volvió a comenzar? ¿Qué aprendió?
- ¿Qué consejo le daría a alguien atrapado en una trayectoria de regresión hacia una meta?

Hoja de trabajo de la aguja giratoria

Instrucciones:

Copie esta página en cartulina. Cortar la aguja giratoria y el puntero. Use un clavito para sujetar el puntero al círculo.

Cuando un jugador aterriza en el ¿?, el jugador toma una carta de Decisión, la lee en voz alta y elige una opción. El jugador luego usa la aguja giratoria para identificar cuántos espacios se mueve hacia adelante o hacia atrás.



Tarjeta Mover

Instrucciones:

Copie 2 hojas en cartulina de color, si es posible. Corte y apile, imprima en el espacio marcado: **Tarjetas Mover**.

Tiene fondos para otro año. Avance 5 Espacios	Un equipo de Trabajo y Testimonio llegó para ayudarlo. Avance 3 Espacios	Llega un nuevo misionero. Avance 1 espacio	Compartió el evangelio con un individuo con problemas y este oró para recibir a Cristo. Avance 5 Espacios
Llega una caja de material donado. Avance 4 Espacios	Alguien vino a la fe en Jesús. Avance 3 Espacios	Su presupuesto de fin de año está en números rojos. Retroceda 4 Espacios	Una de sus iglesias de Eslabones envía saludos de cumpleaños y algunas golosinas desde su hogar. Avance 2 Espacios
Dos misioneros están fuera por su gira misionera y usted no tiene reemplazos. Retroceda 5 Espacios	La guerra civil estalló y debe parar de evangelizar afuera del campus. Retroceda 5 Espacios	En su última reunión de la junta, los líderes comenzaron a cuestionar cuánto tiempo puede mantener las puertas abiertas. Retroceda 5 Espacios	Un equipo de la Película Jesús completa cuatro presentaciones con muchas perspectivas de seguimiento. Avance 5 Espacios
La disminución de la asistencia hace que se pregunte si se está enfocando en las necesidades correctas. Retroceda 2 Espacios	Tiene poco personal y no puede mantener sus puertas abiertas. Volver hacia la posición de iniciot	Su coordinador de estrategia de área quiere transferirlo a otra área. Volver hacia la posición de inicio	Termina de capacitar al nuevo personal y lo transfiere con éxito a nuevas responsabilidades. Avance 4 Espacios
Le dieron un año para llegar a la autosuficiencia y no lo logró. Volver hacia la posición de inicio	Está enfermo de malaria. Retroceda 3 Espacios	Su equipo ha cumplido un objetivo crucial. Avance 4 Espacios	Un miembro vital del equipo ha renunciado. Retroceda 2 Espacios

Tarjetas de decisión

Instrucciones:

Reproduzca 1 hoja en un color diferente de cartulina, si es posible. Corte, baraje, apile y coloque, imprima, en el espacio marcado: **Tarjetas de decisión** (Imprima las páginas que se encuentran seguidas del juego y coloque las tarjetas sobre el área designada.)

¿Comienza un nuevo servicio o planta un nuevo punto de predicación? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	¿Agrega un nuevo miembro del personal o vuelve a capacitar a un miembro del personal existente? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	¿Rehace el presupuesto para incluir la renovación o intenta aguantar un año más? Busque su movimiento con la aguja giratoria.
¿Solicita un equipo de Trabajo y Testimonio para volver a pintar o lo hace con el personal existente? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	¿Solicita un equipo de Trabajo y Testimonio para volver a pintar o lo hace con el personal existente? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	¿Se enfoca en el nuevo punto de predicación o envía a un nuevo graduado del instituto bíblico? Busque su movimiento con la aguja giratoria.
¿Envía a sus hijos a un internado o añade la educación en casa a sus múltiples responsabilidades? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	¿Termina un plan que no ha cumplido los objetivos o agrega más tiempo y esfuerzo para alcanzarlos? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	Decidió posponer una decisión sobre las revisiones del presupuesto. Pierde un turno.
¿Se jubila este año o espera otro año? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	Yo Su iglesia local pide un proyecto. ¿Les indica la opción de becas o de un fondo de construcción? Busque su movimiento con la aguja giratoria.	La capacitación no va bien. ¿Asume el entrenamiento o continúa tratando de ser mentor del entrenador? Busque su movimiento con la aguja giratoria.

El juego de volver a comenzar

¿Volver a comenzar es una interrupción frustrante o una forma de hacer algo más fuerte?

[illegible]

TARJETAS MOVER

TARJETAS DE DECISIÓN